



СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>		
<i>Кривых С.В.</i>	Проект создания научно-образовательного комплекса непрерывного образования взрослых	3
<i>Егорова Г.И.</i>	Инновационное развитие будущего инженера как элемент профессиональной подготовки	9
<i>Егоров А.Н.</i>	Профессиональное развитие бакалавров техники и технологии средствами факультатива «Актуальные проблемы химии, химической технологии, экологии»	22
<i>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ</i>		
<i>Ковальчук О.В., Кошкина В.С.</i>	Корпоративное обучение команды образовательной организации	31
<i>Жданова М.А.</i>	Виды оценивания содержания социально-педагогических программ регионального, муниципального, локального уровня	34
<i>Монина Г.Б.</i>	Сотрудничество семьи и детского сада как фактор духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников	39
<i>АСПИРАНТСКИЕ ТЕТРАДИ</i>		
<i>Файзуллина А.Р.</i>	Организация профессиональной ориентации в школе: программа элективного курса	43
<i>Никифорова А.А., Савенко Н.К.</i>	Традиции и инновации бальной культуры на службе воспитания современных кадет	54
<i>Федосова А.Н.</i>	Непрерывное профессиональное образование педагогов в рамках реализации ФГОС СПО	59
<i>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>		
<i>Кривых С.В., Кузина Н.Н.</i>	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика»	62
<i>ОБЪЯВЛЕНИЯ</i>		
<i>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</i>		



ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Krivykh S.V. THE PROJECT OF CREATING SCIENTIFIC-EDUCATIONAL COMPLEX ADULT CONTINUING EDUCATION. The article presents the project of creation of scientific-educational complex of adult continuing education for the solution of actual problems of development of domestic education of adults.

Keywords: continuing education for adults, scientific-educational complex, the structure of the complex.

Кривых С.В., д.пед.н., профессор, проректор по УМР ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых», Санкт-Петербург, E-mail: krivih71@yandex.ru

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье представлен проект создания научно-образовательного комплекса непрерывного образования взрослых для решения актуальных задач развития отечественного образования взрослых.

Ключевые слова: непрерывное образование взрослых, научно-образовательный комплекс, структура комплекса.

Актуальность проекта.

Федеральный закон № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым (Глава 2, Статья 10), образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование (детей и взрослых) и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни, т.е. непрерывное образование. Таким образом, впервые нормативно закреплено понятие непрерывного образования, которое обеспечивает возможность реализации права граждан на образование в течение всей жизни посредством соответствующих дополнительных профессиональных программ, образовательных программ и общеразвивающих программ, реализуемых для взрослых. При этом не предусматривается установления федеральных государственных требований, федеральных государственных образовательных стандартов в отношении дополнительных профессиональных программ, что дает возможность гибко и оперативно обеспечивать соответствие квалификации



человека меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данным Федеральным законом также введено понятие организации, осуществляющей обучение. Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года перед системой образования Российской Федерации была поставлена стратегическая цель, определяющая государственную политику в сфере образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одной из приоритетных задач при этом определено создание современной системы непрерывного образования взрослых, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, удовлетворение образовательных потребностей граждан страны.

Значимость образования взрослых в современных условиях трудно переоценить. Все мы свидетели того, как стремительно развивается общество и не менее стремительно повышаются требования к человеку. Эту проблему можно успешно решать только благодаря эффективному образованию взрослых, направленному на активное и последовательное развитие личностного, профессионального и творческого потенциала уже сформировавшегося человека.

Обучение взрослых существенно помогает адаптироваться к стремительно изменяющимся социальным условиям. Именно оно призвано помогать каждому взрослому человеку жить более широкими интересами, целенаправленно формировать свое мировоззрение, кругозор, личностные качества и на этой основе находить пути личностной и профессиональной самореализации. В рекомендациях о развитии образования взрослых, принятых ЮНЕСКО, отмечается: «Каждому государству - члену ООН следует признать образование взрослых необходимым и специфическим компонентом своей системы образования и постоянным элементом своей политики социального, культурного и экономического развития...».

Реализация непрерывного образования взрослых требует разработки и внедрения в широкую практику новых механизмов, затрагивающих все аспекты системы непрерывного образования: от организационных моделей взаимодействия субъектов этой системы до финансовых механизмов, включая государственно-частное партнерство. Сегодня необходимо говорить об опережающем развитии системы непрерывного образования взрослых, в том числе развитии региональных систем как одного из главных ресурсов обновления экономики нашей страны.

Для реализации задач непрерывного образования взрослых необходимо решить ряд проблем, среди них: неэффективность традиционных академических подходов в современном образовании специалистов как взрослых людей;



отсутствие в системе образования взрослых вузовского и постдипломного образования развитой научно-методической базы и специалистов, подготовленных к работе со взрослыми обучающимися; неразработанность теории и технологии обучения взрослых и др.

Стратегические задачи непрерывного образования взрослых.

Основная стратегическая цель, стоящая сегодня перед системой непрерывного образования взрослых – это создание механизмов ее эффективного функционирования и устойчивого развития. Речь идет о создании и внедрении в систему непрерывного образования таких инструментов и средств, которые можно было бы использовать неоднократно для адаптации этой системы к меняющимся требованиям экономики, потребностям общества и каждого гражданина.

Обеспечить системный характер в достижении поставленной стратегической цели возможно только в случае интеграции потенциала:

1) формального образования, предоставляемого, как правило, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

2) неформального образования как целенаправленной деятельности по повышению общекультурного уровня граждан, в том числе заинтересованными организациями сферы культуры, труда и социальной защиты, экономического развития, спорта и так далее (примерами здесь могут служить проекты по повышению информационной грамотности людей предпенсионного и пенсионного возраста, формированию финансовой и бюджетной грамотности);

3) информального образования как индивидуальной деятельности граждан, сопровождающей повседневную жизнь и не обязательно носящей целенаправленный характер (в первую очередь связанной с медиасферой, сетью Интернет, индустрией кино, досуга, телевидения).

В этой связи становится принципиально важным объединить усилия всех субъектов системы непрерывного образования взрослых:

- федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, созданных ими консультативных, совещательных и иных органов;

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность педагогических работников, обучающихся;

- научных организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

- объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования;

- общественных организаций (например, «Дом Европы в Санкт-Петербурге»), международных проектов и акций (например, Базовая организация по образованию взрослых и просветительской деятельности государственных участников СНГ, Международные недели образования взрослых и др.).

Цели и задачи проекта создания научно-образовательного комплекса непрерывного образования взрослых.



Цель проекта: создание организационной и функциональной структуры, способной обеспечить реализацию концепции непрерывного образования взрослых в сферах социальных и педагогических наук, управления, информационных систем, экономики и т.д., которая бы оперативно реагировала на изменения потребностей населения и решала бы задачи социально-экономического, духовно-политического, нравственно-воспитательного характера в интересах личности, государства и общества.

Задачи проекта:

1. Создание материально-технической и организационной основы функционирования и развития научно-образовательного комплекса непрерывного образования взрослых.

2. Обеспечение создаваемого комплекса информационными, научными, методическими и кадровыми ресурсами.

3. Организация образовательного процесса посредством внедрения современных гуманитарных технологий (образовательных, управленческих, технологий эффективного взаимодействия, сопровождения, поддержки) в тесной связи с достижениями современной науки.

4. Создание системы оптимального управления образовательными программами, исследовательскими проектами и инновационной инфраструктурой с целью реализации непрерывного образования взрослых.

5. Обеспечение интеграции потребностей практики, научных исследований и образовательного процесса на всех этапах подготовки обучающихся, научно-методическое обеспечение общекультурной и профессиональной подготовки, личностного развития субъектов образовательной деятельности. Внедрение и распространение инновационных технологий, учебно-методического обеспечения, реализация социально значимых проектов.

6. Создание условий для подготовки сертифицированных андрагогов, кадров высшей квалификации (аспирантура, диссертационный совет).

7. Интернационализация системы непрерывного образования взрослых, развитие международного партнерства, объединение всех заинтересованных сторон, экспорт образовательных и научно-методических услуг.

Развитие научно-образовательного комплекса обеспечит:

- обеспечение функционирования научных подразделений, концептуальное единство научных теорий и разработок с потребностями образовательной практики, внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;

- преемственность образовательных программ, их систематическое обновление;

- регулярное повышение квалификации преподавательских кадров, в том числе в виде зарубежных стажировок, участия в международных научно-практических конференциях;

- переход к модульному построению образовательных программ с широким вариативным компонентом, организация нелинейного образовательного процесса, внедрение в процесс обучения различных позиций преподавателя (консультант,



тьютор, модератор, координатор образовательной программы и т.д.), применение накопительной системы оценивания;

- применения дистанционных технологий обучения, широкий доступ обучающихся к различного уровня образовательным ресурсам (Интернет, электронные библиотеки и т.д.);

- создание гибкой и диверсификационной образовательной инфраструктуры, в том числе посредством сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и социально-культурными учреждениями;

- развитие института частно-государственного и социального партнерства в сфере непрерывного образования взрослых;

- совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации образовательных и научных программ.

В рамках этого проекта необходимо совершенствовать:

1) организацию межведомственного взаимодействия на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

2) интеграцию (в рамках образовательных программ) целей развития профессиональных компетенций, необходимых в повседневной профессиональной деятельности, и приобретение новых знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей;

3) объединение ресурсов множества образовательных организаций и распределение соответствующей ответственности по программно-методическому, учебно-методическому и информационному обеспечению обучения персонала, включая ведение единого реестра слушателей, прошедших обучение;

4) осуществление единого мониторинга качества обучения, его взаимосвязи с мониторингом качества предоставляемых услуг после прохождения обучения.

Структура комплекса непрерывного образования взрослых.

Как подчеркнул на круглом столе, который прошел в рамках Международного инвестиционного форума «Сочи-2014» 20 сентября 2014 г., заместитель Министра образования А. Климов, все более востребованы такие программы непрерывного образования взрослых, которые разработаны и реализованы в тесном сетевом взаимодействии университетов, представителей бизнес-сообщества, корпоративного сегмента образования и организаций, осуществляющих независимую оценку качества. Университеты и иные организации, реализующие программы непрерывного образования, должны совершенствовать не только механизмы живого, очного обучения, но и развивать образовательные порталы. «Университет может развивать непрерывное образование, если у него есть необходимые компетенции и это направление предусмотрено в его стратегии развития», – подчеркнул А.А. Климов.

Для реализации данной идеи необходим прочный союз науки и практики, воплощенный в предлагаемом *Научно-образовательном комплексе непрерывного образования взрослых.*

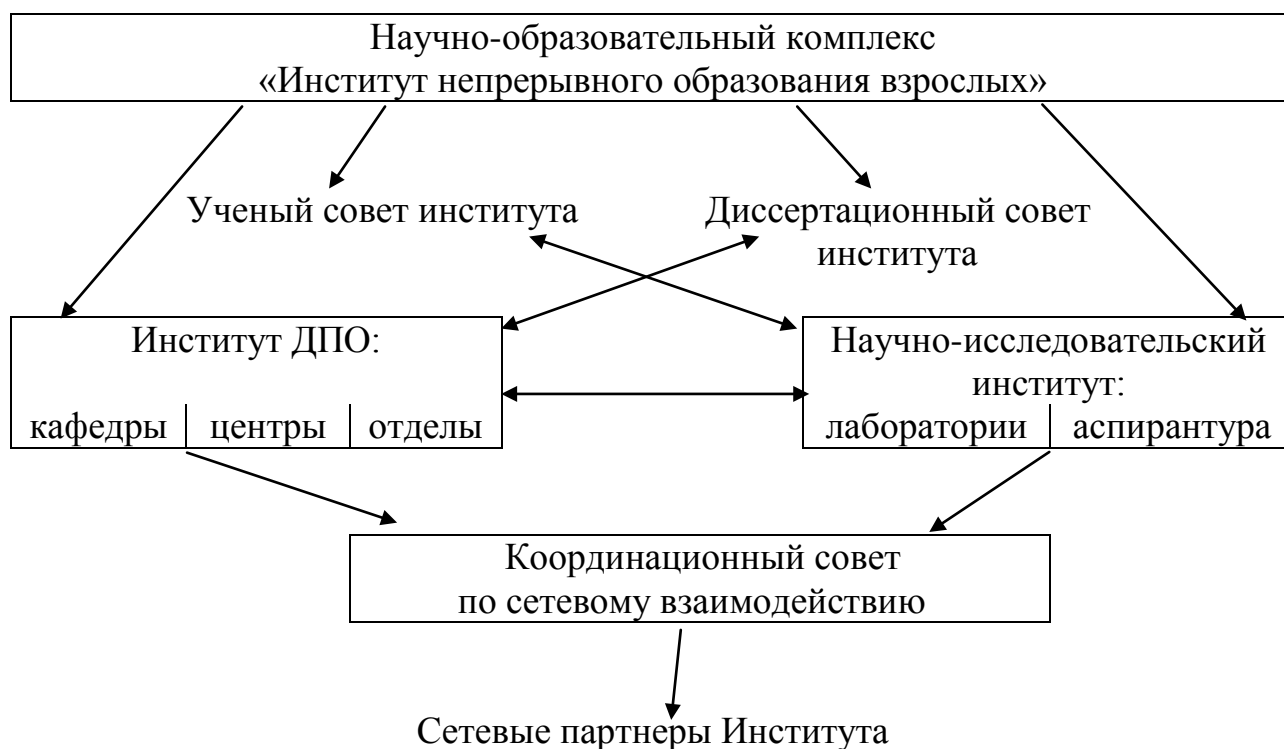


В структуры комплекса непрерывного образования взрослых с последующим расширением входят два юридических лица, являющихся независимыми хозяйствующими субъектами:

- 1) Институт дополнительного профессионального образования, осуществляющий образовательно-методическую функцию;
- 2) Научный институт, осуществляющий научно-исследовательскую функцию.

Комплекс имеет широкую сеть партнерских отношений с научными, образовательными, социально-культурными, спортивными учреждениями, общественными организациями, союзами, объединениями, в том числе зарубежными.

Структура Научно-образовательного комплекса



Образовательная сфера		Социально-культурная сфера	Сфера труда	Общественные организации	Зарубежные партнеры
Вузы, СПО	Учреждения ДПО	Учреждения культуры и спорта	Работодатели, Союз предпринимателей и т.д.	Ассоциации, союзы, объединения	Зарубежные вузы

Ученый совет, созданный из ученых института, является высшим представительным органом Комплекса и имеет все полномочия по проведению



конкурсов на замещение вакантных должностей, представлению к ученым степеням в Высшую аттестационную комиссию, правительственным и иным наградам сотрудников Комплекса. **Аспирантура** занимается подготовкой кадров высшей квалификации, в том числе подготовкой диссертаций к защите в диссертационном совете. **Диссертационный совет** принимает к защите диссертации на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. **Координационный совет** по сетевому взаимодействию создается из сотрудников Комплекса, представителей сетевых партнеров по непрерывному образованию взрослых, а также представителей органов власти.

Научно-образовательный комплекс реализует образовательную и научно-исследовательскую деятельность по непрерывному образованию взрослых средствами дополнительных профессиональных программ, образовательных программ и общеразвивающих программ через подготовку кадров высшей квалификации (аспирантура и прикрепительство) профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировки (дополнительное профессиональное образование), курсы, клубы по интересам (общеразвивающие программы), разработка и внедрение образовательных и социальных проектов, разработка и тиражирование учебно-методической и дидактической продукции (программ, учебных и методических пособий, рекомендаций, учебников и т.д.), проведение научных конгрессов, конференций, семинаров и т.д., в том числе на международном уровне.

УДК 37.01+159.9

Egorova G.I. INNOVATIVE DEVELOPMENT OF FUTURE ENGINEER AS AN ELEMENT OF TRAINING. The article covers the basics of innovative development of bachelors as a necessary element of training in terms of creating an innovative society. The importance of innovation development of the future engineer in the conditions of a unified quality assurance system, which is currently designated in Europe. The features of educational - methodical complex, guidelines for the development of innovative competence.

Key-words: innovative development, innovative competence, training, teaching resources - methodical complex.

Егорова Г.И., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой химии и химической технологии ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» филиал в г. Тобольске, E-mail: egorovagi@list.ru

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье рассматриваются основы инновационного развития бакалавров как необходимого элемента профессиональной подготовки в условиях создания инновационного общества. Показана значимость инновационного развития будущего инженера в условиях создания единой системы гарантии качества,



которая в настоящее время обозначена в Европе. Раскрыты особенности учебно – методического комплекса, методических рекомендаций по развитию инновационной компетенции.

Ключевые слова: инновационное развитие, инновационная компетенция, профессиональная подготовка, средства учебно – методического комплекса.

