

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОАВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации
по разработке учебных планов
по ФГОС ВПО**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2 0 1 1**

ББК 73

К 78

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГОУ ДПО ИПК СПО

Кривых С.В., Строганова А.Н. Методические рекомендации по разработке учебных планов по ФГОС ВПО. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2011. – 24 с.

Рецензенты: Макареня А.А., д.х.н., д.п.н., профессор, зав.лабораторией инноватики и управления в педагогическом образовании Учреждения РАО «Институт педагогического образования»;
Расчетина С.А., д.п.н., профессор, зав.кафедрой социальной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

Методические рекомендации предназначены для сотрудников вузов, осуществляющих разработку учебных планов в рамках основных образовательных программ высшего профессионального образования в условиях введения в действие Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и перехода высшего профессионального образования на систему уровневой подготовки.

ISBN 978-5-9592-0508-8

© ГОУ ДПО ИПК СПО;

© Кривых С.В.;

© Строганова А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Нормативно-правовой аспект	4
3. Требования к структуре и содержанию УП	7
4. Порядок формирования вариативной части учебных циклов с учетом профилей подготовки и компетенций выпускника	12
5. Реализация системы зачетных единиц.....	13
6. Порядок разработки УП	14

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации предназначены для разработчиков **учебных планов (УП)** в рамках **основных образовательных программ (ООП)** высшего профессионального образования в условиях введения в действие Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС) и перехода высшего профессионального образования на систему уровневой подготовки.

УП – документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых по направлению (специальности), последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента. УП является основным документом, на основе которого составляются рабочие годовые планы и графики, тематические планы по дисциплинам, рабочие программы и другие учебные и методические документы.

УП разрабатываются профильными выпускающими кафедрами в соответствии с рекомендациями учебно-методических советов по направлениям/специальностям (УМСН) на основе нормативных требований, с учетом преемственности в части перечня дисциплин, утверждаются ученым советом вуза и утверждаются Ректором.

2. Нормативно-правовой аспект

Государственные образовательные стандарты разрабатываются на конкурсной основе и уточняются не реже одного раза в десять лет. Периодическое изменение содержания подготовки в вузах осуществлялось всегда, раз в пять лет, менялись типовые учебные планы и программы подготовки специалистов, затем появились ГОС первого (1994 г.) и второго (2000 г.) поколений. Для новой системы ВПО разработаны новые (третьего поколения) государственные образовательные стандарты, названные Федеральными – **ФГОС ВПО**.

В июне 2007 г. по указанию Президента был разработан и утвержден макет профессионального стандарта. Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС должны включать 3 вида требований:

1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В соответствии с Федеральным законом № 309-ФЗ от 5 декабря 2007 года «В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основные принципы, заложенные в макет Федерального государственного образовательного стандарта ВПО:

1. ФГОС разрабатывается по направлению подготовки в целом (направление подготовки рассматривается как совокупность образовательных программ различного уровня и типа, объединяемых на базе общности их фундаментальной части). В зависимости от профиля образовательной программы выпускнику по окончании вуза присваивается квалификация бакалавра (магистра, специалиста) или степень бакалавра (магистра).

2. Макет ФГОС *не предусматривает* деления на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты.

3. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавров (магистров, специалистов) устанавливаются в форме компетенций (систематизация компетенций аналогична принятой в европейском проекте TUNING)

4. Вместо требований к обязательному минимуму содержания ООП устанавливаются требования к их структуре. Циклово-модульная структура ООП ориентирована на результаты обучения и должна иметь четкую связь с компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся.

5. Трудоемкость ООП устанавливается в зачетных единицах (аналог академических кредитов в европейской системе переноса кредитов ECTS)

6. В качестве обязательной технологии при проектировании ФГОС ВПО и ООП вводится требование формирования устойчивого и эффективного социального диалога высшей школы и сферы труда.

ФГОС ВПО принципиально отличаются от своих предшественников. Основное отличие ФГОС от ГОС в том, что в них, прежде всего, определены

требования к результатам освоения основных образовательных программ, к которым относятся не только соответствующие знания, умения и навыки, но в первую очередь **компетенции** (общекультурные и профессиональные) **выпускника вуза**. ФГОС ВПО определяют необходимость разработки компетентностно-ориентированных образовательных и учебных программ, результатами освоения которых должно быть формирование у обучающихся требуемых компетенций.