В условиях становления постиндустриального общества и интенсификации инновационных процессов одним из ключевых факторов позитивных преобразований становится непрерывное инновационное развитие современных студентов. Уже в самой корневой основе слова инженер, в переводе с латинского (*ingenium* - природные склонности, изобретательность, знания), присутствует значимый фактор инновационности личности – его изобретательность. Отметим, что в связи с развитием новых направлений инженерной деятельности в промышленности, транспорте, сельском хозяйстве, а также превращением науки в непосредственную производительную силу общества роль инженерного труда, его инновационная значимость возрастает. Раскрывая некоторые исторические вехи, отметим, что понятие и звание «инженер» давно применялись в России, а инженерное образование началось с основания в 1701 г. в Москве школы математических и навигационных наук. Создание первой инженерной школы, которая в ту эпоху уже вносила передовые инженерные идеи, состоялось в 1712г. Современное понимание роли инженера как специалиста сегодня меняется. Безусловно, функциональная роль специалиста, который, опираясь на теоретические знания, профессиональные навыки, деловые качества, обеспечивает на основе анализа, расчётов и других методов создание, преобразование или поддержание в работоспособном состоянии технических, технологических систем с заданными параметрами их функционирования - сохраняется. Однако появляется новая роль современного инженера – роль инновационных преобразований в технике и технологиях. Инженер является основным носителем научно-технического прогресса, преобразующим его инновационные идеи и законы в конкретные конструктивно-технологические формы и решения. Исходя из специфики производства, характера и методов решения производственных задач инновационные идеи вносятся в различные области инженерной деятельности: конструирование и проектирование новых технологий, материалов; промышленное изготовление новых изделий и интеллектуальных систем; поисково-изыскательные работы; эксплуатация изделий, сооружений и систем и др. Именно от этой категории инженерного, а так же работающего под его руководством персонала зависит фактическая отдача, т.е. реализация в народном хозяйстве потенциальных свойств новых изделий, сооружений или систем. Обращение к инновационному развитию современного студента не случайно и носит закономерный характер.

С целью выявления проблемных полей и путей, их устранения сегодня осуждаются ключевые вопросы инновационного развития студентов:

- основной вектор инновационного развития студентов – как фактор развития общества, региона;
- роль вузов в непрерывном инновационном развитии студентов;



- инновационное развитие студентов как социокультурный феномен современности;
- инновационное развитие студентов как элемент системы государственной безопасности;
- инновационное развитие студентов как условие повышение качества профессионального образования.

Значимость инновационного развития будущего инженера подчеркивается созданием единой системы гарантии качества, которая в настоящее время обозначена в Европе. Идет процесс качественного обновления высшего образования, в рамках которого был разработан ряд документов, содержащих общие требования к квалификациям и компетенциям специалистов с высшим образованием. Выпускники вузов должны обладать компетенциями, описанными в так называемых Дублинских дескрипторах. Для обеспечения мобильности инженеров в Европе Европейской федерацией национальных инженерных организаций разработаны требования к специалистам в области техники и технологий и ведется регистр Европейских инженеров (EurEng Register).

Сравнение требований к основным элементам инженерной подготовки и требований к компетенциям профессиональных инженеров FEANI и EMF показывает, что в целом они совпадают [1]. Требования к компетенциям выпускников структурированы по следующим пяти разделам: знания, применение знаний, принятие решений, коммуникация, навыки самообучения. Этот документ разработан Европейской ассоциацией гарантии качества высшего образования (European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA) [2]. В соответствии с принципами реформирования систем высшего образования выпускники должны отвечать требованиям рынка труда, а приобретение соответствующих компетенций должно обеспечивать готовность выпускников к профессиональной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 - Требования к компетенциям выпускников в области техники и технологий, разработанные в рамках проекта EUR-ACE

Содержание раздела	Выпускники программ первого цикла должны иметь:	Выпускники программ второго цикла должны иметь:
Раздел « знание и понимание » (содержит требования к уровню знаний выпускников)	<ul style="list-style-type: none">• знание и понимание методологических научных и принципов, лежащих в основе их специализации;• системное понимание ключевых аспектов и концепций в области их специализации;• четкие знания, включая некоторые передовые знания, в области специализации;	<ul style="list-style-type: none">• глубокие знания и понимание принципов в области специализации;• критическую осведомленность о передовых знаниях и достижениях в области специализации



	<ul style="list-style-type: none">• понимание широкого междисциплинарного контекста инженерной науки	
<p>Раздел «инженерный анализ» (предполагает, что выпускники должны демонстрировать способность решать инженерные задачи, соответствующие их уровню знаний, а также задачи, включающие знания из областей, выходящих за рамки их специализации).</p>	<ul style="list-style-type: none">• способность применять полученные знания для постановки, формулирования и решения инженерных задач, на основе признанных методов;• способность применять полученные знания для анализа инженерных систем, процессов и методов;• способность выбирать и применять соответствующие аналитические методы и методы моделирования.	<ul style="list-style-type: none">• способность решать незнакомые, нечетко определенные задачи, имеющие конкурирующие спецификации;• способность формулировать и решать задачи в новых и новейших областях своей специализации;• способность применять полученные знания для концептуализации инженерных моделей, систем и процессов;• способность применять инновационные методы для решения инженерных задач.
<p>Раздел «инженерное проектирование» (предполагает участие выпускников в выполнении инженерных проектов в соответствии с их уровнем знаний, их умение работать как в профессиональной, так и непрофессиональной среде).</p>	<ul style="list-style-type: none">• способность применять инженерные знания для разработки и реализации проектов, удовлетворяющих заданным требованиям;• понимание методологий проектирования и способность их применять.	<ul style="list-style-type: none">• способность использовать знания при решении незнакомых задач, возможно с использованием знаний из других дисциплин;• способность использовать творческий подход для разработки новых оригинальных идей и методов;• способность принимать решения в сложных инженерных задачах с технической неопределенностью и



		недостатком информации.
<p>Раздел «исследование» (содержит требования к умению выпускников проводить исследования, используя различные методы, соответствующие уровню их знаний).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность находить необходимую литературу и использовать базы данных и другие источники информации; • умение планировать и проводить необходимые эксперименты, интерпретировать данные и делать выводы; • навыки работы в лабораториях. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность идентифицировать, находить и получать необходимые данные; • умение планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования; • способность критически оценивать данные и делать выводы; • умение исследовать использование новых и новейших технологий в сфере своей специализации.
<p>Раздел «инженерная практика» (содержит требования к умению выпускников применять полученные знания в инженерной практике).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность выбирать и использовать подходящее оборудование, инструменты и методы; • способность сочетать теорию и практику для решения инженерных задач; понимание применяемых методик и методов и их ограничений; • осведомленность о нетехнических последствиях инженерной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность интегрировать знания различных областей и справляться со сложными задачами; • всестороннее понимание применяемых методик, методов и их ограничений; • знание нетехнических ограничений инженерной деятельности.
<p>Раздел «личностные навыки» (содержит требования к навыкам, необходимым для инженерной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность эффективно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды; • умение использовать различные методы с целью эффективного взаимодействия с инженерным сообществом и 	<ul style="list-style-type: none"> • личностные качества, предъявляемые к выпускникам программ первого цикла; • способность эффективно действовать в качестве лидера команды, которая может



имеющим широкий спектр применения).	обществом в целом; • понимание вопросов здравоохранения, безопасности, юридических аспектов и ответственности за инженерную деятельность, понимание влияния инженерных решений на социальный контекст и окружающую среду; • готовность следовать кодексу профессиональной этики и нормам инженерной практики; • осведомленность в сфере проектного менеджмента и бизнеса, знание и понимание влияния рисков и изменяющихся условий; • осознание необходимости самостоятельно учиться и повышать квалификацию в течение жизни.	состоять из специалистов различных направлений и квалификаций; • умение эффективно взаимодействовать в национальном и международном контекстах.
-------------------------------------	---	--

Анализируя содержание таблицы, отметим, что каждый раздел требований к компетенциям выпускников в области техники и технологий, разработанных в рамках проекта EUR-ACE включают элементы инновационной компетенции, что еще раз подчеркивает актуальность реализации процесса инновационного развития будущего инженера как элемента профессиональной подготовки. Отметим, что основное внимание высшей школы направлено на выявление оптимальных условий реализации процесса инновационного развития субъектов образовательного процесса, изменения содержания, форм и средств образования. Политика инновационного развития в контексте должна выстраиваться на базе идеала российского общества в XXI веке как научно-образовательного общества, исходя из современных изменений, приведших к тому, что образование обрело функцию «базиса» духовного и материального воспроизводства (в контексте становления наукоемкой, интеллектоемкой и инновационной экономики), а наука – роль производительной силы, силы управления и важнейшего фактора образовательного процесса и инновационного развития.

Наполнение и содержание указанных понятий зависит от типов ситуаций. При этом, если под профессиональной компетентностью инженера можно понимать и считать набор мобильных профессионально-квалификационных, творческих, социально-гуманитарных и личностных компетенций инженера, которые определяют его способность и возможность к деятельности в условиях



рыночных отношений и позволяют добиваться результатов, адекватных требованиям научно-технического прогресса, современных социокультурных норм и системы аксиологических ориентиров общества. Но для определения инновационной компетентности инженерного работника, помимо этих данных, следует учитывать «примерный паспорт компетентности инженерного работника» (таблица 2), который состоит из набора взаимосвязанных компетенций.

Таблица 2 - Примерный паспорт компетентности инженерного работника

Компетенция	Описание компетенции
Планирование и организация	Аккуратность, порядок в делах, развитые навыки планирования и контроль за соблюдением установленных планов
Лидерские качества	Энтузиазм, воодушевление других своими идеями, способность завоевать репутацию лидера в коллективе
Аналитическое мышление	Активный поиск новой информации, умение работать с различными источниками, развитые навыки анализа проблемных ситуаций, способность принимать взвешенные и эффективные решения в ситуации неопределенности
Взаимодействие	Открытость, склонность к большому числу социальных контактов, стремление вникнуть в потребности и желания других, умение добиваться успеха на переговорах
Командная работа	Развитые навыки социального взаимодействия, поддержание хороших отношений со всеми членами команды, эмпатия, взаимопомощь
Ориентация на достижение	Следование установленным стандартам качества, настойчивость, упорство в преодолении препятствий, амбициозность
Восприятие инноваций	Положительное отношение к инновациям, активный поиск новых возможностей, инициатива
Профессиональные навыки	Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками на высоком уровне, хорошая ориентация в тонкостях профессии, четкое осознание границ своей профессиональной деятельности, постоянное освоение новых знаний и умений в профессиональной области, интерес к смежным профессиональным областям
Независимость	Адекватная самооценка, собственное аргументированное мнение по важным вопросам
Устная коммуникация	Грамотная устная речь, владение эмоционально-выразительными речевыми средствами



Навыки письма	Грамотная письменная речь, содержательное изложение своих идей в письменном виде
Этические нормы	Строгое соблюдение профессиональных и общечеловеческих моральных норм
Креативность	Активная генерация новых идей и творческий подход к их исполнению

Согласно разработанной структуре, инновационная компетентность включает ряд компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, информационно-коммуникативный, технико-технологический, рефлексивный. Согласно вышеуказанной структуре, при рассмотрении инновационной компетенции будущего инженера можно выделить соответствующие компоненты и их характеристики.

Ценностно-мотивационный компонент:

- направленность на достижения, успех в области использования инновационных технологий в инженерной деятельности;
- наличие положительной мотивации к изучению инновационных инженерных решений, технологий.

Когнитивный компонент:

- знание современных методов и технологий получения химических веществ, материалов;
- знание современных методов и технологий экономии сырья и энергии, безотходных технологий инновационных направлений современной химии, нефтехимии;
- знание современных инновационных достижений интегрированных компаний и их роль в развитии социально – экономической инфраструктуры;
- умение вести диалог, работать в команде, проводить дискуссии об инновационных разработках.

Информационно-коммуникативный компонент:

- умения пользоваться разнообразными источниками информации;
- умения правильно организовывать процесс сбора и переработки химической, технологической информации;
- умения использовать современные компьютерные средства.

Технологический компонент:

- умение проектировать инновационную технологию получения химических веществ, материалов;
- умение строить схемы, графики, таблицы, отражающие тот или иной инновационный процесс.

Рефлексивный компонент:

- умение осуществлять самоконтроль, самоанализ и критическую самооценку в процессе накопления и использования инновационных достижений, технологий в химии, нефтехимии.



Диагностические исследования необходимо проводить как в системе одной дисциплины, так и блока дисциплин профессионального характера, а также в системе целостного профессионального обучения.

Сегодня выявлены следующие тенденции:

- основные направления создания системы непрерывного инновационного развития личности студента с использованием инновационных психолого-педагогических ресурсов современного образования как основного фактора в достижении нового качества образования;

- создание единой системы управления инновационными процессами и в первую очередь управления инновационным развитием на базе региона, города, вуза, его психолого-педагогического обеспечения [3].

В этой связи закономерно отмечают, что: в центре внимания были рассмотрены вопросы, связанные с методологией, проблемами, опытом и перспективами развития системы непрерывного инновационного развития образовательной деятельности. В числе позитивных тенденций следует отметить: усиление вариантности содержания методов и форм в работе с обучающимися; создание и реализация международных программ, стажировок на основе межкультурных коммуникаций; создание психолого-педагогических условий, направленных на развитие инновационной компетенции обучающихся;

- реализация принципа инновационности учебного процесса, как основы создания инновационных образовательных траекторий обучающихся;

- создание системы внутренних и внешних мотиваторов для повышения стимулов студентов к реализации инновационных проектов.

Вместе с тем, система непрерывного профессионального образования пока не в полной мере соответствует инновационным запросам личности, общества и государства. Более того, ситуация осложняется неподготовленностью преподавателей вузов в проектировании собственного инновационного и профессионального развития.

Различие в построениях традиционного и инновационного образовательных процессов можно представить одним, но весьма показательным примером. Для традиционного характерны задачи, условия которых можно считать исчерпывающими, достоверными и не содержащими противоречий. Такие задачи имеют детерминированное и единственное решение. Для инновационного образовательного процесса, ориентированного на профессионально-творческую подготовку, характерны нетрадиционные задачи с избыточными или недостаточными, противоречивыми, а иногда и намеренно с недостоверными исходными данными, которые имеют множественные и вероятностные решения. Нами разработан учебно – методический комплекс инновационного развития студентов, направления подготовки 240100.62 «Химическая технология».

В программу технологий инновационной направленности включали обучение методам интенсивного анализа, эвристическим методам, моделирования и др. Процесс реализации инновационной деятельности при подготовке будущего специалиста базировался на ряде принципов: непрерывность; партнерство (студент - студент, студент - преподаватель, студент - исследователь, студент - инженер),



сознательности управления творческими процессами, саморегуляции, системности. В систему УМК были включены: программно-методическое обеспечение, которое имело определенное функциональное значение (таблица 3).

Таблица 3 - Элементы УМК для студентов направления подготовки 240100.62 «Химическая технология»

Элементы УМК	Основные функции элемента УМК
Программно-методическое обеспечение (программа, тематическое планирование, методические указания, учебные пособия).	Организационная функция, управление, планирование самостоятельной работы преподавателем и студентами.
Комплект мультимедийных лекций-презентаций, видеофильмов с включением развивающих заданий.	Изложение теоретических инновационных основ курса.
Дидактические развивающие материалы (средства на печатной основе, тексты инновационного характера, развивающие задания).	Включение дополнительных сведений, значимых в плане развития инновационной компетенции, активизация деятельности.
Исследовательский практикум с включением нового эксперимента (лабораторные работы, задания, карты - инструкции).	Организация, систематизация инновационных знаний, умений, возможность закрепления, самоконтроля.
Инновационные техники электронные средства, работа в команде, технологии развития мышления.	Помощь в усвоении инновационного материала, расширение системы знаний, умственного кругозора, развитие компонентов инновационного стиля мышления.
Диагностические материалы (задания контрольных работ, тесты).	Аттестационный, семестровый контроль.

Целостный процесс развития инновационной компетенции строится с использованием таких *форм*, как: «круглый стол», «пресс-конференция», где студенты выдвигают и обосновывают гипотезы, аргументы и контраргументы. Апробировалась, обозначенная в методической литературе методика организации *бинарной* (преподаватель - студент), *тринарной* (педагог – студент - инженер) лекций.

Реализация процесса инновационного развития студентов строилась и с использованием интегрированных курсов, факультативов, курсов по выбору, включенных в учебный план для студентов специальности 240100.62 «Химическая технология», дополняющих типовой учебный план за счёт часов, отведённых на дисциплины по выбору: «Инновационный инжиниринг в химии и химической технологии», «Химия в решении глобальных проблем» и др.

В работе использовались *комбинированные* формы проведения занятий. Лекционно-практические, лекционно-лабораторные, лабораторно-курсовые



работы, которые проводились по дисциплинам «Процессы и аппараты химической технологии», «Первичная переработка нефти и газа». Междисциплинарные лабораторно-курсовые работы осуществлялись по дисциплине «Химия и технология органических веществ». Внедрение комбинированных форм проведения занятий способствует повышению эффективности учебного процесса за счет увеличения доли и изменения форм самостоятельной работы студентов над изучаемыми курсами. Следует особо сказать об *интегрированных курсовых проектах*, которые были отмечены призами на региональных, межвузовских конкурсах научных студенческих работ, организованных Тюменским областным общественным фондом им. В.И. Муравленко. Тематика в большей степени носила региональный характер: «Инновационные методы переработки МТБЭ», «Определение состава азеотропной смеси», «Ксилитановые уретаны в клеевых композициях полимерных материалов», «Инновации и рационализация производства «Бутадиен», «Инновации в области катализа в нефтехимии» и т.д. Для совокупной оценки уровня инновационного развития была разработана *карта педагогической оценки системы знаний*, которая включала методику оценки по пяти выделенным рангам, с возможным оцениванием по 5 бальной шкале (таблица 4).