Под **компетенцией** мы понимаем наперед заданное социальное требование (норму) к образовательной подготовке специалиста, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в соответствующей сфере.

От компетенции следует отличать компетентность – владение, обладание субъектом соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) специалиста и минимально необходимый опыт деятельности в заданной сфере.

При разработке УП необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 01 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

4. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования / <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>

6. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.11.2002 № 14-52-988ин/13 «Методика расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах».

7. Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации ФГОС ВПО.

8. Нормативные документы и рекомендации учебно-методических объединений по образованию (УМО), решения ученого совета ИДПИ.

3. Требования к структуре и содержанию УП

3.1. Структура УП, реализующего компетентностную модель подготовки выпускников, включает в себя:

- календарный учебный график, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул;
- компетентностно-ориентированный учебный план, состоящий из двух взаимосвязанных составных частей:
 - компетентностно-формирующей, связывающей все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.;
 - дисциплинарно-модульной, традиционно применяемой формы учебного плана, отображающей логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

3.2. Сроки и трудоемкость освоения ООП

Сроки и трудоемкость освоения ООП устанавливается ФГОС.

По очной форме обучения сроки и трудоемкость отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки и трудоемкость освоения ООП

Уровень подготовки выпускника	Нормативный срок обучения по очной форме (год)	Трудоемкость	
		в зачетных единицах	в неделях
Бакалавр	4	240	208
Магистр	2	120	104
Специалист	5-6	300-360	260-312

Сроки обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам, а также в случае сочетания различных форм получения образования при реализации программ бакалавриата устанавливаются в соответствии требованиями ФГОС.

Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получить высшее профессиональное образование по ускоренным программам бакалавриата. Получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста и программам магистратуры не допускается.

3.3. Объем учебной нагрузки

Максимальный объем учебной нагрузки студента не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и вне-

аудиторной учебной нагрузки по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП с учетом профиля подготовки и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме устанавливается ФГОС по конкретному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования (таблица 2). В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Таблица 2 – Максимальный объем учебной нагрузки студента

Направление подготовки	Максимальный объем всех видов аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки (в акад. час.)	Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю (в акад. час.)	Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при очно-заочной форме (в акад. час.)
Дизайн	54	36	16
ДПИ и народные промыслы	54	42	16
Народно-художественная культура	54	36	16
Культурология	54	27	16
Теория и история искусств	54	36	16
Туризм	54	27	16
Гостиничное дело	54	27	16
Социально-культурная деятельность	54	36	16
Реклама и связь с общественностью	54	36	16
Психолого-педагогическое образование	54	22	16
Графика (специалитет)	54	не определено	не определено

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении ООП в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более 16 академических часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении ООП в заочной форме не может составлять более 200 академических часов.

Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется (при очной форме обучения), как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года **не более 10 экзаменов и 12 зачетов**. В указанное число **не входят** экзамены и зачеты **по физической культуре и факультативным дисциплинам**.

Студенты, обучающиеся по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

3.4. Учебные циклы и разделы

Трудоемкость учебных циклов включает в себя трудоемкость изучения соответствующих учебных дисциплин (модулей), а также подготовки и сдачи экзаменов. Каждый учебный цикл содержит **базовую** часть, определяемую ФГОС, и **вариативную** часть, которая в свою очередь состоит из вариативных дисциплин (модулей), устанавливаемых вузом в соответствии с выбранным профилем, и дисциплин по выбору студентов (таблица 3).

Таким образом, все изучаемые дисциплины (модули) делятся на три группы:

1. Дисциплины базовой части, которые изучаются обязательно и строго последовательно во времени.
2. Дисциплины (модули) вариативной части, которые изучаются обязательно, но не последовательно.
3. Дисциплины (модули) по выбору обучающихся, которые студент изучает по своему выбору.