Таблица 4 - Карта педагогической оценки системы инновационных знаний, умений

Составные компоненты системы знаний, умений	баллы
• панорамность химических знаний (узкий – широкий диапазон инновационных знаний) (умственный кругозор);	1 2 3 4 5
• владение декларативными знаниями, умениями (теоретические);	1 2 3 4 5
• владение процедурными знаниями, умениями (практические);	1 2 3 4 5
• владение операционными знаниями, умениями (инновационные, техники, механизмы, технологии);	1 2 3 4 5
• владение ситуационными знаниями, умениями (здесь и сейчас);	1 2 3 4 5
• степень потребности в изучении инноваций (собственный анализ. рефлексия).	1 2 3 4 5

Максимальное количество баллов составляет 30 баллов (каждый блок - 5 баллов), включая такие проявления: 1балл – знания проявляются слабо, есть препятствия, 2 балла – проявляются при стимулирующих факторах, 3 балла – сформированы на среднем уровне, 4 балла – сформированы на уровне выше среднего, 5 баллов на высоком уровне. Для выявления уровня сформированности системы инновационных знаний, баллы были переведены в проценты. Самые высокие показатели значений системы знаний, получены на заключительном этапе. Положительная динамика показателей инновационного стиля мышления связана с положительной динамикой накопления системы инновационных знаний,



умений. По *динамическому* критерию проявлялась положительная динамика продуктивности учебной, научно – исследовательской деятельности и уровня развития студентов в процессе обучения.

Критериально – индикаторные характеристики (система инновационных знаний, умений, стиль мышления) были положены в основу сформированности уровня инновационной компетенции. Корреляционный анализ инновационной компетенции и стиля мышления выделил следующую зависимость: сформированный уровень инновационной компетенции вырабатывает высокий уровень стиля мышления, что носит ценностный аспект для будущего инженера. Данные эксперимента показывают положительную динамику критериев процесса развития инновационной компетенции, что обеспечивает высокую обученности студентов в техническом вузе (таблица 5).

Таблица 5 - Динамика критериев качества обученности студентов по химии

Критерии качества обученности по химии	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1. Динамика уровня качественной успеваемости (обученность по результатам аттестаций) (%)	23	32	45
2. Количество студентов, успешно осваивающих УМК (%)	25	45	30
3. Студенты победители олимпиад, конкурсов, проектов, выставок (%)	14	33	53
4. Студенты, участвующие в работе творческих проектов по заказам промышленных предприятий (%)	24	32	44
5. Инновационная компетенция выпускника (%)	17	39	44
6. Студенты, участники научных конференций различного уровня (%)	15	34	51

Наблюдения за дальнейшей деятельностью выпускников с высоким уровнем инновационной компетентности показал, что они продолжают развивать свои возможности, а наиболее успешные поступают в аспирантуру. Раскроем некоторые аспекты разработанных нами методических рекомендаций по инновационному развитию студентов. Структура методических рекомендаций включает XII глав, отражающих основные инновационные достижения в области химии, химической технологии, топлива, получения полимеров и пластмасс на их основе. Инновационный понятийный аппарат, изложен в первых трех главах: глава первая «Теоретические аспекты формирования инновационной компетентности будущего специалиста» включает основные требования к компетентности инженеров; глава вторая «Основные термины и понятия инженерной инноватики», строится на основе инновационного глоссария и знакомит студентов с основным понятийным аппаратом; сущностные особенности



инновационной деятельности отражены в третьей главе «Формирование готовности к инновационной деятельности будущих инженеров».

С IV - по XII главу студенты знакомятся с миром инноваций в различных областях химии, нефтехимии, нефтепереработки. Инновации в области химии высоких энергий изложены в четвертой главе. Инновационные достижения в проведении безотходных технологических процессов и охране окружающей среды в химической технологии твердых горючих ископаемых показаны в пятой главе. Инновации в области неорганической, органической химии раскрыты в шестой и седьмой главах. Инновации в базовой химии и нефтехимии отражены в восьмой главе. Инновационные достижения в области создания альтернативных топлив раскрыты в девятой главе. В главе десятой и одиннадцатой подробно отражены инновационные достижения в области получения катализаторов и полимеров. Инновации в области получения новых ингибиторов в борьбе с коррозией систематизированы и представлены в двенадцатой главе. Существенную роль играют методические рекомендации для студентов, которыми завершается каждая глава.

Системное овладение элементами инновационной деятельности строится и закрепляется при выполнении методических рекомендаций. В ходе самостоятельной работы студентов, основанной на решении серии заданий: инновационное знание и понимание; инженерный анализ; микроисследование; работа с новым источником информации; инновационная задача; новые инновационные достижения; - не только расширяют научно – технический кругозор студента, но и совершенствуют инновационные умения, элементы инновационной деятельности, накапливаются инновационные знания, умения, что лежит в основе формирования и развития инновационной компетентности.

Положительным моментом является тот факт, что методические рекомендации включают информацию о функциональной значимости достижений в химии, нефтехимии, нефтепереработке.

Актуальность и своевременность реализации методических рекомендаций очевидна, так как современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями. На мировой и российский рынок выходят компании, занимающиеся вопросами инновационной политики в области химии, нефтехимии, технологии, экологии. Аспекты актуальности и значимости для студентов инновационных достижений востребованы. Развитие инновационной компетенции, мы надеемся, обеспечит активизацию научно – исследовательской деятельности студентов. Знакомство и изучение инновационных достижений, идей, реализуемых на практике, позволит современному студенту приблизиться к производству. Рост и популяризация химического инновационного знания, тенденций развития крупных нефтегазовых холдингов значительно расширит научно – технический кругозор будущего специалиста.

Библиографический список:

1. *Чучалин А.И.* Качество инженерного образования. Монография. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. — 124 с.



2. *Егорова Г.И.* Формирование научно-технического кругозора будущего специалиста. Монография. (Гриф УМО Академии профессионального образования) - Тюмень: Издательство ТюмГНГУ, 2013. - 226 с.

3. *Кривых С.В., Павлова О.В., Тюлина О.А.* Высшее профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: Монография / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2013. – 200 с.

УДК 37.01+159.9

***Egorov A.N.* PROFESSIONALNOE DEVELOPMENT BACHELORS OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY MEANS ELECTIVE COURSE "ACTUAL PROBLEMS OF CHEMISTRY, CHEMICAL TECHNOLOGY, ECOLOGY"**. In article features of formation of professional competences by means of the elective. Shows a methodical way of studying the content of the course: the features of the methods, means, activates mental activity of bachelors in solving actual problems in chemistry, chemical engineering, ecology, including the use of regional material.

Keywords: professional development, professional competence, bachelors of engineering and technology.

Егоров А.Н., к.т.н., доцент кафедры химии и химической технологии ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» филиал в г. Тобольске, E-mail: egorovagi@list.ru

ПРОФЕССИОНАНОЕ РАЗВИТИЕ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ ФАКУЛЬТАТИВА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ, ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ»

В статье рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций средствами факультатива. Показаны методические пути изучения содержания факультатива: особенности методов, средств, активизирующих мыслительную деятельность бакалавров при решении актуальных проблем в химии, химической технологии, экологии, в том числе с использованием регионального материала.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональные компетенции, бакалавры техники и технологии.

На пороге XXI века становятся все более очевидными тенденции смены ценностных приоритетов, обеспечивающих усиление акцентов на профессиональное развитие будущего специалиста. Цивилизованный сдвиг, совпадающий с переходом человечества в следующий век, вызывает к жизни не только изменение условий, но и соответствующих им способов организации деятельности человека, отмечает Кривых С.В. [1, с. 6-11]. Наиболее ярко начинает проявлять себя возможность максимального включения профессионального потенциала, деятельности к освоению наукоемких технологий. Сегодня высшая



техническая школа более чем на две трети не соответствует существующему и перспективному спросу на рынке труда. Эффективность функционирования системы профессиональной подготовки, как основы качественной подготовки в высшей технической школе зависит от соответствия происходящих и прогнозируемых изменений в экономической, социальной инфраструктуре, ибо качественное развитие всей страны на новом уровне возможно при наличии компетентных специалистов, способных оптимизировать принятие эффективных профессиональных решений.

К другим недостаткам современного высшего технического образования следует отнести слабую подготовку студентов по решению актуальных проблем в области: химии и нефтехимии, химической технологии и технологии машиностроения, промышленной экологии и экологической безопасности, применяемых в крупных зарубежных и Российских компаниях, таких как «BASF», «DuPont», «Газпром», «Сибур» и др. Отметим и слабую популяризацию среди студентов информации об интегрированных компаниях, их инновационных идеях, проектах. В учебных планах практически сегодня практически отсутствуют такие дисциплины. Бакалавру техники и технологии, подготовленному к решению типовых задач, как инженеру делать нечего, его функции низводятся до функции техника-исполнителя, а химические, экологические, технологические знания оказываются невостребованными. Поэтому сегодняшнее стремление инженера к расширению профессиональных компетенций, оказывается с практической точки зрения востребованным показателем, в том числе для современных химических, нефтехимических производств. Таким образом, можно констатировать ряд возникших противоречий между:

- требованиями, предъявляемыми работодателями к специалистам и реальному уровню профессиональной подготовки выпускников вузов, не владеющих знаниями, умениями по решению актуальных проблем;
- социальным заказом на подготовку компетентных специалистов, обладающих высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности и отсутствием специализированных курсов, программ, факультативов в вузе;
- естественным желанием студентов, знакомится с актуальными проблемами в области химии, технологии и отсутствием педагогической поддержки со стороны преподавателей предметников.

Очевидна и существующая тенденция отставания вузовского технического образования от запросов производственных предприятий, компаний, которые требуют высокоинтеллектуальных специалистов с адекватным уровнем компетентности [2]. Следует сказать о том, что рыночные преобразования повысили требования, предъявляемые работодателями при трудоустройстве к бакалаврам, включая высокий уровень сформированности профессиональной компетентности. В связи с этим особую актуальность приобрела проблема достижения сбалансированности между количеством и качеством уровня профессионального развития личности будущего инженера и возможностями ее профессионального саморазвития. Система требований к выпускнику



инженерного вуза, принятая Всемирным конгрессом по инженерному образованию в Портсмуте (1992 г.), выявляет необходимые требования к современному инженеру, прежде всего это элементы профессиональной компетентности, культуры, а также практической подготовки. Профессиональная культура строится на сочетании теоретических профессиональных знаний и практической подготовки выпускника, так и на его способности думать и осуществлять все виды профессиональной деятельности, определяемые образовательным стандартом по направлению или специальности. Профессиональная культура строится с учетом развития способности каждого студента к творческому решению профессиональных задач, умений ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать проблемы, ситуации, задачи, разрабатывать план действий и быть готовым к его реализации.

В реальных условиях производственной деятельности инженеру приходится решать задачи с высокой степенью неопределенности и риска, задачи с недостающими и избыточными данными. Решение таких задач предполагает не просто творческое начало, а достаточно развитую интеллектуальную деятельность. Инженерное образование отличается спектром профессиональных задач, связанных с выполнением проектов, учебных исследовательских работ, выполняемых в условиях производства и вуза.

Большую роль в профессиональном развитии студентов оказывают и специально разработанные программы, факультативы, формы, методы обучения.

Нами разработана и реализована программа факультатива «Актуальные проблемы химии, химической технологии, экологии», которая рекомендована для студентов направлений: направлений: 240100.62 - Химическая технология (ХТб), 241000.62 - Энерго и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии, биотехнологии (ЭРПб), изучающих дисциплину «Введение в химическую технологию» [3].

Цель факультатива - профессиональное развитие бакалавров техники и технологии через формирование у студента целостного восприятия о современных проблемах химии, химической технологии, экологии и рациональных способах их решения, показать тесную связь возникающих проблем на химических производствах и их влияние на социум, экономику, жизнедеятельность человека. Поставленная цель решается через знакомство студентов с широким видом проблем на химических, нефтехимических предприятиях, выявление роли проблем в истории развития современной промышленности. На основе диалектической взаимосвязи «химическая проблема – причины возникновения – рациональные способы решения – рост эффективности химического производства» более глубоко рассматриваются химические, технологические, экологические составляющие конкретного производства, что значительно повышает профессиональный уровень будущего бакалавра. Содержание факультатива помогает повысить интерес к общей химической технологии, стимулировать более высокий уровень инженерно – инновационного мышления студентов и способствует развитию научно-технического кругозора на основе интеграции межпредметных знаний о



современных проблемах.

При построении содержания факультатива в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов, в основу положены следующие принципы:

- систематическое изложение теоретического, практического материала о проблемах в химии, нефтехимии, экологии с учетом принципов: научности, доступности, познавательности, связи с жизнью;
- систематизация представлений о современных проблемах на совокупности методологических принципах, знание которых востребовано для последующего изучения химических дисциплин;
- тесная взаимосвязь проблем из различных разделов химии, химической технологии, экологии.

Особенностью построения содержательной части факультатива является то, что использована система комплекса методологических принципов, учет которых помогает эффективно решать проблемы на производствах с учетом их логической взаимосвязи. Это рационально, так как при наличии логической взаимосвязи между всеми отдельными химическими, нефтехимическими проблемами, содержание каждой темы можно выносить в качестве разделов для самостоятельной проработки, а некоторые разделы даже изучать параллельно.

Основными особенностями факультатива являются: широкое изложение материала о существующих проблемах. В заключение каждой темы приводятся вопросы для самоконтроля, включая творческие задания, что дает возможность студенту после изучения проверить себя, и убедиться в понимании существующей проблемы и эффективных путей их решения.

Раскроем некоторые разделы, отражающие наиболее значимые проблемы в химической, экологической, нефтехимической отрасли.

В первом разделе «Актуальные проблемы химической и нефтехимической промышленности России» отражена социально – экономическая роль, проблемы и достижения российских химических нефтехимических предприятий, проведена краткая характеристика химической промышленности России по отраслям химии. Во втором разделе «Актуальные проблемы и перспективы развития технологии основного органического синтеза» раскрыты проблемы: экономия сырья, энергии, повышение качества сырья и продукции, селективности процессов в технологии органического синтеза. Третий раздел «Методологические принципы решения проблем химических, нефтехимических производств» делает уклон на системном подходе в решении проблем с учетом методологических принципов решения проблем на производствах. В четвертом разделе факультатива «Основные проблемы применения качественных промышленных катализаторов в химической технологии» раскрыты проблемы учета приоритетных требований к промышленным катализаторам: выбор фракционного состава, определения плотности твердых катализаторов, повышение механической прочности, влагоемкости, термостойкости, активности, селективности, теплопроводности и теплоемкость твердых катализаторов. Общие экологические проблемы и пути их



решения раскрыты в пятом разделе. В шестом разделе «Экологические проблемы химических, нефтехимических предприятий» сделан уклон на проблемах выброса стойких органических загрязнителей. Седьмой раздел факультатива «Актуальные проблемы защиты окружающей среды» делает уклон на реализации безотходной технологии как актуальной проблемы комплексного использования сырья. Восьмой раздел «Проблема безопасной утилизации и рационального использования отходов химических, нефтехимических производств» раскрывает проблемы рециклинга ресурсов, утилизации отходов, в том числе отработанных катализаторов. Девятый раздел «Проблема инновационного развития химического, нефтехимического комплекса» раскрывает проблемы и особенности инновационного развития химического, нефтехимического комплекса до 2020 года. Десятый раздел «Актуальные проблемы нефтеперерабатывающих заводов» подробно рассматривает проблемы качества перерабатываемого нефтяного сырья, технологических процессов. Основные проблемы производства автобензинов, сбалансированного потребления моторных топлив отражены в одиннадцатом разделе факультатива «Проблемы производства высококачественных моторных топлив». Актуальные проблемы водопользования, промышленной водоподготовки приведены в двенадцатом разделе «Проблема использования воды в химической промышленности». Приоритетные проблемы выбора методов очистки сточных вод раскрыты в тринадцатом разделе «Актуальные проблемы очистки сточных вод». Решение комплекса проблем по защите металлов и сплавов от коррозии изложены в четырнадцатом разделе факультатива «Актуальные проблемы защиты от коррозии».

Завершается каждый раздел решением вопросов и заданий для самостоятельного решения. Программа факультатива ориентирует не только на расширение знаний студентов, но и будет полезно студентам для развития нестандартного мышления, что востребовано на старших курсах при изучении специальных дисциплин, таких как, «Промышленная экология», «Химическая технология органических веществ», что обеспечит формирование и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов.

В своей работе мы делаем акцент на использование различных форм проведения занятий при изучении факультатива: бинарная лекция, лекция «Пресс – конференция», лекция – дискуссия, лекция с запланированными ошибками. Раскроем некоторые особенности лекции «Пресс-конференции».

В основу этой формы легло желание студентов задавать вопросы. Преподаватель ориентируется в вопросах студентов и с их учетом строит взаимоотношение с аудиторией. Методика состоит в следующем: преподаватель называет тему лекции и просит письменно за 2-3 минуты задать ему интересующий каждого студента вопрос по данной теме. Обязательным условием является ответ преподавателя на каждый вопрос и итоговая оценка - как отражение знаний и интересов, обучающихся по данной теме. Структура лекции является не вопросно-ответной, а представляет собой единое целое, то есть связное изложение проблемы.



Особый интерес представляет использование данной формы лекции, читаемой двумя преподавателями. Диалогичность как форма организации общения и способ развертывания содержания проявляются в процессе взаимодействия между студентами, преподавателями. Диалогическое общение преподаватели корректируют свое выступление с учетом вопросов, стимулируют и провоцируют профессиональное общение студентов между собой, что создает предпосылки для полифонического общения. Преподавателем выступает и инженер промышленного предприятия, где в виде диалога осуществляется постановка производственной проблемы, ее обсуждение и выработка общих решений. Подобная лекция с использованием актуальных проблем промышленного предприятия, которые анализирует ведущий технолог на пресс-конференции, дает возможность не только сократить время систематизации производственных вопросов, но и нагляднее продемонстрировать возможности диалогического общения «бакалавр - инженер промышленного предприятия».

Лекция «пресс-конференция», выполняя в основном контрольно-стимулирующую и демонстрационную функции, способствует достижению таких целей, как проверка профессиональных знаний и умений, управление и стимулирование внимания, активности, достижение процесса использования обратной связи для коррекции информации в лекции, выхода из конфликтной производственной ситуации.

Эта лекция может проводиться в начале раздела, темы (цель - выявление круга профессиональных проблем, интересов и потребностей обучаемых, уровня знакомства с темой); в середине (цель - акцентирование внимания на узловых производственных моментах, проблемах) и в конце (цель - подведение итогов, определение перспектив развития темы).

В данном типе лекционной процедуры использованы такие характеристики форм активного обучения, как конфликтность (внутренняя, содержательная и внешняя между ожиданием ответа и его получением), диалогичность общения, введение элементов разыгрывания ролей, вынужденность активного поведения студентов (написание вопроса, активное ожидание ответа на него, анализ ситуации).

Востребованы в нашей практике и лекции – визуализации: визуальные изображения для сопровождения устной информации или визуальные производственные схемы, технологии и др. становятся основой при развертывании лекционного материала. Устная речь и визуальные изображения дополняют друг друга, придавая подобному выступлению преподавателя определенную яркость, образность, иногда абстрактность, а иногда конкретность, повышая информативность технологического материала и уровень восприятия, осмысления и запоминания.

У студентов развивается восприимчивость к визуальной информации, умение расшифровать визуальную информацию, повышается характерный эмоциональный уровень, при котором более ясно и отчетливо воспринимаются новые идеи, мысли, гипотезы. Кроме того, появляется желание самим попробовать визуализировать при решении новой производственной проблемы.



Преподаватель, конструируя визуальную информацию, а потом, демонстрируя ее, создает, таким образом, своеобразную визуальную проблемную ситуацию, которую в лекционном процессе сам использует, раскодирует, объясняет и решает. Студент при необходимости вычерчивает технологическую схему, он закрепляет информацию и запоминает ее надолго.

Визуализация - это создание из устной - наглядную информацию, т.е. нового объекта творческого характера, который непосредственно связан со смыслом и содержанием лекционного материала. Наиболее плодотворно решение актуальной проблемы строится по методу дискуссии. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.

На первой стадии происходит процесс адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, к руководителю, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Востребованными для студентов оказались и проблемные вопросы, задачи, решение которых осуществлялось в конце изучения каждого раздела. Актуальные проблемы в задачах для самостоятельного решения включали следующие вопросы. В чем заключаются основные проблемы и перспективы современных нефтеперерабатывающих заводов? Докажите следующий постулат: «Проблема решения качества перерабатываемого нефтяного сырья реальность и необходимость современного производства?». Каковы особенности решения проблемы качественного ведения технологических процессов? Дайте характеристику гудронам и особенностям решения проблемы квалифицированной их переработки? Как сегодня решается проблема повышения технико-экономических показателей процессов?

Специальный раздел факультатива «Мыслите интеллектуально» включал ряд региональных проблем: сформулируйте основные задачи модернизации действующих производств ООО «Тобольск – Нефтехим»; раскройте особенности ведущих процессов данного производства; напишите структурные формулы мономеров производимых на производствах ООО «Тобольск – Нефтехим», ООО «Тобольск – Полимер»; найдите дополнительную информацию о полипропилене и раскройте его особенности строения, получения, применения.

Таким образом, в ходе изучения факультатива, студенты понимают, что решение проблем позволит и совершенствовать критерии технологических процессов: доступности сырья, получение ассортимента продукции стабильного качества, возможности создания установок большой единичной мощности, простоты управления и регулирования и возможность - автоматизированного управления технологическим процессом. Чем совершеннее инженерное решение химической, нефтехимической проблемы, тем легче управлять процессом, тем более гибко регулирование, тем легче получить продукцию заданного качества. Именно поэтому решение современных проблем актуально и значимо.



Студенты понимают, что своевременное решение инженерных проблем обеспечит надежность и безаварийность эксплуатации, высокий выход целевых продуктов и высокую селективность. Чем выше селективность, тем меньше затраты на разделение, проще управление технологическим узлом и легче получить продукты высокого качества. Высокий уровень решения проблемы является важнейшим условием современной технологии, в особенности при больших единичных мощностях производства. Правильное решение проблемы - это наличие своего рода резервов интенсификации процесса. Использование опыта решения проблем и новые разработки – все это открывает путь к значительному улучшению процесса при реконструкции и техническом перевооружении производства. Поэтому и технология, и конструкция аппаратов, и их компоновка должны быть рассчитаны с учетом возможных изменений. Возможность решения проблемы утилизации вторичных энергоресурсов позволяет значительно улучшить параметры технологического процесса и сократить его энергоемкость. Решение проблемы по ограниченному потреблению воды и энергии и использование вторичных энергоресурсов позволит избежать большого ущерба природным и водным ресурсам. Решение проблемы комплексной, безотходной переработки сырья предполагает экономию материальных и энергетических ресурсов.

Оценка динамики профессионального развития бакалавров осуществлялась по двум критериям: по *количественному* критерию студенты экспериментальных групп продемонстрировали более высокий образовательный рейтинг, высокую сумму баллов, фиксированных накопительной системой «Портфолио». Результативность научно-исследовательской работы, образовательный рейтинг свидетельствуют о высоком уровне развития профессиональной компетенции, студенты показали рост числа баллов семестровых и текущих аттестаций. После изучения факультатива нами предложена система заданий тестового характера, выполнение которых позволяет судить об уровне сформированности системы профессиональных знаний.

По *динамическому* критерию проявлялась положительная динамика продуктивности учебной, научно – исследовательской деятельности и уровня развития студентов в процессе обучения. Чем выше уровень развития, тем выше продуктивность студентов. Критериально-индикаторные характеристики: общекультурные (ОК), профессиональные (ПК) компетенции, умственный кругозор были положены в основу сформированности уровня развития студентов. О высоком уровне профессионального развития говорят качественные результаты защиты выпускных квалификационных работ, высокие показатели семестровых аттестаций (таблица 1).

Таблица 1 - Уровни сформированности профессиональной компетенции

Уровень сформированности ПК	1 -2 курс	2-3 курс	3-4 курс
Адаптивный	65 %	35%	9 %



Продуктивный	27 %	45%	34 %
Творческий	8 %	20%	57 %

Таким образом, решение актуальных проблем в любых отраслях показывает студентам, что уровень их выполнения заметно оптимизирует технологический процесс. Многие решенные проблемы создают нормальные условия работы инженеров, обслуживающего персонала и позволяют отказаться от использования дополнительных ресурсов на защиту персонала от вредного воздействия сырья. В совокупности решение студентами множества химических, нефтехимических проблем обеспечивает высокий уровень профессионального развития бакалавров техники и технологии, что в свою очередь востребовано современными работодателями - холдинговыми компаниями.

Библиографический список:

1. *Кривых С.В.* Подготовка специалистов-андрагогов в системе магистерского образования // Академия профессионального образования. – 2015. - № 6. – С. 6-11.

2. *Егорова Г.И.* Актуальные проблемы химии, химической технологии, экологии. Учебное пособие по курсу «Введение в химическую технологию» для студентов направлений подготовки: 240100.62 - Химическая технология (ХТб). – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 212 с.

3. *Егорова Г.И.* Формирование научно-технического кругозора будущего специалиста. Монография. (Гриф УМО Академии профессионального образования) - Тюмень: Издательство ТюмГНГУ, 2013. - 226 с.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ

УДК 37.01

Kovalchuk O.V., Koshkina V.S. CORPORATE TRAINING TEAM EDUCATIONAL ORGANIZATION. The article presents the experience of the Leningrad regional Institute for educational development, corporate training school teams.

Key words: corporate training, school team, organizational culture, networking.

Ковальчук О.В., ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО», д.пед.н., профессор, Заслуженный учитель РФ, Санкт-Петербург;

Кошкина В.С., советник ректора ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.пед.н., доцент, Заслуженный учитель РФ, Санкт-Петербург, E-mail: vs8735@mail.ru

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КОМАНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье представлен опыт Ленинградского областного института развития образования по корпоративному обучению школьных команд.

Ключевые понятия: корпоративное обучение, школьная команда, организационная культура, сетевое взаимодействие.

Динамичные изменения во всех сферах общественной жизнедеятельности требуют таких же динамичных изменений в управлении ими. Многие, когда-то эффективные, технологии «не работают» в новых условиях, поэтому все более актуальным становится поиск новых технологий, адекватных новым целям и задачам. Освоение инновационных технологий требует от специалиста образовательной организации непрерывного совершенствования профессионализма, актуализируют необходимость его профессионального обучения, совершенствования компетенций.

Повышение профессионального уровня педагога можно отнести к важнейшему средству достижения стратегических целей в управлении образованием, повышении ценности человеческих ресурсов, проведении инновационных изменений. [3]

Организационная (корпоративная) система обучения. Наличие отличных специалистов еще не означает успех и высокое качество работы образовательной организации. Надо, чтобы они составили творческий, работоспособный коллектив – команду, отвечающую целям и задачам на данном этапе развития. Современный подход к повышению эффективности работы педагога исходит из концепции организационной (корпоративной) культуры как совокупности традиций, ценностей, установок, отношений, которые создают всеобъемлющий контекст для того, что мы делаем, или о чем думаем, выполняя работу в организации. Существуют понятия «сильная культура» и «слабая культура». «Сильная



культура» (или корпоративная культура) моделируется и внедряется руководителем для достижения целей организации. «Слабая культура» складывается стихийно. [2]

В процессе формирования организационной культуры важным моментом становится социализация – процесс восприятия новыми членами организации установок, ценностей, норм, способствующий вхождению специалиста в коллектив. Чем активнее специалист усваивает ценности и нормы образовательной организации, принимает их, тем выше мотивация его труда. Мотивированная деятельность, направленная на достижение целей организации и самого специалиста, обусловленная внутренними побуждениями, всегда дает более высокие результаты.

Сетевое взаимодействие органов управления и образовательных учреждений в процессе обучения управленцев. В Ленинградской области созданы образовательные округа, в которые входят несколько муниципальных образований, граничащих территориально. Одна из задач такого объединения – расширение возможностей научно-методической работы как ресурса управления муниципальной системой образования. Государственно-общественный совет образовательного округа, состоящий из представителей муниципального управления каждого муниципалитета, депутатов, социальных партнеров, директоров, учителей, представителей родительской общественности, составляет программу действий, в которой важное место отводится обучению различных категорий специалистов на окружных совещаниях, курсах, творческих отчетах, выставках педагогической продукции. Сегодня сетевое взаимодействие на уровне образовательных округов в повышении квалификации специалистов имеет большие потенциальные возможности, которые пока используются недостаточно. Расширение спектра *инновационных видов обучения специалистов, управленцев* осуществляется за счет продуктивного активно-творческого обучения, широкого использования интерактивных форм.

Обучающаяся организация. В современном управлении широко используется термин «обучающаяся организация». П. Сендж выделил пять технологических составляющих обучающейся организации: системное мышление, персональное мастерство, ментальные модели, формирование общего видения, групповое обучение [1].

Под обучающейся организацией подразумевается такая организация, которая обучается непрерывно, причем под обучением понимается не просто накопление знаний, а эффективное их использование, т.е. научение. Большое внимание уделяется групповому обучению – обучению специалистов в процессе совместной деятельности, обсуждения, поиска лучших решений. Именно диалог между специалистами приводит к таким прозрениям, находкам, которые недоступны для каждого в отдельности. Организация деятельности по типу командной работы является важнейшим условием для создания самообучающейся организации. Необходимо устраивать семинары, неформальные встречи специалистов образовательной организации с наиболее успешными коллегами, которые могут поделиться своими наработками, опытом, удачами и неудачами. Отрицательный



результат также рассматривается как знания, имеющие большое практическое значение. Согласно теории управления, многое в построении обучающейся организации зависит от руководителей: «Руководители могут формировать основные принципы организации. Они могут изменять свои собственные стратегии мышления и взаимодействия и стать своего рода моделью для подчиненных. Они могут разрабатывать стратегии создания такой обстановки в организации, при которой люди открываются для новых идей, развивают в себе способность к изменению, готовность к выработке у себя новых идей. Кроме того, чтобы сделать изменения устойчивыми, руководитель должен уделять внимание еще двум вещам – развитию личных стратегий обучения и пониманию контекста, в котором он работает» [3].

Технологии активного обучения имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными технологиями: позволяют широко использовать опыт слушателей, знакомиться с моделями эффективной управленческой деятельности, облегчают восприятие нового материала и др. К активным технологиям обучения относят тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения, деловые и ролевые игры, ролевое моделирование, разбор практических ситуаций [4]. Современные технологии обучения отличаются от традиционных в том, что они максимально направлены на конкретного слушателя, а не на всю группу. В такой ситуации многочасовые курсы по дисциплинам, которые читаются в процессе обучения, практически не нужны. Более эффективным является модульное обучение. Такой подход позволяет вести обучение целенаправленно. Специалист получает те знания, которые восполнят его интеллектуальный багаж. Личностная направленность современных технологий обучения проявляется в гибких формах, позволяющих учесть индивидуальные особенности, заявки на проблемы каждого слушателя и выстроить вместе с ним индивидуальный маршрут. Современные технологии позволяют вовлечь специалиста в процесс обучения, активизируя его управленческие умения и навыки, нацеливать его на решение инновационных задач, формируя тем самым новые умения и навыки. Основной упор в процессе обучения делается на совершенствование навыков самостоятельной работы, самостоятельного углубления знаний.

Программа подготовки стратегической команды к реализации инновационной деятельности. Современные технологии управления часто требуют применения коллективного интеллекта, особенно в тех ситуациях, когда вопрос касается использования инновационных технологий. Поэтому руководитель, повышая свой профессиональный уровень, заботится о создании команды единомышленников, «коллективного интеллекта». Причем не просто команды, а стратегической команды, способной перевести концептуальные задачи в стратегические, а затем в тактические и оперативные на основе осуществления аналитико-проектировочной деятельности. Стратегическую команду представляют не только управленцы, специалисты, но и социальные партнеры. Своеобразным алгоритмом деятельности команды является: формулирование цели – прогнозирование ожидаемых результатов – определение объектов оценки – определение содержания деятельности – общественная оценка результатов [3]. В



данном случае аналитико-проектировочная деятельность стратегической команды выступает как инновационный механизм системных изменений в управлении социальной системой. В процессе инновационной деятельности команды возможно коллективное проектирование, моделирование и реализация локальных, модульных, системных инноваций, направленных на развитие социальной системы. Доверие, взаимная поддержка и помощь повышают ценностный аспект совместной деятельности, снижают возможность рисков.

Обучение команды может вестись в разных формах, среди которых успешно себя зарекомендовала разработка и реализация программы подготовки педагогического коллектива как команды к инновационной деятельности по освоению профессионального стандарта педагога. Обучение команды может проходить по-разному: занятия в самом образовательном учреждении и выездные занятия в каникулярное время; дистанционные формы общения; стажерские практики и др. Обучение может проводиться силами своих методистов и лучших учителей, которые выступают в роли тьюторов; с приглашением ученых ЛОИРО, специалистов, управленцев из других образовательных организаций. Практика показала, что наиболее продуктивны занятия, ставящие слушателей в активную позицию: разработка и презентация социально-педагогических проектов, индивидуальных программ самообразования, моделирование и реализация локальных и модульных инноваций, разработка и апробация новых социально-педагогических технологий и др. Ценность такой деятельности в том, что обязательным условием является апробация в межсессионный период обучения наработанного инновационного материала, мониторинг происходящих изменений, анализ полученных результатов.

Библиографический список:

1. *Дресвянников В.А.* Построение системы управления знаниями на предприятии. Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2006
2. Нововведения в управлении муниципальным образованием. Пособие для руководителей и сотрудников муниципальных органов управления образованием. Под ред. Н.Д. Малахова. – М.: Новая школа, 2008.
3. *Риккерт Г.* Науки о природе и науки о культуре. Культурология. XX век. Антология. - М.: Юрист, 2010
4. Управление персоналом / Под ред. О.И. Марченко. - М., Ось-89. - 2009

УДК 37.01

Zhdanova M.A. TYPES OF ASSESSMENT OF SOCIAL AND TEACHING PROGRAMS REGIONAL, MUNICIPAL AND LOCAL LEVELS. The article presents the approaches to assessment of socio-educational programs to support and accompany the child at risk of regional, municipal, local level

Keywords: socialization of the child, social and educational program, evaluation, assessment, types of assessment



Жданова М.А., к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, E-mail: inferno07@mail.ru

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ РЕГИОНАЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО, ЛОКАЛЬНОГО УРОВНЯ¹

В статье представлены подходы к оцениванию социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска регионально, муниципального, локального уровня.

Ключевые слова: социализация ребенка, социально-педагогическая программа, оценивание, оценка, виды оценивания.