Кроме того, ФГОС предусматривает факультативные дисциплины. Объем факультативных (необязательных для изучения) дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Дисциплины 1 группы определены ФГОС и изучаются в обязательном порядке строго последовательно, линейно. Дисциплины (модули) 2 группы – профильные дисциплины – формируются вузом в зависимости от профиля направления. Дисциплины (модули) по выбору 3 группы устанавливаются вузом с целью расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин. По дисциплинам группы 3 вузом устанавливается минимальное число студентов, необходимое для открытия дисциплины, а для каждого преподавателя – максимальное число студентов в учебном потоке (группе). Сочетание дисциплин группы 2 и 3 группы создает предпосылки для «нелинейной» организации учебного процесса.

Таблица 3 - Трудоемкость учебных циклов

№	Наименование дисциплин (в том числе практикумы)	Трудоем- кость в зачетных единицах (определено стандартом)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Форма контроля
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	X+Y+Z					По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").
	Базовая часть, определяемая стандартом	X					
1.	история	X1	X1				
2.	философия	X2		X2			
3.	иностраный язык	X3	¼X3	¼X3	¼X3	¼X3	
n.	дисциплина n	Xn			Xn		
	Вариативная часть, определяемая вузом	Y+Z					
1.	дисциплина 1	Y1	½Y	½Y			
2.	дисциплина 2	Y2			Y2		
n.	дисциплина n	Yn				Yn	
	Дисциплины по выбору	Z					
1.	дисциплина 1.1 дисциплина 1.2	Z1	Z1				
2.	дисциплина 2.1 дисциплина 2.2	Z2	Z2				
n.	дисциплина n.1 дисциплина n.2	Zn	Zn				
Б.2	Математический и естественнонаучный (общекультурологический или общепрофессиональный) цикл	A+B+C					
	Базовая часть, определяемая стандартом	A					
1.	дисциплина 1	A1		A1			
2.	дисциплина 2	A2			A2		
n.	дисциплина n	An				An	
	Вариативная часть, определяемая вузом	B+C					
1.	дисциплина 1	B1			B1		
2.	дисциплина 2	B2			B2		
n.	дисциплина n	Bn				Bn	
	Дисциплины по выбору	C					
1.	дисциплина 1.1. дисциплина 1.2.	C1		C1			
2.	дисциплина 2.1. дисциплина 2.2	C2		C2			
n.	дисциплина n.1 дисциплина n.2	Cn		Cn			

Б.3	Профессиональный цикл	<i>D+E+F</i>					
	Базовая часть , определяемая стандартом	<i>D</i>					
1.	дисциплина 1	<i>D1</i>					
2.	дисциплина 2	<i>D2</i>					
n.	дисциплина n	<i>Dn</i>					
	Вариативная часть , определяемая вузом	<i>E+F</i>					
1.	дисциплина 1	<i>E1</i>					
2.	дисциплина 2	<i>E2</i>					
n.	дисциплина n	<i>En</i>					
	Дисциплины по выбору	<i>F</i>					
1.	дисциплина 1.1. дисциплина 1.2.	<i>F1</i>			<i>F1</i>		
2.	дисциплина 2.1. дисциплина 2.2	<i>F2</i>			<i>F2</i>		
n.	дисциплина n.1 дисциплина n.2	<i>Fn</i>				<i>Fn</i>	
Б.4	Физическая культура	<i>K=2</i>	+	+	+	+	
Б.5	Практики определяются вузом	<i>L</i>					
Б.6	Итоговая аттестация	<i>M</i>					
	Итого:	<i>240</i>	<i>60</i>	<i>60</i>	<i>60</i>	<i>60</i>	

Общая трудоемкость за весь срок обучения – 240 з.е., таким образом, трудоемкость одного курса не больше 60 з.е., причем по семестрам они могут распределяться неравномерно.

Трудоемкость циклов Б.1, Б.2, Б.3 и разделов Б.4, Б.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

Суммарная трудоемкость базовых составляющих циклов Б.1, Б.2 и Б.3 должна составлять не более 50 процентов от общей трудоемкости указанных циклов ООП, т.е. $X+A+D \leq 120$

Дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3, т.е.

$$1/3 (Z+C+F) \geq Y+Z+B+C+E+F$$

В программах бакалавров базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих **обязательных дисциплин**: «История», «Философия», «Иностранный язык». Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение **дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности».