Процесс социализации ребенка происходит в многофакторной социальной среде, представляющей собой многоуровневое явление. Согласно «Концепции экологии человеческого развития» У. Бронфенбреннера, социальная среда условно может быть представлена в виде четырех, включенных друг в друга и взаимосвязанных концентров, которые автор назвал микро-, мезо-, экзо- и макросистемами, включающими ряд сред, оказывающих определенное социализирующее воздействие на ребенка. В этих средах возникают социальные риски разной степени интенсивности, которые могут создавать трудные жизненные ситуации ребенка. На их минимизацию и преодоление и направлены социально-педагогические программы регионального, муниципального, локального уровня.

Социально-педагогическая программа может быть определена как особая форма организации социально-педагогической деятельности. Ее особенность заключается в том, что она ориентирована на достижение конкретного, запланированного результата, реализуется определенным способом организации, с использованием определенного арсенала методов и средств социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения и ограниченного количества ресурсов, в заранее намеченные сроки.

Концепция программы определяется главной идеей (ради чего она разработана) и уровнем реализации (региональный, муниципальный, локальный), определяющим масштаб решения проблемы. Таким образом, концепция задает общий контекст социально-педагогической программы, определяет ее направленность. Исходя из концепции, формулируются цель и задачи программы.

Цель – это тот результат, который предполагается получить в случае успешной реализации программы. Задачи – это последовательные шаги на пути к достижению цели, необходимость достижения непосредственных результатов социально-педагогических действий в рамках программы.

Современная государственная политика в области образования дает определенные четкие ориентиры для определения целей программ воспитания

¹ Статья опубликована в рамках выполнения гранта РГНФ № 15-06-10014



подростающего поколения, включая программы социально-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска. Образовательная инициатива «Наша новая школа» важным направлением полагает внедрение новых образовательных стандартов обучения и воспитания. Методологической основой федерального образовательного стандарта в области воспитания выступает «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России, представляющая собой ценностно-нормативную основу социального взаимодействия всех субъектов позитивной социализации ребенка – школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, общественных организаций и т.д. Целью этого взаимодействия является обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания ребенка.

В настоящее время в стремительно меняющемся социуме все более возрастает количество и интенсивность социальных рисков, особенно применительно к категории детства. В связи с этим не вызывает сомнения актуальность разработки и реализации социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска на региональном, муниципальном, локальном уровне. Не менее актуально при этом выступает и проблема оценивания этих программ.

Обращаясь к понятию «оценивание» следует, прежде всего, отметить, что оно отражает контрольную функцию, так называемую «обратную связь». Оценивание – это инструмент для определения степени и качества влияния реализации социально-педагогической программы на минимизацию или преодоление проблем ребенка (группы, популяции детей) в ситуации риска. Таким образом, оценивание имеет целью не только контроль исполнения, но и создает новое социально-педагогическое знание, которое должно быть учтено при разработке последующих программ.

В последние десятилетия, в связи с распространением идей управления качеством и управления, ориентированного на результат, потребность в профессиональной оценке все более возрастает. Оценка качества программ воспитания различных категорий подрастающего поколения в целом, и социально-педагогических программ как особой формы организации социально-педагогической деятельности в частности, представляет важнейшую проблему для системы образования страны, региона. При этом содержание региональных программ конкретизируется на муниципальном уровне с учетом местных условий и потребностей, прорастая, индивидуализируясь до уровня локальной, конкретной ситуации ребенка и выстраиваясь в программу его социально-педагогической поддержки и сопровождения.

Обратимся к сущностному содержанию понятия «оценка». По определению ООН, оценка – это «как можно более системное и непредвзятое изучение какой-либо деятельности, проекта, программы, стратегии, политики, темы, сектора, области деятельности, работы организации и т.д.» [1]. Оценка может характеризовать ожидаемые и полученные результаты, последовательность промежуточных результатов, процессы реализации, контекст и причинно-следственные связи социально-педагогической программы. Совокупность



полученных характеристик позволяет понять, что было достигнуто в результате ее реализации, а что – нет. Чтобы оценка была независимой, должны соблюдаться, прежде всего, принципы выбора методов оценки. От субъектов, которые осуществляют оценивание, зависит комплексность, всесторонность и мультидисциплинарность этого процесса. Субъектами оценивания выступают государственные, неправительственные, академические и общественные организации, если речь идет о программах регионального уровня. Для программ муниципального и локального уровня субъектами оценивания выступают в большей мере сама команда специалистов, реализующих программу, а также контролирующие местные органы, родители, ближайшее окружение ребенка и конечно он сам.

В оценивании содержания социально-педагогических программ различного уровня можно выделить ряд подходов, основными из них выступают следующие:

- целевой, предполагающий, что цели программы должны быть определенными, четко описанными, не содержать двойственности трактовки;
- процессный, ориентированный на мероприятия программы, на анализ реализуемых программой социальных процессов коммуникации, мотивации и т.д.;
- результативный, основанный на анализе полученных результатов.

Таким образом, не существует единого, универсального подхода к оценке содержания социально-педагогических программ. Для определения ее эффективности, по нашему мнению, необходим комплексный подход, сочетающий в себе различные грани оценивания.

Оценка программы – это систематический сбор информации о социально-педагогической деятельности по поддержке и сопровождению ребенка в ситуации риска, реализуемой в рамках программы, ее характеристиках, проблемах и результатах. Оценивание является одной из функций управления социально-педагогической программой и предполагает как контроль ее реализации и результатов, так и получение нового знания о поддержке и сопровождении ребенка в ситуации риска.

При осуществлении оценочной деятельности важно принимать во внимание специфику социальной ситуации развития ребенка, содержание социальных рисков, особенности личности ребенка и проработанность с учетом имеющихся данных самой программы поддержки и сопровождения как объекта оценки.

Виды оценивания социально-педагогических программ регионального, муниципального, локального уровня определяются целями оценки. В связи с этим можно выделить следующие:

- оценка потребностей, определяющая несоответствие между реальным и желаемым состоянием проблемы в отношении детской популяции, группы, конкретного ребенка или соответствующего уровня социальной ситуации;
- оценка целей и задач программы, их соответствие социальной ситуации, имеющимся ресурсам, перспективам социальной политики и т.д.;
- оценка процесса реализации программы, анализ применяемых форм, средств и технологий социально-педагогического воздействия, их эффективности;



- оценка результатов, предполагающая выявление программ и видов социально-педагогической деятельности, которые приводят к достижению оптимального результата.

Оценка результатов предполагает разные уровни их измерения: непосредственные, которые явны и потому определяются достаточно просто, и отсроченные, которые возможно выявить только в процессе лонгитюдного наблюдения за ребенком, группой, популяцией, определения социального эффекта для микросоциума, региона, общества.

Каждый из видов оценивания, в свою очередь, может быть суммирующим или формирующим.

Суммирующая оценка социально-педагогической программы представляет собой итог исследования ее конечных результатов и проводится на завершающем (рефлексивном) этапе или по ее завершению.

Формирующая оценка необходима для определения того, какие изменения и корректировки необходимо внести на стадии реализации программы для повышения ее эффективности. Формирующая оценка должна проводиться на стадии планирования или на различных стадиях реализации программы.

Социально-педагогические программы поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска ориентированы, прежде всего, на муниципальный и локальный уровень реализации, поскольку специфика социально-педагогической деятельности заключается в том, что она носит индивидуализированный характер. Учитывая приоритеты социальной политики, региональные условия, программы социально-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска должны быть нацелены на уникальность возникшей социальной проблемы, учитывать все многообразие факторов воздействия на ребенка. В связи с этим исполнителями оценивания программы становятся:

- сами участники программы (ребенок и его микросоциальное окружение) – самооценивание;
- команда специалистов, реализующих программу – внутренняя оценка;
- внешние специалисты – внешняя оценка.

Для непредвзятого определения эффективности социально-педагогической программы, по нашему мнению, оптимальным выступает комбинированный вариант оценки, объединяющий элементы самооценивания, внутренней и внешней оценок.

В заключении необходимо отметить, что оценка социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка помогает получить новое знание о проблеме минимизации и преодоления социальных рисков в условиях стремительно изменяющейся действительности. Без учета нового знания дальнейший путь не имеет перспективы. Оценка программ регионального, муниципального, локального уровня поддержки и сопровождения ребенка выступает залогом успешного выбора и реализации эффективных форм, средств и технологий социально-педагогического воздействия.



Библиографический список:

1. UNEG, United Nations Norms for evaluation http://www.uneval.org/papersandpubs/documentdetail.jsp?doc_id=21.
2. Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Оценка в социальном проектировании. Методическое пособие./Под общей редакцией А.С. Автономова. М.: Национальная ассоциация благотворительных организаций, 2010. – 150 с.
3. Оценка проектов и программ: методология и практика./Под ред. А.И. Кузьмина, Р.О. Салливан, Н.А. Кошевой. М.: Изд-во «Престо-РК», 2009. – 396 с.

УДК 37.01

Monina G.B. THE COOPERATION OF THE FAMILY AND THE KINDERGARTEN AS A FACTOR IN MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. The article describes the current issues of spiritually-moral education of preschool children, the results of a study of the views of parents about the need to teach children moral qualities. The author substantiates the necessity of cooperation of the family and the kindergarten and describes traditional and innovative forms of educational institutions with parents.

Keywords: spiritual and moral development, education, spiritual values, morality and patriotism.

Монина Г.Б., к.пед.н., доцент, тренер Института практической психологии «Иматон», педагог-психолог ГБДОУ д/с № 30 Красносельского района СПб., Санкт-Петербург, E-mail: monina-galina@yandex.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрываются актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания дошкольников, приведены результаты исследования мнения родителей о необходимости формирования у детей нравственных качеств. Автор обосновывает необходимость сотрудничества семьи и детского сада и описывает традиционные и инновационные формы работы образовательного учреждения с родителями.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, воспитание, духовные ценности, нравственность, патриотизм.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предоставляет широкие возможности образовательному учреждению при создании общеобразовательной программы и определяет главное направление работы – создание условий для личностного развития каждого воспитанника.

В соответствии с Законом об образовании РФ, «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных



ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст. 2, п. 2). И единый процесс обучения и воспитания должен осуществляться на основе духовно-нравственных ценностей: национальных, семейных, общечеловеческих.

В связи с этим в последнее время появляется огромное количество программ для дошкольных и школьных образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию и развитию (ДНРВ) детей и подростков. Данная тенденция, характерная для современной, безусловно, должна восприниматься как положительное изменение.

Основная смысловая метафора ФГОС ДО – «Детство ради детства». И задача взрослых - педагогов ДОУ и родителей – создание условий для развития потенциала каждого ребенка. А если учесть, что развитие человека – это его духовно-нравственное развитие, то становится очевидным, что выделение ДНРВ в отдельное направление деятельности образовательного учреждения не совсем корректно.

Духовно-нравственное развитие – это и есть развитие ребенка. А оно происходит в каждый момент времени, независимо от того, входит ли событие или явление в специально организованный взрослыми образовательный процесс, или происходит спонтанно. И задача взрослых – создать условия для того, чтобы окружающая среда способствовала формированию образа семьи, Родины, доброты и справедливости у ребенка.

Направленность Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на личностные результаты освоения ребенком ООП предполагает, в первую очередь, работу взрослых, обеспечивающую:

- Когнитивный уровень: осознание детьми существующих ценностей: национальных, семейных, общечеловеческих;
- Эмоциональный уровень: принятие детьми ценностей;
- Поведенческий уровень: следование ценностным установкам в реальной повседневной жизни.

Безусловно, усилия взрослых, направленные на формирование всех уровней развития духовно-нравственной сферы ребенка, окажутся эффективными только при условии тесного систематического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Для того, чтобы ребенок ориентировался в системе ценностей окружающего его мира, необходима совместная работа педагогов и родителей. Однако родители зачастую не владеют знаниями и опытом о специфике усвоения социальных норм, моральных требований и образцов поведения на разных этапах взросления. И образовательная организация может создать условия для осознания родителями механизмов формирования моральных, нравственных качеств детей, для сохранения и передачи из поколения в поколение нравственные и духовных обычаев и ценностей, созданных предками. Поэтому в настоящее время остро встает вопрос не только о новых формах, но и о новом содержании такого взаимодействия.



Результаты проведенного нами исследования показали, что родители (опрошено 121 человек) считают необходимым условием успешности ребенка в будущей взрослой жизни воспитание у дошкольников таких качеств:

- Целеустремленность – 98%
- Честность – 92%
- Трудолюбие – 92%
- Доброта и милосердие 91%
- Знание иностранных языков – 79%
- Знание национальной культуры - 75%
- Терпимость – 69%.
- Патриотизм – 57%
- Искренняя вера в бога – 50%

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания теряется историческая преемственность поколений, восстановление которой возможно посредством систематической работы по формированию духовно-нравственной сферы детей и подростков в процессе общения с представителями разных поколений. ГБДОУ д/с № 30 Красносельского района Санкт-Петербурга предлагает Программу «Патриотизм. Духовность. Нравственность. Ступеньки роста», которая включает в себя работу по ДНРВ со всеми субъектами образовательного процесса:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников «От детства – к отрочеству» (4 программы - для дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников – обеспечивают преемственность духовно-нравственного развития на всех возрастных ступенях).

2. «Клуб пожилого человека»: ежемесячные встречи с пожилыми людьми района, города:

- обсуждение детьми и с пожилыми людьми проблем Добра и Зла, Дружбы и Справедливости;
- совместная продуктивная деятельность (коллажи, поделки-подарки для детей детского дома);
- совместная творческая деятельность: сочинение историй, стихов;
- возрождение народных промыслов: вышивание, резьба по дереву, роспись...
- полезная трудовая деятельность: выращивание рассады...пошив кукол для театра, оберегов....
- совместное пение русских народных песен
- рассказывание своих любимых сказок детства
- игровые вечера с любимыми играми своего детства

3. Клуб «Вместе с мамой, вместе с папой»:

- конкурсы на лучшую семейную игру



- совместные праздники
- спортивные мероприятия
- лучшая театральная постановка
- лучшее пение семейного хора
- фоторепортажи семейного отдыха

4. Тренинги «Я и мой ребенок»: совместное участие в тренинге семейных диад для оптимизации детско-родительских отношений в семьях включают игры и упражнения для:

- выявления трудностей семейной жизни
- формирование партнерских отношений взрослых и детей
- обмен опытом семейными диадами
- выработку стратегии успешности в семье
- отработку навыков конструктивного общения в семье

5. Клуб для родителей «Вера. Надежда. Любовь»:

- беседы о ценностях представителей разных поколений
- знакомство с особенностями формирования духовно-нравственной сферы на разных этапах взросления
- постановка тематических спектаклей с совместным изготовлением декораций, костюмов.

Таким образом, комплексная и систематическая работа по формированию духовно-нравственной сферы детей, реализуемая совместными усилиями образовательного учреждения, семьями и социума, способствует личностному росту воспитанников, возрождению традиций семейного воспитания, формированию уважительного отношения к старшим, воспитанию поколения высоконравственных людей.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Сайт Министерства образования и науки РФ // [http://mon-ru.livejournal.com/59277.html](http://mon.ru.livejournal.com/59277.html)
4. *Монина Г.Б., Лебедева М.В.* Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников в современных условиях/ Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения. Сборник статей по материалам Второй городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников 22 апреля 2015 г. СПб, 2015. С. 274-278
5. *Монина Г.Б.* ФГОС ДО: От неизвестного – к понятному. Материалы для работы с педагогами ДОУ. Издательский дом «Первое сентября». Журнал Школьный психолог. Март 2015, с. 29-33.



АСПИРАНТСКИЕ ТЕТРАДИ

УДК 371

Fayzullina A.R. ORGANIZATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION AT SCHOOL: AN ELECTIVE COURSE PROGRAM. This article is devoted to the professional orientation of students. As one of the solutions to this problem, the author proposes the realization of elective course program in educational process that it has practice oriented character.

Keywords: professional orientation, an elective course program.

Файзуллина А.Р., учитель иностранных языков МАОУ Ембаевская СОШ им. А. Аширбекова Тюменского муниципального района, к.п.н., доцент; E-mail: alsu_faizullina@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ: ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Данная статья посвящена проблеме профессиональной ориентации обучающихся. В качестве одного из варианта решения этой проблемы автором предлагается реализация в образовательном процессе программы элективного курса, который носит практико ориентированный характер.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, программа элективного курса

Одной из актуальных проблем современного образования является проблема профессионального самоопределения, то есть выбора профессии.

Установлено, что у 57% выпускников преобладают неустойчивые ситуативные интересы к профессиональной деятельности, 68% не владеют способами изучения своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой профессией.

Сегодня сложилось явное противоречие между социальным заказом на подготовку грамотного, ответственного, критически мыслящего выпускника общеобразовательной школы, социально ориентированного, готового самостоятельно и реалистично определять свои жизненные, в том числе профессиональные перспективы и современное состояние решения этой проблемы в школе.

К основным причинам, сдерживающим формирование осознанного, обоснованного выбора будущей профессиональной деятельности и соответствующей образовательной траектории следует отнести:

1. Отсутствие информации о потребностях рынка труда при выборе профессии и профессионального учебного заведения. В большинстве случаев старшеклассники, их родители, педагоги не имеют реального представления о ситуации на рынке труда, о существовании и возможностях множества



современных профессий, об уровне заработной платы, о возможностях карьерного роста.

2. Преобладание предметной дифференциации при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессионального самоопределения, профессионального выбора.

3. Формальный подход к организации профориентационной работы, как школой, так и учреждениями профессионального образования, которая сводится к проведению разовых экскурсий, встреч, бесед.

4. В практике работы школы преобладают традиционные формы и методы работы, носящие информационный, просветительский характер, не вовлекающие обучающихся в деятельность и рефлексия.

5. Ориентация учащихся, родителей на получение высшего образования как самоцель, не коррелирующая с перспективными запросами рынка труда, профессиональной и социальной адаптацией будущего выпускника вуза.

Таким образом, в настоящее время в связи с переходом к рыночной экономике реально возникла потребность модернизации системы работы по профессиональному самоопределению, обновления и развития такой формы деятельности общеобразовательных учреждений как профориентация.

Но вместе с тем, те методы, которые применялись 10-15 лет назад не необходимо адаптировать к новым условиям, так как изменяются цели, задачи профориентационной работы. В связи с этим предлагаем рассмотреть программу элективного курса «Введение в педагогику», которая позволяет реально ввести обучающихся в образовательную деятельность.

Пояснительная записка

Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать, необходимо найти ответ на другой – кто я, что такое я?

Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

В настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация



связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой.

Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому так пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного села, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Программа курса «Введение в педагогику» является адаптированной, составлена на основе программ «Практическая педагогика» (О.М.Гаврилова, учитель МОУ СОШ № 24, г. Красноярск) и «Введение в педагогику» (А.Г.Каспаржак «Современная гимназия – через индивидуальность к многообразию» М.: Чарли, 1996)

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план в рамках вариативной части.

Курс рассчитан на 68 учебных часов и изучается по 1 часу в неделю в течение 2 лет. Программа курса рекомендована учащимся 10-11 классов.

Цели курса:

- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

- помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;



- изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу;
- развивать интерес к педагогической деятельности;
- подготовить к осознанному выбору профиля и будущей профессии;
- познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

• Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

• Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

• Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

• Практические навыки организации внеклассной деятельности.

• Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

• Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.

• Выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов.

• Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач.

• Итоговый творческий зачёт.

Учебно-тематический план курса

Название темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Что является предметом педагогики?	2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос, лекция, беседа
Мотивы выбора педагогической профессии	10	
1. Место педагога в мире профессий	2	Изучение результатов социологического исследования, диспут
2. Общая и педагогическая мотивация	2	Дискуссия
3. Мотивы выбора профессии	4	Изучение собственных мотивов выбора педагогической профессии. Анализ результатов
4. Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии	2	Диспут
Учитель школы	14	



1. Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	2	Лекция, тестирование, беседа
2. Встреча с ветеранами педагогического труда.	4	Сбор и изучение материала о ветеранах педагогического труда. Беседа
3. Изучение истории школы	2	Экскурсия в школьный музей
4. Педагог 21 века: какой он?	2	Защита презентаций
5. Где я могу получить образование по данному профилю?	4	Экскурсия в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Тюменский педагогический колледж
Личность учителя и требования к ней	12	
1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	4	Лекция с элементами беседы, работа с документами
2. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций	4	Практическое занятие, беседа
3. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	2	Круглый стол
4. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационного века	4	Семинар-практикум
Педагогические способности	10	
1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	2	Лекция, психологический тренинг
2. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	4	Практическое занятие, элементы коммуникативного тренинга
3. Творчество как фактор развития педагогических способностей.	4	Творческое задание
Педагогические мастерские	10	
Посещение уроков учителей-мастеров	4	Посещение и анализ занятий
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	4	Проведение внеклассного мероприятия,



		взаимопосещение
Самоанализ мероприятия	2	Подготовка самоанализа мероприятия
Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	4	Семинар-диспут, написание эссе
Зачетное занятие	6	Зачёт
Итого	68	

Содержание курса

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Что является предметом педагогики?

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих... (С.Л.Соловейчик)

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогической наукой.

Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия.

Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство.

Практические задания:

1. Начните свой первый урок рассказом о важности предмета, который вам предстоит преподавать в классе.

Подготовьте выступление на тему «Зачем учителю нужно изучать педагогику?»

Задание для самостоятельной работы: Провести опрос «Ценности моих родителей».

Тема 2. Мотивы выбора педагогической профессии

Ознакомление с результатами социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в мире профессий.

Дискуссия «Можно ли отнести мотив власти (по Г. Моррею) к доминирующему в педагогической мотивации».

Анализ результатов исследования факторов, влияющих на выбор педагогической профессии, проведенного В.А. Слостениным.

Практическое занятие.



Проведение методики «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной и анализ полученных результатов.

Тема 3. Учитель школы

Профессия и специальность. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...»

Практические занятия.

Предложить ответы на вопросы:

- Профессия учителя – талант или квалификация.
- М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Учителя учителей. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда: Бандукова З.В., Гумерова Л.Г., Качаева Р.А., Тимербаев Р.Н., Шахмаева Т.М. и др.

Ознакомление с историей школы, встреча с руководителем школьного музея, ветераном педагогического труда Багизовой Г.Ш.

Каким должен быть педагог 21 века. Знакомство с 21 признаками нового педагога из блога Соловьевой Ю.Е. Подготовка и защита презентаций по теме.

Организация экскурсий в институт педагогики и психологии ТюмГУ, Тюменский педагогический колледж. Встреча со студентами - выпускниками школы, выбравшие профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы:

Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя. Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы.

Тема 4. Личность учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практические задания:

Решение педагогических задач.



Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д.Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя (Варлачева Е.Р., Назырова Л.В., Тимшанова А.М., Халимова Л.Х., Юсупова А.Р. и др.).

Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает?

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современных педагогических технологиях и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

Тема 5. Педагогические способности

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессиограммой учителя.
- Изучение и составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
 - 2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.



2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок. (Обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими.

Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа.

Тема 7. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Высказывания для размышления:

«Мы можем различать два вида качеств учителя: его научную подготовку и личный учительский талант» (П.Ф. Каптерев)

«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем» (В.А. Сухомлинский).



Рефлексия обучающимися собственно личностно-профессиональных качеств.

Практическое задание:

Написание эссе.

Тема 8. Организация и проведение аттестации обучающихся

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Исходя из сформулированных выше целей, зачёт должен состоять из трёх элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час, праздник и др. по выбранной теме) или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачёта является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений.

Завершается зачёт проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации.

Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачёт – незачёт». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачёт» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачёт» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым обучающимся.

Для достижения целей зачёта на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

Информационно-методическое обеспечение

Данный курс носит практико-ориентированный характер, позволит обучающимся принять участие в педагогической деятельности. Следовательно, предусмотрены не только лекционные формы, а большую часть составляют занятия практической направленности: решение педагогических задач, педагогических ситуаций, составление конспектов, сценариев внеклассных



мероприятий, посещение занятий, взаимопосещение, проведение занятий самостоятельно, а также с целью осознанного выбора и продолжения дальнейшего образования предложены экскурсии в средние и высшие учебные заведения, встречи со студентами.

Наряду с этим, программа имеет приложения, где представлены методические материалы для проведения занятий, также приводятся список литературы и интернет источники, которые помогут при подготовке занятий, предусмотренных в рамках программы, так и при выполнении обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Таким образом, для эффективного осуществления профориентационной работы необходимо пересмотреть сам подход к организации данной деятельности и соответственно осовременивать формы и методы.

Библиографический список:

1. *Балакирева Э.В.* Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб: КАРО, 2005.
2. *Болдина Е., Ащеулова К.* Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.
3. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред.Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.
4. *Гаврюшин Н.К.* Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
5. *Канн-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
6. *Каспаржак А.Г.* Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004.
7. *Климов Е.А.* Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
8. *Мудрик А.В.* Учитель: мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
9. *Сластенин В.А.* и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997.
10. *Шмидт В.Р.* Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. *Черкасова И.И., Яркова Т.А.* Интерактивная педагогика: учебно-методическое пособие. – СПб: НОУ «Экспресс», 2012.

Интернет источники:

- <http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»;
- <http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;
- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- <http://embaevomuzey.jimdo.com/> - виртуальный музей школы.



УДК 376.63

Nikiforova A.A., Savenko N.K. TRADITION AND INNOVATION IN THE SERVICE OF BALL CULTURE MODERN EDUCATION CADETSs. The Article focuses on the questions of filiation of The Ball culture and contemporary opportunities of the Ball culture as an aspect of teenager education for the students of army colleges. Also it shows the conception of pilot and practice-oriented project, its target is the education of young generation through acquaintance with ball esthetics, tradition and innovations. The Ball culture of Saint-Petersburg.

Keywords: education, Ball culture, pedagogical project.

Никифорова А.А., Савенко Н.К., педагоги ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны РФ», Санкт-Петербург, E-mail: elegia13@mail.ru

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ БАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА СЛУЖБЕ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КАДЕТ

Статья рассматривает вопросы филиации бальной культуры, так и современные возможности данной культуры, как аспект в решении задач воспитания подростков, обучающихся в довузовских военных учебных заведениях. А также представляет концепцию пилотного практико-ориентированного проекта, цель которого - воспитание молодого поколения посредством знакомства с традициями и инновациями бальной эстетики и культуры Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: воспитание, бальная культура, педагогический проект.

На протяжении более чем двух веков большой праздничный танцевальный вечер в России являлся одной из главных составляющих отечественной культурной реальности. В последние годы в обществе растет интерес, как к балам в частности, так и к бальной культуре в целом, поэтому нам представляется актуальным рассмотрение педагогических возможностей организации бала для воспитания молодого поколения на примере пилотного практико-ориентированного проекта, который, был разработан и апробирован в Санкт-Петербургском кадетском корпусе в 2014-2015 учебном году.

Цель данного проекта - воспитание молодого поколения посредством знакомства с традициями и инновациями бальной культуры Санкт-Петербурга.

В современной культуре развлечений бал занимает особое место, его можно характеризовать, как имеющее просветительские традиции и характерную бальную хореографию, коллективное, организованное, элитарно-развлекательное, многофункциональное локализованное по времени, пространству и количеству участников исторически обусловленное культурное явление. Лишь на поверхностный взгляд может показаться, что данное культурное явление – нечто малозначительное. В связи с этим, мы считаем необходимым отдельно подчеркнуть, что в том числе и на балах в строгих этикетных нормах, разумом и



воспитанием столетиями вырабатывалось представление о человеческом достоинстве и чести.

В Европе первые упоминания о балах относятся к началу XI века. Балами заканчивались рыцарские турниры, на которых исполнялись танцы-шествия. Приглашенные на пир гости с факелами в руках неспешно и торжественно проходили перед хозяином замка, устроившим соревнование рыцарей, демонстрируя при этом свою статью, костюм, украшения. Во время танца с факелами обычно в первой паре шествовал победитель турнира об руку с прекрасной дамой, которую, не исключено, он мог выиграть на этом турнире в качестве почетного приза. В XII-XIII веках балы обретают особую популярность при дворах Лотарингии и Тюрингии [1].

В скором времени балы как социокультурные собрания с танцами стали любимым развлечением в европейских странах, несмотря на то, что они длительный период сохраняли элитарный характер. Со временем происходили изменения в общественной атмосфере, размывались сословные различия, смягчались и исчезали светские условности, не малое значение приобрела экономическая компонента, учитывая, что новообразовавшаяся финансово обеспеченная часть населения мечтала приобщиться к аристократическим развлечениям и копировала образ жизни высших сословий. Благодаря этому фактору, бальная культура обрела все большее количество приверженцев.

На Руси впервые светские танцевальные собрания появились в начале XVII века при Лжедмитрии I, проводились они локализовано только для придворного круга и не успели массово войти в обиход. Вследствие этого факта, религиозных требований и других особенностей русского быта, того времени, после гибели самозванца подобного рода мероприятия не организовывались почти сто лет [2].

В полной мере в России бальная культура начинает развиваться с начала XVIII века. Наряду со многими другими европейскими нововведениями, инициативой проведения балов мы обязаны Петру I.

Входит в употребление и само слово «бал» - французское заимствование от старофранцузского глагола «baller» - «танцевать» и, как указывает Русский этимологический словарь Макса Фасмера, впервые оно засвидетельствовано в русском языке у князя Куракина в 1705 году.

На первых петровских ассамблеях основной атрибут бала – танцы, воспринимались собравшимися как неприятная повинность. Залогом же быстрой популяризации этого нового времяпрепровождения, как непосредственно и самих бальных танцев, среди привилегированных слоев населения послужило активное участие в них юных членов царской семьи и их ближайшего окружения, особенно способствовала сему прекрасная половина аристократии. К слову сказать, сам Петр I и его вторая жена Екатерина I запомнились современникам, как изящная, ловко и весело танцующая на ассамблеях пара.

Балы петровского времени несли на себе просветительскую функцию. Говоря современным языком, для того чтобы прилично двигаться на танцполе аристократы вынуждены были разбираться во многих видах искусства и спорта. А именно, чтобы чувствовать характер танца, его темпо-ритм, надо было



интересоваться музыкой; чтобы наглядно представлять, как выглядят благородные позы, следовало рассматривать гравюры, картины, представляющие галантные сцены, то есть иметь представление об изобразительном искусстве; чтобы изящно выполнять танцевальные движения, необходимо было заниматься фехтованием, поскольку, как тогда считалось, именно оно способствует скоординированным движениям тела. Умение вести светскую беседу во время танцев, требовало знания мифологических сюжетов Древней Греции и Рима, современной и исторической литературы, а также быть в курсе научных достижений того времени, да и просто знать иностранные языки, состав участников такого рода мероприятий как правило был интернациональным. Еще раз отмечаем, что балы в петровскую эпоху рассматривались не как забавы, а прежде всего, как элемент поучительной системы. Мы в свою очередь в нашем проекте поддерживаем и развиваем эту традицию обучения и воспитания посредством приобщения молодежи к бальной культуре [1].

Эволюционируя, приобретая и видоизменяя свои функции, бал превратился в важный структурный элемент быта XVIII - начала XX веков для определенной части населения. Традиционно в программу бала входили не только музыка и танцы. Гости разыгрывали лотереи, участвовали в конкурсах на лучший костюм, в любительских спектаклях, концертах, живых картинах, костюмированных шествиях и, конечно, лакомились угощением, как бы мы сказали, помимо танцев имели развлекательную составляющую.

Без этого популярного развлечения невозможно представить светскую жизнь петербургского общества XVIII - начала XX веков. Ежегодно в Петербурге устраивались 200-300 балов: от строго регламентированных придворных и великосветских до демократичных частных балов и бал-маскарадов.

После 1917 года в Петрограде остались благотворительные балы и бал-маскарады, а с конца 1930-х годов только - новогодние и выпускные балы. Постепенно само слово бал стало исчезать из употребления и заменялось словом вечер, как-то новогодний вечер, вечер отдыха в Доме Офицеров, посвященный празднованию Международного женского дня 8 марта, что самое печальное утрачивалась основная суть дореволюционных мероприятий такого ранга. Стал неуместен не только бальный ригоризм как во внешних его проявлениях (соблюдение этикетных норм, умение достойно ощущать себя, доведенное до степени благородства), так и в воспитании рыцарских моральных принципов, но среди прочего не нашли применения даже просветительские функции бала [1].

В связи с общественными демократическими переменами, произошедшими в нашей стране с конца 90-х годов XX века бальная тема сначала стала привлекать к себе внимание российских ученых, занимающихся историей бальной культуры, а немногим позднее и менеджеров-реконструкторов, организующих бальные мероприятия. В России столицей возрождения бальной культуры по праву считается Санкт-Петербург: именно здесь были изданы первые книги по истории бальных танцев, появились первые школы старинного танца, были проведены первые мастер-классы зарубежных специалистов соответствующего направления.

Представив вам краткий экскурс в историю мировой бальной культуры, мы



возвращаемся к вышеупомянутому, практико-ориентированному проекту, который реализуется авторами данной статьи в Санкт-Петербургском кадетском корпусе. Это дает нам возможность рассмотреть арт-педагогические возможности бала [3], как средства воспитания юношей, обучающихся в довузовских учреждениях Министерства обороны. Проект последовательно включает в себя следующие этапы:

Первоначально кадетам была прочитана лекция «Об истории зарождения балов в средневековой Европе и об истории бальной культуры в России».

Вторым мероприятием было практическое занятие по бальной этикету, кадетам продемонстрировали возможные сюжеты поведения на балу в той или иной ситуации.

На третьем этапе воспитанники Кадетского корпуса посетили молодежный осенний бал в Центре Культуры и досуга «Кировец», где под руководством профессионального танцмейстера и демонстрационных танцевальных пар совместно с юными партнершами разучили исторические и современные бальные танцы. Программа мероприятия чередовала танцы с разнообразными соревновательными играми: живые иллюстрации картин известных художников одной группой лиц и угадывание

их другой; игра «Карета» - на внимание, забава популярная на балах начала XIX века; игра «Рыбалка» - развивающая ловкость и сообразительность, а также концертные номера. Таким образом, постоянная смена занятий на бале, достигнутая путем комбинации различных видов светских развлечений не давала возможности его участникам утомиться.

Следующим мероприятием проекта было посещение выставки «Грохочет бал, сияет бал...» в Петропавловской крепости, экспозиция которой объединяла более 300 экспонатов из фондов Государственного музея Санкт-Петербурга и Российской национальной библиотеки и знакомила посетителей со светскими увеселениями XVIII-XX веков в Санкт-Петербурге.