Соотношение удельного веса занятий лекционного типа и аудиторных занятий определяются ФГОС: «Занятия лекционного типа **не могут составлять более 40 процентов** аудиторных занятий».

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм про-

ведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы ведущих художников, дизайнеров, экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 20-25 процентов** аудиторных занятий.

4. Порядок формирования вариативной части учебных циклов с учетом профилей подготовки и компетенций выпускника

Компетентностный подход предполагает на первоначальном этапе четко определить перечень компетенций, которыми должен обладать тот или иной выпускник и определить какими средствами можно реализовать их.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

При проектировании профильной подготовки бакалавров в рамках вариативной части ООП вуз должен выбрать профиль (профили), указанный (указанные) в **примерной основной образовательной программе (ПрООП)**, рекомендуемой Минобрнауки России. ООП может разрабатываться и без указания профиля подготовки, а также **могут разрабатываться несколько учебных планов в рамках одного профиля с учетом особенностей ООП.**

Перечень и последовательность модулей и дисциплин, знания, умения и навыки, формируемые при освоении вариативных частей учебных циклов, формируются профильными выпускающими кафедрами совместно с УМС вуза с учетом профиля и рекомендаций соответствующей ПрООП, на основе компетенций, представленных в ФГОС по данному направлению и дополнительных компетенций, устанавливаемых вузом с привлечением работодателей.

Дополнительные компетенции определяются на основе ФГОС, призванных обеспечить взаимосвязь рынка труда и профессионального образования, определяющих качественные характеристики запроса работодателей на подготовку и повышение квалификации работников, создание систем оценки, требований к аттестации работника, развития систем профессионального образования, отвечающих потребностям отрасли, организаций и учреждений.

При формировании УП для конкретного профиля подготовки можно использовать вариативную часть циклов Б.1, Б.2 и Б.3 (М.1, М.2), сохраняя при этом содержание дисциплин соответственно направленности циклов.

Дисциплины вариативных частей **не могут иметь одинаковое название** с дисциплинами базовой части.

Дисциплины по выбору формируются из альтернативных блоков (не менее 2-х блоков).

5. Реализация системы зачетных единиц

Одной из важнейших особенностей вводимых в 2009-2010 гг. Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) является использование зачетных единиц в качестве меры трудоемкости образовательных программ. Показатели трудоемкости образовательных программ в целом, трудоемкости циклов учебных дисциплин заданы в новых стандартах в зачетных единицах. Например, суммарная трудоемкость подготовки бакалавра в ФГОС задана равной 240 зачетным единицам (з.е.), магистра – 120 з.е., специалиста – 300 з.е.

Зачетная единица (кредит) – числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующей этому уровню трудоемкости, измеренной в единицах времени. В кредитах выражается трудоемкость учебной работы, они определяют время, необходимое для освоения определенного учебного материала. Система зачетных единиц является механизмом, позволяющим оценить в условных единицах измерения объем получаемых знаний, умений и навыков, исходя из средней трудоемкости их получения при традиционной педагогической технологии очного обучения (лекции-семинары-практикумы, самостоятельная работа, контроль промежуточный и на выходе).

Зачетные единицы не заменяют и не отменяют часов. Обе единицы трудоемкости тесно связаны друг с другом, используются совместно, но их функции в процессе стандартизации и проектирования образовательного процесса существенно различаются.

Зачетные единицы характеризуют трудоемкость освоения студентами образовательной программы и отдельных дисциплин в целом, с учетом всех составляющих, в том числе аудиторной и самостоятельной работы студентов, различного вида практик, промежуточных и итоговой аттестаций и др. Но трудоемкость каждой из этих составляющих обязательно должна иметь часовое измерение. При этом суммарная часовая трудоемкость должна примерно соответствовать определяемому через нормативы часовому эквиваленту выраженного в зачетных единицах показателя трудоемкости образовательной программы (дисциплины) в целом.

Трудоемкость всех видов учебной работы в учебных планах устанавливается в зачетных единицах (**1 зачетная единица = 36 академических часов**, письмо Минобрнауки России от 28.11.2002 № 14-52-988ИН/13).

Начиная разработку УП, необходимо определиться с составом учебных дисциплин по программе в целом и по отдельным циклам дисциплин, распределить заданную в стандартах суммарную трудоемкость программы и циклов дисциплин по отдельным дисциплинам (модулям). Приступая к разработке учебных программ по дисциплинам и организации учебного процесса, для каждой учебной дисциплины надо определить эквивалент её трудоемкости в академических или рабочих часах учебной нагрузки студентов, определиться с образовательной технологией и в соответствии с ней распределить фонд часов каждой дисциплины между аудиторными часами и часами самостоятельной работы студентов, выделить необходимое время на контрольные мероприятия промежуточной аттестации и т.д.

Продолжительность видов учебной работы:

- 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам).
- Максимальный объём учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т. е. 1,5 зачётные единицы.
- Зачёт по дисциплине и трудоемкость курсовых проектов (работ) входят в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах.
- Одна неделя **практики** выражается 1,5 зачётными единицами.
- Один семестровый **экзамен** выражается 1 зачётной единицей (3 дня подготовки и 1 день на экзамен).
- Трудоемкость **итоговой аттестации** рассчитывается исходя из количества отведённых на неё недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачётным единицам.

При формировании рабочих УП в системе зачетных единиц с целью оптимизации учебного процесса рекомендуется предусмотреть *для смежных направлений подготовки максимальную унификацию УП.*

6. Порядок разработки УП

Трудоемкость, выделяемая на изучение отдельных дисциплин (модулей), определяется объемом и характером формируемых компетенций, значением дисциплин (модулей) в системе подготовки, объемом курса, соотношением в нем теоретического материала и практических работ, воспитательными задачами и др. УП предусматривает также рациональное распределение дисциплин (модулей) по семестрам с точки зрения равномерной загруженности студента, последовательность изучения дисциплин (модулей), основанную на их преемственности и эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала вуза.

Учебный план должен содержать:

- 1) перечень учебных циклов в соответствии с ФГОС;
- 2) трудоемкость цикла, а также его базовой и вариативной частей, в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного соответствующим ФГОС;

- 3) в каждом цикле перечень дисциплин базовой и вариативной части, определяющей профиль подготовки;
- 4) распределение дисциплин по семестрам с указанием ее трудоемкости в каждом семестре, видами и объемами учебной и самостоятельной работы студентов, а также формируемых в ходе их изучения компетенций;
- 5) трудоемкость каждой дисциплины в зачетных единицах и академических часах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах;
- 6) форма промежуточной аттестации: по каждой дисциплине; по каждой практике;
- 7) рекомендуемые виды и продолжительность практик;
- 8) вид и продолжительность итоговой государственной аттестации.

6.1. Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и размещается на первой странице УП.

Для построения календарного учебного графика используется традиционно применяемая форма. В графике указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В заголовке учебного плана должны быть указаны: наименование института, код и наименование направления, квалификация выпускника, форма обучения (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная) и срок обучения, № протокола и дата рассмотрения плана на ученом совете ИДПИ.

В календарном графике учебного процесса баланс учебного времени представляет собой сводные данные по бюджету времени в неделях. При его составлении необходимо произвести расчет количества недель по годам обучения и за весь период обучения, выделяемых на теоретическое обучение (в том числе и на экзаменационные сессии), практики, выпускные квалификационные работы, итоговую аттестацию и каникулы. Продолжительность каникул – 7-10 недель в учебном году, в т.ч. не менее 2-х недель в зимний период.

Продолжительность теоретического обучения определяется как разница трудоемкости в зачетных единицах (240 для бакалавриата) и суммы трудоемкости: практики, итоговой государственной аттестации.

Исходные данные:

- Расчетное начало учебного года – 1 сентября.
- Количество недель за весь срок обучения – 208.
- Продолжительность учебного года – 52 недели.
- Целесообразной продолжительностью теоретического обучения является 17 недель в семестр с 3-4-недельными экзаменационными сессиями (зимней и летней).
- Продолжительность каникул максимальная = 40 недель, минимальная = 31 неделя.