Очередным этапом реализации проекта явилась организация и проведение Новогоднего бала непосредственно в Кадетском Корпусе. Он включил в себя как танцевальную компоненту, так и проведение кадетами экскурсии в музей кадетского корпуса для барышень, приглашенных на бал и главное фуршет, на котором можно было на практике закрепить полученные теоретические знания об этикетных нормах пользования столовыми приборами светских мероприятиях.

Завершающим аккордом нашего проекта стало посещение кадетами традиционных балов, в рамках международного историко-художественного проекта «Балы. Четыре сезона», которые регулярно проводятся в нашем городе. На этих пафосных светских мероприятиях воспитанники Кадетского Корпуса на практике среди разновозрастной, достойной, многонациональной публики могли закрепить и продемонстрировать все приобретенные ими, благодаря нашему проекту, знания и навыки бальной культуры и этикета.

С нашей точки зрения организация, подготовка и посещение бала даёт возможность эффективно решать следующие воспитательные задачи:

1. Посещение балов способствует целостному, гармоничному и



всестороннему развитию личности. Жизнь разнообразна и многогранна в многоликих своих проявлениях. В стихотворении Марины Ивановны Цветаевой, посвященном юным генералам 1812 года, есть такая строфа: «Цари на каждом бранном поле и на балу...», так и воспитанники Кадетского Корпуса должны не только успешно осваивать учебную программу, показывать высокие спортивные результаты, но и научиться танцевать, усвоить нормы этикета и уметь достойно себя держать в любом современном сообществе.

2. Участие в балах позволяет интегрировать юношество в социально-культурное пространство общества. Посещение подобных мероприятий прививает кадетам социально адаптированные, культурные, общественно адекватные нормы поведения. Более того, посещение балов благоприятствует овладению опытом самостоятельного этикетного действия через общение с членами бального исторического сообщества. Представляет прекрасную перспективу для самоутверждения, дает реальную возможность примерить на себя новый имидж, способствует позитивному ценностному отношению к исторической составляющей жизни человека, благоприятствует освоению разных уровней социального опыта: от приобретения молодыми людьми специальных знаний о регламенте светских мероприятий и этикетных норм поведения к получению собственного опыта.

3. Развивает эстетические стороны личности, посредством наслаждения музыкой, костюмами, танцами, интерьерами, бальной атрибутикой.

4. Развивает эмоциональную сферу человеческого характера. Бал вызывает у людей, участвующих в нем, целую гамму чувств: от сильных эмоциональных переживаний до вежливой заинтересованности; от чувства восторга до грусти, но равнодушным бал, как правило, не оставляет никого.

5. Приобщает к культурным и историческим ценностям. Балы проходят в роскошных залах дворцов и особняков Санкт-Петербурга, что дает кадетам уникальную возможность знакомства, с памятниками архитектуры, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного искусства нашего города погружаясь в атмосферу исторической действительности за счет костюмов, музыки, игр. Исключительный интерес вызывает рассказ экскурсовода, а для участников бала, как правило, проводится экскурсия, когда он не является доминирующим, а лишь сопровождает их в исторических интерьерах.

6. Воспитывает патриотизм. Воспитанники Кадетского Корпуса в качестве формы одежды, надевают на бал - особо парадную форму одежды, белые ремни и белые перчатки. Кадеты гордятся своей формой, как самой престижной одеждой для гражданина страны и тем самым пропагандируют уважение к армии, к профессии военного как самому достойному занятию для патриота своей Родины.

7. Развивает индивидуальные способности в различных областях жизнедеятельности. В качестве частных примеров можно привести развитие двигательной активности, исполнение бальных танцев требует серьезной физической подготовки, при этом способствует грации, изяществу и легкости движений. Можно развивать и тренировать на балах лингвистические способности кадет (именно там легко и непринужденно можно практиковаться с



носителями иностранных языков, так как петербургские балы охотно посещают граждане других государств).

8. Создает условия для разных видов познавательной деятельности в целях расширения кругозора, повышения образовательного уровня и культурного опыта. Подростки начинают интересоваться историей, литературой, хореографией, декоративно-прикладным искусством, этикетом. Приведем еще конкретный пример, как уже упоминалось, балы подразумевают не только танцевальную, но и развлекательную составляющую, где имеет место концертная программа. В зависимости от тематики бала приглашают артистов оперы, балета, оперетты, цирка и прочее, эти выступления проходят в камерной атмосфере, что исподволь мотивирует подростков к знакомству с основными видами и жанрами театрального искусства и к посещению театров в целом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения заявлено, что одна из целей образования есть: «Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России». В связи с этим нужно найти новые практико-ориентированные формы воспитания подростков. На наш взгляд, такой формой может стать подготовка, организация и проведение балов для воспитанников довузовских военных учебных заведений.

Возможности использования традиций и инноваций бальной культуры Санкт-Петербурга для воспитания юношества имеют большой, но утраченный в определенный исторический период и еще не полностью раскрытый в наши дни потенциал. Он представляет собой важную составляющую наследия наших прадедов, которую мы должны системно и грамотно воссоздать и органично привнести в современный воспитательный процесс в довузовские учреждения Министерства обороны.

Предлагаем объединить наши усилия и возродить кадетские балы, как хорошую добрую традицию кадетского воспитания.

Библиографический список:

1. *Захарова О.Ю.* Русский бал XVIII - начала XX века. Танцы, костюмы, символика. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2010. - 448с..
2. *Колесникова А.В.* Бал в России: XVIII -начало XX века. - СПб.: Азбука-классика, 2005. - 304с.
3. *Кривых С.В., Петронюк И.С.* Педагогические условия воспитания толерантности в современной социокультурной ситуации // Теория и практика общественного развития: Научный журнал. – 2014. - № 1. – С.159-162.

УДК 377

***Fedosova A.N.* CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS IN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF THE GEF SPO.** The author shows the value of continuing professional education in the conditions of introduction of the GEF CSP, gives the concept of continuous professional education, shows the importance of continuous professional education in the modern education of



teachers College.

Keywords: professional education, continuing education, additional professional education, skill development, leisure education, professional competence, Federal state educational standards, pedagogical thinking

Федосова А.Н., аспирантка ГАОУ Тюменской области ДПО (повышения квалификации) «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», г. Тюмень, E-mail: alb.fedosowa@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Автор статьи показывает значение непрерывного профессионального образования в условиях внедрения ФГОС СПО, дает понятие непрерывного профессионального образования, показывает значимость непрерывного профессионального образования в условиях современного образования педагогов колледжа.

Ключевые слова: профессиональное образование, непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, досуговое образование, профессиональная компетентность, федеральные государственные образовательные стандарты, педагогическое мышление.

Философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий её как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики [1, с. 28]. Одним из ключевых направлений в ходе реализации ФГОС СПО третьего поколения является повышение квалификации педагогических работников.

Введение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения как крупной системной инновации, требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса [2, с. 904].

В теории непрерывное образование особо акцентируется образование взрослых за пределами базового образования — приобретение и повышение профессиональной квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социальным условиям, досуговое образование и т.д. В современном обществе идея непрерывного образования приобретает характер парадигмы научно педагогического мышления.

Современное общество требует от человека умений быстро принимать



решения, ориентироваться в огромном потоке информации, непрерывно учиться, развивать и реализовывать себя в различных сферах. Поэтому особенно важно в деятельности преподавателей профессиональных колледжей уделять большое внимание самообразованию и повышению квалификации.

Повышение профессиональной компетенции преподавателя во многом зависит от непрерывного самообразования, подготовка кадров в этом направлении еще не совсем соответствует новым требованиям. Разработка и реализации программ на основе ФГОС СПО нового поколения, применение эффективных методов и форм работы с педагогическими кадрами на этапе введения образовательных стандартов особенно актуальна. Однако среди педагогических работников встречаются затруднения, отметим некоторые:

- устаревшая методика проведения уроков и занятий;
- устаревший подход руководителей, заместителей образовательных учреждений, к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности преподавателя;
- отсутствие у руководителей образовательных учреждений и педагогических работников готовности к созданию и выстраиванию индивидуального образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС.

Непрерывное профессиональное образование педагога во многом зависит от уровня его самоактивности: чем выше ее уровень, тем выше ступень профессионального самосовершенствования педагога и профессионального образования в целом.

На современном этапе педагог должен быть готов встретить каждую профессиональную ситуацию и быть готовым к переподготовке. Наиболее необходимой и значимой тенденцией современных образовательных систем сегодня является обучение в течение всей жизни. При этом развитие профессиональной компетентности и непрерывное профессиональное образование специалиста является особенно важным направлением в непрерывном образовании человека особенно в рамках реализации ФГОС.

Библиографический список:

1. Владиславлев А.П. Непрерывное образование Проблемы и перспективы / А.П. Владиславлев. - М.: Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и научно-технической революции, 2008. - 144с.
2. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Методическое обеспечение учебного процесса в СПО на основе действующего ФГОС. Статья в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Современные проблемы дидактики средней и высшей профессиональной школы» в 2-х ч. / под общей редакцией чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. Ф.Ш. Мухаметзяновой и чл.- корр. РАО, д.п.н., проф. Г.И. Ибрагимов. – Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2013. – 2ч. - 904 с.



ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В данной рубрике мы продолжаем публикацию программ профессиональной переподготовки, разработанных и реализуемых в ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКОНОМИКА»

Разработчики программы:
Кривых С.В., д.пед.н., профессор;
Кузина Н.Н., к.пед.н., доцент

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА предусматривает формирование у слушателей целостного представления о принципах, задачах, формах и методах системы работы менеджера, финансово-кредитной и бюджетной системах, налогах и налогообложении в РФ. Углубление знания отечественного конституционного, административного, муниципального, гражданского и трудового права; развитие правовой и управленческой культуры; приобретение новых знаний и умений в области теории организации, управления персоналом, методов принятия управленческих решений.

Цель программы:

Изучение основных концепций и подходов к управлению и самоуправлению организацией, формирование знаний о бюджетной системе и налогообложении в РФ, особенностях их функционирования в условиях рыночной экономики, способах обеспечения эффективного функционирования предприятий и организаций. Формирование у менеджеров управленческого и экономического мировоззрения, мышления, умений и навыков по принятию и реализации управленческих решений.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Контингент слушателей, на обучение которых рассчитана программа: *руководители муниципальных образований, предприятий и организаций.*

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: *управление и экономика.*

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 478 час.



2.2. Режим обучения – 36 часов в неделю (6 часов в день).

2.3. Формы обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- понимание содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии управленца, стремлением к улучшению этого понимания через использование полученных знаний в своей профессиональной деятельности;

- способность ориентироваться в правовой системе РФ, правильно применять нормы права;

- определение социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в управлении;

- способность к разработке управленческих решений и несению ответственности за реализацию этих решений в пределах своих должностных обязанностей;

- использование основ теории мотивации при решении управленческих задач, способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;

- умение оценивать соотношение планируемого результата и затраченных ресурсов;

- способность обобщать, систематизировать информацию для создания баз данных, пользоваться средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления, владеть технологиями защиты информации.

3.2. Знать:

- методы и принципы эмпирического исследования комплекса управленческих проблем;

- новейшие теории и концепции государственного управления и административных реформ, международного опыта административного управления;

- методологию административного управления;

- основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;

- основные макро- и микроэкономические подходы и особенности их применения в России на современном этапе;

- проблемы и тенденции, влияющие на состояние рынков и организаций на современном этапе;

- категории и понятия современной экономики, понимать и раскрывать их с позиции экономической теории;

- закономерности функционирования различных уровней бюджетной системы современной экономики, основные доходные статьи бюджетов различных уровней и направления их расходования;



- источники финансирования развития предприятий материального производства, организаций бюджетной сферы, формирование системы бюджетных расходов;
- экономическую сущность налогов, нормативные акты, регулирующие отношения организаций и государства в области налогообложения;
- современные теории налоговых обложений, основные понятия, категории, элементы и виды налогов в РФ и порядок их расчетов;
- закономерности и стратегию развития налоговой системы РФ, основные направления налоговой политики государства;
- комплексный междисциплинарный подход.

3.3. Уметь:

- организовывать работу управленца;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии органов управления, институтов гражданского общества, средств массовой коммуникации;
- участвовать в планировании бюджета, оценивать эффективность бюджетных расходов;
- использовать социально-экономические знания для решения практических задач;
- самостоятельно производить расчеты налоговых платежей на основе действующего налогового законодательства РФ;
- анализировать и оценивать налоговую нагрузку налогоплательщиков, а также налоговые риски участников налоговых отношений;
- анализировать риски в управленческой деятельности;
- использовать экономический инструментарий для анализа источников доходной части бюджетов и внебюджетных фондов и направлениях их расходования;

3.4. Владеть:

- разработкой проектов нормативно-правовых актов;
- разработкой программ социально-экономического развития регионального и местного уровня;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами в бюджетной системе и в сфере налогообложения;
- основными методиками расчета налоговых платежей;
- экономическими методами анализа структуры бюджетов различных уровней;
- современными методами сбора, обработки и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, статистических, финансовых и налоговых органов;
- ведением делопроизводства и документооборота в организациях;
- основными способами и средствами информационного взаимодействия, созданием и обновлением информационных баз данных для принятия



управленческих решений, основными технологиями защиты информации;

- планированием и контролированием деятельности сотрудников и организации в целом;
- исследованием и диагностикой проблем в деятельности организации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	Формы контроля
1.	Теория управления	72	40	32	Экзамен
2.	Экономическая теория	72	36	36	Экзамен
3.	Основы права	36	18	18	Зачет
4.	Теория организации	36	18	18	Зачет
5.	Управление персоналом	36	16	20	Зачет
6.	Методы принятия управленческих решений	36	16	20	Зачет
7.	Налоги и налогообложение	72	24	48	Экзамен
8.	Бюджетная система РФ	20	10	10	Зачет
9.	Финансово-кредитная система РФ	20	10	10	Зачет
10.	Информационные технологии в управлении	72	28	44	Зачет
Итоговая аттестация		6		6	Защита ВКР
Итого:		478	216	262	



5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	Формы контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Теория управления	72	40	32	Экзамен
1.1	Концептуально-теоретические основы управления	16	8	8	
1.2	Методологические основы управления	16	8	8	
1.3	Современные концепции управления	16	8	8	
1.4	Социальная ответственность в управлении	12	8	4	
1.5.	Эффективность в управлении	12	8	4	
2.	Экономическая теория	72	36	36	Экзамен
2.1	Основы теории рыночной экономики	16	8	8	
2.2	Конкуренция и рынки	15	8	7	
2.3	Основы теории макроэкономического равновесия и нестабильности	15	8	7	
2.4	Роль государства в рыночной экономике	13	6	7	
	Теоретические проблемы макроэкономической политики и мирового хозяйства	13	6	7	
3	Основы права	36	18	18	Зачет
3.1	Теория государства и права. Конституционное право	12	6	6	
3.2	Гражданское право. Трудовое право	12	6	6	
3.3	Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право.	12	6	6	



4.	Теория организации	36	18	18	Зачет
4.1	Основы организации и управления	12	6	6	
4.2	Принципы организации и механизм управления	12	6	6	
4.3	Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	12	6	6	
5.	Управление персоналом	36	16	20	Зачет
5.1	Введение в управление персоналом	8	4	4	
5.2	Методы управления персоналом	8	4	4	
5.3	Кадровое обеспечение управления персоналом	12	4	8	
5.4	Психологическое обеспечение управления персоналом	8	4	4	
6.	Методы принятия управленческих решений	36	16	20	Зачет
6.1	Теоретические основы разработки управленческого решения	8	4	4	
6.2	Процесс принятия управленческого решения	8	4	4	
6.3	Методы принятия управленческого решения	8	4	4	
6.4	Организация и контроль исполнения управленческого решения	12	4	8	
7.	Налоги и налогообложение	72	24	48	Экзамен
7.1	Методология налогообложения	14	4	10	
7.2	Система косвенных налогов	14	4	10	
7.3	Налогообложение прибыли и доходов	16	6	10	
7.4	Имущественное налогообложение	16	6	10	
7.5	Другие налоги и сборы с юридических и физических лиц	12	4	8	



8.	Бюджетная система РФ	20	10	10	Зачет
8.1	Основы бюджетной системы РФ	8	4	4	
8.2	Расходы бюджета	7	4	3	
8.3	Организация управления общественными финансами	5	2	3	
9.	Финансово-кредитная система РФ	20	10	10	Зачет
9.1	Финансы	8	4	4	
9.2	Финансы предприятия. Страхование	7	4	3	
9.3	Кредит	5	2	3	
10	Информационные технологии в управлении	72	28	44	Зачет
10.1	Информационные технологии управления	10	4	6	
10.2	Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности	10	4	6	
10.3	Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	10	4	6	
10.4	Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий	10	4	6	
10.5	Электронная коммерция и Интернет-технологии	10	4	6	
10.6	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений	10	4	6	
10.7	Информационное обеспечение ИТ управления организацией	12	4	8	
Итоговая аттестация		6		6	Защита ВКР
Итого:		478	216	262	



5.2. Примерный перечень ВКР

1. Организационные, правовые аспекты управления

Управленческий аппарат: понятие, организация, кадровое обеспечение, проблемы реформирования.

Антикоррупционная политика, методы и ее реализация в управленческих структурах.

Взаимодействие органов управления со средствами массовой информации.

Информационно-коммуникационные аспекты управления.

Использование Интернет-ресурсов при осуществлении управления.