В графике учебного процесса соответствующими символами для каждого курса и семестра обозначаются календарные дни (по неделям и месяцам) теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, каникул и итоговой государственной аттестации (см. схему).

Объем и продолжительность видов учебной работы в часах и неделях определяются в соответствии с ФГОС ВПО (таблица 4).

В зависимости от трудоемкости (продолжительности) практики продолжительность теоретического обучения и экзаменационных сессий на четвертом курсе может быть меньше, чем на первых трех, за счет итоговой государственной аттестации.

Таблица 4 – Продолжительность видов учебной работы (по ФГОС)

Направление подготовки	Учебных недель	Экз. сессий в год (неделя)	Практик (з.е. / нед.)	Итоговая гос. аттестация (з.е. / нед.)
Дизайн	17+17	6-8	15/10 нед.	13-9/13 нед.
ДПИ и народные промыслы	17+17	6-8	15/10 нед.	13-9/13 нед.
Народно-художественная культура	17+17	6-8	10/7 нед.	8-6/8 нед.
Культурология	17+17	6-8	16/11 нед.	12-8/12 нед.
Теория и история искусств	17+17	6-8	20/13 нед.	5/4 нед.
Туризм	17+17	6-8	15/10 нед.	12-8/12 нед.
Гостиничное дело	17+17	6-8	15/10 нед.	12-8/12 нед.
Социально-культурная деятельность	17+17	6-8	20/13 нед.	4/3 нед.
Реклама и связь с общественностью	17+17	6-8	30/20 нед.	15-10/12 нед.
Психолого-педагогическое образование	17+17	6-8	30/20 нед.	6/4 нед.
Графика (специалитет)	17+17	6-8	75,5/50 нед.	55,5/37 нед.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза (кроме специалитета). Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики заключается в представлении выполненных заданий, предусмотренных программой, в форме отчетов, зарисовок, копий, исполнения проекта в материале. По результатам аттестации выставляется оценка (зачет).

Разделом учебной практики может являться художественно-творческая работа обучающегося.

6.2. Компетентностно-ориентированный учебный план

В *компетентностно-формирующей части* УП разработчики распределяют каждую из общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, включая дополнительные профильные компетенции, по конкретным дисциплинам (модулям), практикам, курсам и семестрам обучения, а также определяют виды учебной работы и образовательных технологий, формы промежуточной аттестации с учетом особенностей содержания и общих ресурсных ограничений.

Дисциплинарно-модульная часть УП содержит: перечень всех изучаемых дисциплин, распределенных по учебным курсам и семестрам, их трудоемкость в неделю, виды контроля.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам. Трудоемкость одного семестра равна 30 зачетным единицам (при двух семестровом построении учебного процесса). Однако по семестрам в рамках учебного года количество зачетных единиц может быть распределено неравномерно.

Общее количество часов теоретического обучения с учетом факультативных занятий, распределяемое по учебным дисциплинам, должно быть равно произведению количества недель теоретического обучения на 54 (максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю в часах).

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет **более трех зачетных единиц**, должна выставляться **оценка** («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), причем формой промежуточной аттестации может быть экзамен, собеседование, тестирование, защита курсового проекта, курсовой работы и т.д.

Число часов на дисциплину в семестре целесообразно устанавливать кратным числу учебных недель в семестре, если используется при планировании занятий недельная форма расписания, а число часов на дисциплину в неделю – четным – для удобства составления расписания занятий.

В учебных планах распределяются часы по семестрам, выделяемые на самостоятельную работу студентов.

Количество экзаменов и зачетов в семестре, включая зачеты по курсовым проектам (работам) и практикам, **не должно превышать 11**. При этом количество **экзаменов**, выносимых на каждую сессию, **не должно превышать 5**, а количество **зачетов** за семестр, как правило, **не должно быть более 6**. В указанное число не входит отчетность по физической культуре, безопасности жизнедеятельности и другим факультативам.