Использование ПР-технологий в деятельности органов управления.

Критерии и показатели эффективности деятельности органов управления

Местное самоуправление: проблемы и тенденции развития.

Обеспечение транспарентности (прозрачности) деятельности управленческих структур и их взаимосвязи с институтами гражданского общества.

Обеспечения информационной безопасности в органах управления.

Организация общественного контроля эффективности работы органов управления и должностных лиц.

Организационные конфликты в управленческой структуре: приемы их предотвращения и разрешения.

Организация изучения и учета общественного мнения в деятельности органов управления.

Основные направления реформирования системы местного самоуправления в Российской Федерации.

Перспективы использования зарубежного опыта местного самоуправления в Российской Федерации.

Прогнозирование в управлении: сущность, виды, алгоритм и эффективность управленческих прогнозов.

Пути взаимодействия органов управления с внешней средой.

Пути и методы оптимизации принятия управленческих решений.

Совершенствование информационного обеспечения населения.

Социальное государство: понятие, сущность, проблемы становления в современной России.

Социально-психологические основы взаимодействия органов управления с общественностью.

Технологии формирования привлекательного имиджа управленца.

Технологии предотвращения и снижения социальной напряженности органами управления.

Электронный документооборот в системе управления: цели, задачи и критерии качества.

2. Проблемы управления персоналом

Аттестация кадров в структуре управления: цели, инструментарий, методы.

Гендерные проблемы в системе управления.



Управленец: проблемы статуса и профессиональной подготовки.

Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности управленцев.

Информационное обеспечение кадровой работы органов управления.

Кадровое обеспечение органов управления: практика, проблемы и пути их решения.

Контроль в структуре управления: виды, субъекты, принципы, критерии, технологии.

Критерии и показатели эффективности деятельности органов управления

Критерии профессиональной оценки управленца.

Культура руководителя как элемент профессионализма.

Мотивация и стимулирование труда управленцев: проблемы и перспективы.

Муниципальный менеджмент: тенденции развития и современные технологии.

Организационные конфликты в управленческой структуре: приемы их предотвращения и разрешения.

Организация делопроизводства в кадровой службе управления.

Организация и контроль исполнения распорядительных документов в управлении.

Особенности мотивации и стимулирования персонала в управлении.

Планирование и развитие карьеры управленцев.

Планирование как функция управления персоналом.

Планирование, труда служащих в органах управления.

Проблемы повышения эффективности коммуникаций в органах управления.

Проблемы управления карьерой управленцев.

Проектирование должностных моделей и рабочих мест в системе управления.

Профессионализм и компетентность управленца: понятие, правовое содержание, пути повышения.

Работа с резервом кадров в управлении.

Резервы совершенствования организации труда руководителя.

Совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для органов управления.

Совершенствование управления персоналом.

Этика и культура управленца.

3. Проблемы управления социально-экономической и финансовой сферой

Анализ и прогнозирование развития промышленного потенциала региона/территории.

Анализ и прогнозирование кадрового потенциала региона/территории.

Анализ и прогнозирование социально-экономического развития административной территории.

Государственная социально-экономической политика и проблемы ее реализации.

Экономическая экспертиза: сущность, виды, функции, социальное значение.



Экономическое регулирование рекламной деятельности.

Экономическое регулирование внутренней и внешней миграции населения: состояние, проблемы, тенденции.

Экономическое регулирование инвестиционных процессов.

Экономическое регулирование малого предпринимательства: правовые основы, проблемы, перспективы.

Экономическое регулирование планировки и застройки территорий муниципальных образований.

Экономическое регулирование социально-трудовых отношений.

Экономическое регулирование страхового рынка.

Экономическое регулирование транспортного обслуживания населения.

Управление сферой здравоохранения.

Экономическое управление земельными ресурсами и эффективность землепользования.

Управление охраной окружающей среды и природопользованием.

Управление сферой образования.

Управление сферой трудовой занятости.

Управление эксплуатацией и ремонтом жилищного фонда.

Управление сферой физической культуры и спорта.

Государственные услуги: сущность, правовые основы, проблемы реализации.

Государственный статистический учет и его роль в государственном управлении.

Экономическая деятельность органов государственной власти/местного самоуправления по сохранению памятников истории и культуры.

Экономическая деятельность органов местного самоуправления по развитию муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования.

Задачи органов местного самоуправления по обеспечению санитарного благополучия населения.

Кадровая политика и механизмы ее реализации в субъекте РФ.

Лицензирование хозяйственной деятельности как механизм государственного управления.

Механизмы государственного регулирования рынка жилья.

Механизмы привлечения инновационного ресурса для социально-экономического развития административной территории.

Муниципальная жилищная политика: градостроительный аспект.

Налогообложение в РФ как механизм государственного регулирования производства товаров и услуг: проблемы и перспективы.

Организация управления благоустройством территории муниципального образования.

Особенности экономического регулирования взаимоотношений работодателей и работников организаций.

Планирование и управление бюджетом муниципального образования.



- Поддержка малого бизнеса в муниципальном образовании.
- Поддержка предпринимательской деятельности в субъекте Федерации.
- Правовые основы и механизмы антимонопольного регулирования в РФ.
- Государственное управления малыми городами.
- Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства.
- Проблемы социальной защиты малоимущих граждан.
- Проблемы обеспечения устойчивого социально-экономического развития административной территории на федеральном/региональном/локальном уровне.
- Принципы государственной кадровой политики в РФ на современном этапе.
- Проблемы управления муниципальным дорожным строительством и содержанием дорог местного назначения.
- Проблемы управления муниципальным хозяйством.
- Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования.
- Программно-целевой подход к государственному регулированию экономики региона.
- Работа государственных/муниципальных органов управления с обращениями граждан.
- Развитие жилищно-коммунального комплекса муниципального образования.
- Развитие системы транспортного обслуживания населения региона/города/района.
- Разработка городской/районной программы развития малого бизнеса.
- Разработка муниципальной программы занятости населения и механизмы ее реализации.
- Региональная социально-экономическая политика: содержание, перспективы, технологии.
- Регулирование планировки и застройки территории муниципального образования.
- Роль личных подсобных хозяйств в социально-экономическом комплексе муниципального образования.
- Роль органов государственного управления в реструктуризации отраслей промышленности и предприятий.
- Роль органов управления в организации утилизации и переработки бытовых отходов.
- Сертификация продукции и услуг как метод управления в экономике.
- Совершенствование организации и проведения конкурсов по размещению государственного/муниципального заказа.
- Управление промышленно-строительной сферой территории.
- Управление учреждениями культуры региона/города/района /муниципального образования.
- Формирование демографической политики региона/города/района.
- Экономические основы местного самоуправления.

5.3. Используемые образовательные технологии



Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы - поиск недостающей информации - выдвижение гипотезы - проверка гипотезы - получение нового знания - перевод проблемы в задачу - поиск способа решения – решение - проверка решения - доказательство правильности решения.

Практикум как вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

Дистанционные технологии - образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и теле-коммуникационных технологий и средств. Технология, обеспечивающая доставку обучаемым основного объема изучаемого материала - пересылка слушателям образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видео-курсов, видео-семинаров и др.) посредством системы "университетский телепорт - спутник - спутниковая антенна студента - телевизор". Данная технология обеспечивает интерактивное взаимодействие слушателей и преподавателей в процессе обучения, предоставление слушателям возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, в режиме реального времени слушатели проходят тестирование знаний, консультируются с педагогами и т.д.

5.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Административное право. Конспект лекций / Батычко В.Т. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008 г.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: Учебное пособие. – М.: Мастерство, 2002. – 224с.



3. Бехтерева Е.В. Бухгалтерский учет и налогообложение в сфере образования. – М.: ГроссМелиа, 2008. – 392 с.
4. Гейц И.В. Охрана труда: Учебно-практическое пособие. – М.: Дело и сервис, 2006. – 688 с.
5. Годин В.В., Корнеев И.К. Информационное обеспечение управленческой деятельности: Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. – 240 с.
6. Государственные и муниципальные финансы. Учебник. Э.В. Алехин. Пенза, 2010.
7. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
8. Котерова Н.П. Микроэкономика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
9. Лапыгин Ю.Н. Теория организаций [Текст]: Учеб. пособие - ("Высшее образование") / Лапыгин Ю.Н. - М.: ИНФРА-М, 2008.
10. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для вузов. – М.: Омега_Л, 2004. – 656 с.
11. Николаева Т.П. Основы информационной экономики. – СПб.: ЛЕКС СТАР, 2001. – 128 с.
12. Основы экономики и управления: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
13. Размещение государственного и муниципального заказа (базовый курс) / Бовтеев С. В. и др.; под ред. Фролова В. И. – 3-е изд., доп. – СПб.: СПбГАСУ, 2010.
14. Региональная экономика: Учеб. Пособие / Жариков В. В Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2003. 96 с.
15. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / Романов, В.Н., Кузнецов В.В. Ульяновск: УлГТУ, 2008.
16. Скворцов О.В., Скворцова Н.О. Налоги и налогообложение: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
17. Современные проблемы местного самоуправления и экономики территорий / Кузнецов В. В., Каймакова М. В. и др. Ульяновск : УлГТУ, 2007
18. Современная бюджетная система России: учеб. пособие / Н.И. Куликов, Л.Н. Чайникова, Е.Ю. Бабенко. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 104 с.
19. Сухов В.Д., Сухов С.В., Москвичев Ю.А. Основы менеджмента: учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
20. Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 2008 с
21. Управление региональной экономикой. Учебное пособие/ Э.В. Алехин. Пенза 2011г.
22. Фатхутдинов Р. А. Управленческие решения [Текст] : учебник для ВУЗов/ Р. А. Фатхутдинов. – М. : Инфра-М, 2009.
23. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
24. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Правоведение: Учебное



пособие. – М.: Академия, 2002. – 464 с.

25. Экономика государственного и муниципального сектора. Учебное пособие/ Алехин Э. В. Пенза, 2010.

26. Экономическая теория : Учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2005. – 543 с.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Теория управления	Знание научных основ организационно-управленческой деятельности. Умение организовать коммуникативные процессы и процессы принятия управленческих решений. Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения соответствующих полномочий. Ориентироваться в законодательстве, регулирующем государственно-служебные отношения, учитывать изменения, происходящие в правовой сфере и общественной жизни.	Демонстрация на семинарах знания научных основ организационно-управленческой деятельности, основных элементов правового статуса государственного и муниципального служащего, умений ориентироваться в законодательстве, регулирующем государственно-служебные отношения, определять цель и задачи государственной службы в современных условиях. Участие в практических занятиях по разработке методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской службы. Экзаменационный ответ.
Экономическая теория	Знание основных закономерностей экономической жизни общества, способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов. Использование социально-экономические знания для решения практических задач. Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.	Демонстрация на семинарах знаний основных закономерностей экономической жизни общества, способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов. Выполнение практических заданий: демонстрация умения оценивать соотношение планируемого результата и



		затрачиваемых ресурсов. Разработка экономических проектов. Экзаменационный ответ.
Основы права	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России. Умение правильно применять нормы права. Умение разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники.	Решение ситуационных задач и заданий. Разработка проектов нормативных и ненормативных актов в рамках практических занятий. Ответ на зачете.
Теория организации	Знание основных законов теории организации, их применение в практике менеджера. Знание процедур по созданию организационных структур. Владеет методами организационного проектирования.	Демонстрация на семинарах знаний основных законов теории организации, их применение в практике менеджера, процедур по созданию организационных структур. Организация работы в группе, создание организационных структур. Организационное проектирование на практических занятиях. Ответ на зачете.
Управление персоналом	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Способность использовать основы теории мотивации при решении управленческих задач. Способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Умение общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание. Умение эффективно	Выступления на семинарах. Участие в групповой работе, эффективное взаимодействие и организация коммуникации внутри группы. Решение ситуационных управленческих задач. Ответ на зачете.



	взаимодействовать с другими исполнителями.	
Методы принятия управленческих решений	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, эффективно исполнять управленческие решения. Умение выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.	Активное участие в тренингах принятия управленческих решений. Решение ситуационных задач по определению цели, оцениванию альтернативы, выбору оптимального варианта решения, оцениванию результата и последствия принятого управленческого решения. Ответ на зачете.
Налоги и налогообложение	Знания нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения, видов налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов, принципов построения и элементов налоговых систем. Умение анализировать и интерпретировать данные статистических, налоговых и финансовых органов с целью анализа и планирования налогов. Владение навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения, основными методиками расчета налоговых платежей.	Демонстрация на семинарах знаний нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения, видов налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов, принципов построения и элементов налоговых систем. Решение ситуационных задач по анализу и интерпретации данных статистических, налоговых и финансовых органов с целью анализа и планирования налогов. Демонстрация на практических занятиях владения навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения, основными методиками расчета налоговых платежей. Экзаменационный ответ.
Бюджетная система РФ	Знания закономерностей функционирования различных уровней бюджетной системы современной экономики, основных доходных статей бюджетов различных уровней и направления их расходования. Умение проводить анализ	Решение ситуационных задач по определению закономерностей функционирования различных уровней бюджетной системы современной экономики, основных доходных статей бюджетов различных уровней



	<p>бюджетов различных уровней; использовать экономический инструментарий для анализа источников доходной части бюджетов и внебюджетных фондов и направлениях их расходования.</p>	<p>и направления их расходования. Демонстрация на практических занятиях умения проводить анализ бюджетов различных уровней; использовать экономический инструментарий для анализа источников доходной части бюджетов и внебюджетных фондов и направлениях их расходования. Ответ на зачете.</p>
<p>Финансово-кредитная система РФ</p>	<p>Знание основных экономических законов и принципов функционирования финансово-кредитной системы РФ. Умение ориентироваться в конкретной рыночной ситуации, принятием решений на уровне предприятия, адекватные сложившейся экономической конъюнктуре.</p>	<p>Демонстрация на семинарах знаний основных экономических законов и принципов функционирования финансово-кредитной системы РФ. Демонстрация на практических занятиях умения ориентироваться в конкретной рыночной ситуации, принятием решений на уровне предприятия, адекватные сложившейся экономической конъюнктуре. Ответ на зачете.</p>
<p>Информационные технологии в управлении</p>	<p>Владеть основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, наличием навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями. Умение обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных, владением средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления. Владение технологиями защиты информации.</p>	<p>Демонстрация на практических занятиях владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями. Создание баз данных, владение средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления на практикумах. Ответ на зачете.</p>



ОБЪЯВЛЕНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт непрерывного образования взрослых» объявляет:

1. Выборы заведующих кафедр:

- педагогики и андрагогики,
- психологии и дефектологии.

2. Конкурсный отбор на замещение должностей:

- доцента кафедры образовательного менеджмента (1 ставка),
- доцента кафедры педагогики и андрагогики (1 ставки)

Прием заявок на участие в конкурсе в течение месяца со дня опубликования объявления по адресу: 192007, Санкт-Петербург, ул. Курская, д. 21А; тел./факс: (812) 240-34-20; E-mail: inov-rf@mail.ru



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция журнала «АКАДЕМИЯ профессионального образования» приглашает к сотрудничеству научно-педагогических работников и руководителей учреждений профессионального образования, докторантов и аспирантов, работодателей и специалистов служб занятости, а также всех заинтересованных лиц. Авторы представляют статьи на русском языке объемом от 0,5 до 1 авторского листа (20 - 40 тыс. знаков). Статья должна быть теоретической или практико ориентированной работой и иметь научную новизну.

Просьба направлять материалы в адрес редакции: Россия, 192007, Санкт-Петербург, ул. Курская, д.21А, ФБГОУ ДПО «ИИОБ» или по электронной почте: ipkspo@mail.ru с пометкой «материал для публикации».

Требования к оформлению материалов:

- текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word; размер шрифта (кегель) – 13, тип – Times New Roman, межстрочный интервал – одинарный, без переносов;
- параметры страницы: все поля по 2,5 см; отступы в начале абзаца – 1,27 см;
- схемы и таблицы должны иметь заголовки, размещаемые над схемой или таблицей; рисунки – подпись под рисунком, рисунки должны выполняться по ширине текста в формате *.jpg, *.bmp.

Структура материалов:

- 1) УДК (берется из библиотечных каталогов);
- 2) на английском языке: Ф.И.О. автора (авторов), название статьи прописными буквами, развернутая аннотация (6-8 строк, 300 - 500 знаков), ключевые слова;
- 3) на русском языке: Ф.И.О. автора (авторов), название статьи прописными буквами, развернутая аннотация (6-8 строк, 300 - 500 знаков), ключевые слова;
- 4) текст статьи, библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками;
- 5) библиографический список оформлять по ГОСТу Р 7.0.15 - 2008 (http://www.nilc.ru/nilc/documents/gost_P_7.0.5.-2008.rtf) в порядке цитирования, а не по алфавиту.

Порядок рецензирования рукописей

1. Все статьи, направляемые в журнал, должны иметь рецензию доктора наук по соответствующей специализации, заверенную в отделе кадров в установленном порядке. Текст статьи и рецензия высылаются на адрес редакции.
2. В редакции рукопись статьи проходит техническую (наличие всех элементов статьи и соблюдение необходимых требований) и научную (оригинальность, научная новизна, теоретическая значимость) экспертизы.
3. Рукописи, не прошедшие экспертизу, возвращаются авторам на доработку.



АКАДЕМИЯ профессионального образования. – 2015. – № 9