Количество курсовых работ или проектов определяется учебным планом, и **не должно быть более 4-5 за весь период обучения.** Наличие курсовой работы (курсового проекта) должно приводить к увеличению трудоемкости изучения дисциплины на 1 з.е.

Необходимый перечень и содержание учебных дисциплин формируется в соответствии с проектируемыми результатами освоения ООП, с компетенциями выпускника.

По каждому профилю разрабатывается свой набор дисциплин, обозначенный в вариативной части УП.

В соответствии с ФГОС общий объем дисциплин по выбору обучающихся должен составлять не менее одной трети вариативной части, при этом, дисциплины по выбору обучающихся могут быть не в каждом цикле.

Дисциплины, изучаемые на 1-м и 2-м курсах, имеют больше аудиторной, чем самостоятельной работы студентов, а дисциплины, изучаемые на старших курсах, наоборот, аудиторной меньше, чем самостоятельной работы студентов. Это связано с тем, что на старших курсах читаются в основном профессиональные дисциплины, требуют большого объема самостоятельной работы студентов.

Трудоемкость самостоятельной работы студентов определяется также продолжительностью изучения дисциплины: в одном, двух или трех семестрах. Дисциплины, изучаемые в двух и более семестрах, имеют не только большой объем самостоятельной работы, но и более равномерный график ее выполнения. Дисциплины с объемом работы **свыше 5 зачетных единиц должны изучаться более чем в одном семестре** (кроме профессиональных дисциплин на последних курсах обучения). Дисциплины с **объемом меньше 4 зачетных единиц должны изучаться в одном семестре.**

Согласно ФГОС, ООП вуза должна включать лабораторные и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, а также вариативной части и факультативам, формирующим у обучающихся умения и навыки, в соответствии с профилем ООП вуза, трудоемкость которых распределяется разработчиками планов по семестрам для каждой дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Лабораторные и практические занятия по дисциплинам (модулям)

Направление подготовки	Выписка из ФГОС
Дизайн	Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям), формирующим у обучающихся умения и навыки в области академического рисунка, академической живописи, пропедевтики, проектирования, основ производственного мастерства, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

ДПИ и народные промыслы	Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям), формирующим у обучающихся умения и навыки в области академического рисунка, академической живописи, пропедевтики, проектирования, основ производственного мастерства, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.
Народно-художественная культура	Лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): - Народное художественное творчество; - Организация и руководство народным художественным творчеством; - Теория и методика этнокультурного образования, формирующим у обучающихся умения и навыки в области народной художественной культуры, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.
Культурология	Лабораторные практикумы и практические занятия по следующим модулям базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области культурологии: социально-гуманитарный модуль; коммуникативный модуль; экономико-управленческий модуль; математико-информационный модуль; естественнонаучный модуль; теоретико-культурный модуль; культурно-исторический модуль; модуль современных культурных форм и практик, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.
Теория и история искусств	Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): история искусств, иностранный язык, а также по всем модулям профессионального цикла.
Туризм	Практические занятия должны быть предусмотрены по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области русского языка и культуры речи, делового общения, иностранных языков, математики, информационных технологий, географии, туристско-рекреационного проектирования, потребностей человека, организации туристской деятельности, маркетинга в туристской индустрии, технологии продаж, физкультуры, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.
Гостиничное дело	Практические занятия должны быть предусмотрены по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области русского языка и культуры речи, делового общения, иностранных языков, математики, информационных технологий, технологии гостиничной дея-

	<p>тельности, организации гостиничного дела, физкультуры, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.</p>
<p>Социально-культурная деятельность</p>	<p>Практические и индивидуальные занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области социально-культурной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория и практика социокультурного менеджмента; - технологические основы социально-культурной деятельности; - сценарно-режиссерские основы. <p>Лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области социально-культурной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социально-культурного проектирования; - методология и методика научных исследования социокультурной деятельности; - основы информационной культуры и информатика.
<p>Реклама и связь с общественностью</p>	<p>Практические занятия по модулям базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области Менеджмента (модуль 3) и Маркетинга (модуль 4), а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования соответствующих умений и навыков.</p>
<p>Психолого-педагогическое образование</p>	<p>Блок Б2: Практикум по современным информационным технологиям;</p> <p>Блок Б3: Практикум по общей и экспериментальной психологии; Психолого-педагогический практикум.</p> <p>Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью; - доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки; - доступа к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам; - осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы; - участвовать в проведении научных исследований совместно с научными сотрудниками и преподавателями вузов, финансируемых за счет внешних источников (грантов); - работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том

	числе для обработки статистической информации; - выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.
--	---

Факультативные дисциплины предусматриваются в учебном плане направления, однако они не являются для студентов обязательными. Общая трудоемкость факультативных дисциплин не входит в суммарную трудоемкость ООП и может составлять до 10 зачетных единиц для бакалаврских программ и самостоятельно определяться разработчиком для магистерских программ.

В соответствующие графы учебного плана разработчиком дополнительно вносятся для **каждой дисциплины** следующие элементы:

- Коды формируемых компетенций (вводится номер соответствующей компетенции в соответствии с ФГОС);
- Количество часов по дисциплине, отводимых для проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм;
- Наименование кафедры (аббревиатура), за которой закреплена дисциплина.

В соответствии с требованиями ФГОС высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, сферы сервиса. Обновление и корректировка осуществляется в соответствии с настоящей методикой и положением о порядке формирования основных образовательных программ в условиях перехода на двухуровневую систему ВПО и введения ФГОС.

Литература

1. Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ, 2007.
2. Бадарч Д., Наранцеег Я., Сазонов Б.А. Организация индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц / Под общ. ред. Б.А. Сазонова. – М.: НИИВО, 2003.
3. Бадарч Д., Сазонов Б.А. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем./ Монография – М.: Бюро ЮНЕСКО в Москве – 2007.
4. Баум В.В. Система зачетных единиц (кредитов) как один из инструментов признания квалификаций. – М., РУДН, 2007.
5. Боровиков А.В., Рассказова Г.А., Рябчикова Н.С. Концепции формирования индивидуальных образовательных траекторий университетского комплекса. Методическое пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2006.
6. Задачи вузов по переходу на уровневую систему и федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования России / сост.: Е.Я. Бутко, П.Ф. Анисимов, В.Н. Козлов [и др.]. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2010.
7. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
8. Инструктивное письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ» разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации ФГОС ВПО.
9. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.11.2002 № 14-52-988ин/13 «Методика расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах».
10. История разработки образовательных стандартов третьего поколения / http://developpsy.ru/news/nazvany_sroki_vvoda_obrazovatelnykh_standartov_tretego_pokolenija/2010-01-21-18
11. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография /под ред. Проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2007. - 392 с.
12. Методика расчёта трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах: Информационное письмо Минобразования России от 28 ноября 2002 года № 14-52-988ин/13/.

13. Нормативные документы и рекомендации учебно-методических объединений по образованию (УМО), решения ученого совета ГОУ ДПО ИПК СПО.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 "Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов"

15. Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2009 г. N 123 "Об утверждении Положения о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам"

16. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010.

17. Сазонов Б.А. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки. – М.: Высшее образование в России. – 2008. – № 11.

18. Сазонов Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования/ Методическое пособие. 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана – 2007.

19. Сазонов Б.А. Система зачетных единиц: особенности организации и календарного планирования учебного процесса. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

20. Сазонов Б.А., Караваева Е.В., Максимов Н.И. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. – М.: Изд-во МГУ, 2007.

21. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008г. № 71.

22. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования / Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>

23. Федеральный закон от 01 декабря 2007г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

24. Федеральный закон от 22 августа 1996г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями).

Кривых С.В., Строганова А.Н.
Методические рекомендации по разработке
учебных планов по ФГОС ВПО. –
СПб.: НОУ «Экспресс», 2011

Подписано в печать 25.02.2011
Печать офсетная. Бумага офсет.
Формат бумаги 60x84/16. Объем 1,5 п.л.
Тираж 500 экз. Заказ № 38

Отпечатано в типографии НОУ «Экспресс»
191014, Санкт-Петербург, пер. Баскова, 8