

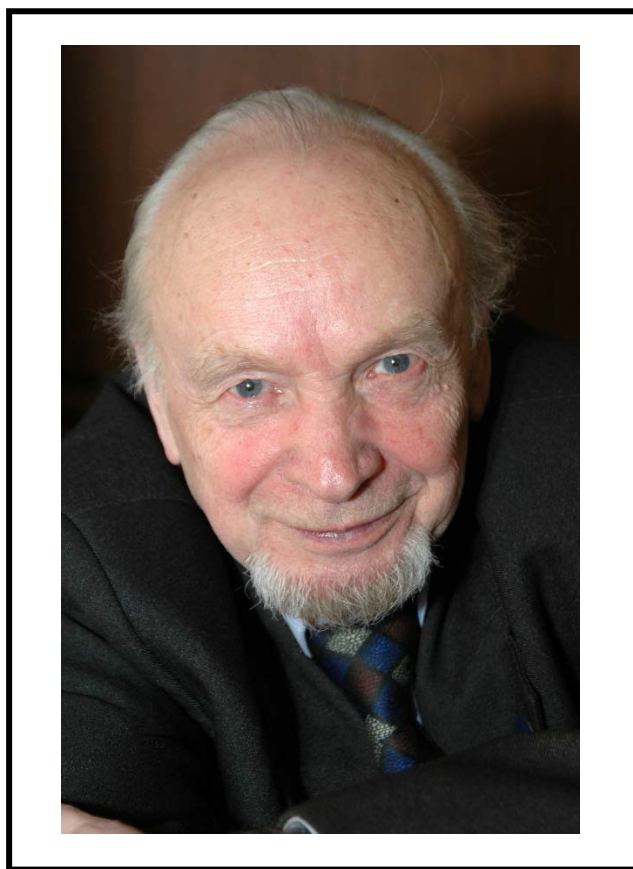


СОДЕРЖАНИЕ

<i>НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ</i>		
<i>Жданов А.В.</i>	Проблема подготовки специалистов-андрагогов для непрерывного образования взрослых	6
<i>Иванова С.В.</i>	Современный образовательный процесс в учреждении СПО: должное, сущее, возможное	11
<i>Степанова М.В.</i>	Воркшоп как новый подход в обучении людей предпенсионного и пенсионного возраста	20
<i>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ</i>		
<i>Макареня А.А.</i>	Размышления о развитии отечественного образования	24
<i>Зайцев Г.К.</i>	Проблемы организации здоровьесформирующего школьного образования	3
<i>Нестеров Д.В.</i>	Значение опыта организации социально-педагогического проекта А.С.Макаренко для современной педагогической практики	42
<i>АСПИРАНТСКИЕ ТЕТРАДИ</i>		
<i>Кузнецова Ю.В.</i>	Влияние школьной газеты на путь социализации и становления гражданской позиции подростков	45
<i>Радченко О.Н.</i>	Интеграция общего и дополнительного образования с целью реализации воспитательного компонента ФГОС	54
<i>Филатова О.В.</i>	Проблемы подготовки специалистов для работы с неблагополучными семьями	57
<i>ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>		
<i>Кривых С.В., Кузина Н.Н.</i>	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление»	62
<i>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</i>		



УШЕЛ ИЗ ЖИЗНИ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ МАКАРЕНЯ



21 августа 2015 года на 86 году жизни ушел из жизни *Александр Александрович Макареня* – доктор химических наук, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Отличник народного просвещения, академик Академии педагогических и социальных наук, академик международной Академии информатизации, Почетный профессор Тюменского областного государственного института развития регионального образования, Почетный профессор ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Почетный профессор ФГБОУ ВПО «Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова», Почетный профессор ФГБОУ ВПО «Омского государственного педагогического университета», Почетный профессор ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования».

Александр Александрович всю свою сознательную жизнь служил науке. Научная общественность России помнит Александра Александровича по его замечательным научным трудам, посвященным жизни и деятельности великого русского ученого Д.И. Менделеева, методологии химии, мировоззренческим аспектам, истории химии, педагогики, методики преподавания химии.

За период научно-педагогической деятельности Макареня Александра Александровича создана большая научная школа (около 300 человек): под его



руководством защищено 6 докторских и 87 кандидатских диссертаций соискателей из различных регионов страны (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Тюменская, Омская, Томская, Новосибирская, Псковская области, Алтайский край, Кузбасс, Тува, Карелия, Татарстан), а также иностранных государств (Вьетнам, Куба, Украина, Белоруссия, Казахстан) по различным научным специальностям (13.00.01, 13.00.02, 13.00.05, 13.00.08, 17.00.10).

Ученый был автором более 1000 публикаций разного уровня, из них 85 научных монографий, изданных в центральных издательствах («Наука», «Просвещение», «Высшая школа», «Атомиздат», «Химиздат»), ряд монографий и статей переведены и изданы на иностранных языках в следующих странах: Япония, Германия, Италия, Чехословакия, Польша, а также на языках бывшего СССР – татарский, украинский. Александр Александрович являлся автором множества научных, научно-популярных статей (около 100), изданных в центральных журналах («Наука и жизнь», «Химия и жизнь», «Вестник высшей школы», «Народное образование», «Советская педагогика», «Химия в школе», «Журнал ВХО имени Д.И. Менделеева», «Вопросы истории естествознания и техники», «Техника молодежи», «Журнал судостроения», «Chemi in der Shcule» и др.), кроме того, более 30 лет он являлся членом редколлегии журнала «Химия в школе», а также журналов «Академия профессионального образования» (Санкт-Петербург), «Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы» (Тюмень).

Макареня А.А. был автором первого в СССР пособия для поступающих в вузы «Повторим химию», которое многократно переиздавалось в издательстве «Высшая школа», был автором первого методологического издания для учителей химии «Методология химии», выпущенного издательством «Просвещение» в 1986 году.

Александр Александрович за свою насыщенную жизнь с целью развития научного потенциала Сибири открыл четыре аспирантуры: в Тобольском ГПИ им. Д.И. Менделеева, Омском ГПУ, Новосибирском ГПУ по методике преподавания химии (13.00.02), Тюменском ОГИРРО по общей педагогике (13.00.01). При его активном участии был создан диссертационный совет при ОмГПУ по научным специальностям 13.00.01, 13.00.02, который по настоящее время пополняет научный потенциал сибирского региона, в данном совете Александр Александрович долгое время выполнял обязанности заместителя председателя. Кроме того, много лет являлся членом диссертационного совета в ФГБНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых РАО», ранее был членом диссертационных советов при РГПУ им. А.И.Герцена, Института образования взрослых, ТюмГУ, РАО (Москва).

Много лет ученый являлся членом различных комиссий при Министерстве образования, членом УМО по химическому, педагогическому образованию, куратором создаваемых кафедр общекультурной подготовки учителя в педагогическом вузе, заведующий первой такой кафедры, созданной при Тобольском ГПИ им. Д.И. Менделеева.

Александр Александрович был активным организатором и участником



многочисленных научных и научно-практических конференций разного уровня (международного, всесоюзного, всероссийского, межрегионального, регионального, межвузовского и т.д.), организатором первой всесоюзной конференции по менделеевоведению (1994), активным участником всесоюзных, всероссийских менделеевских съездов, менделеевских чтений, проводимых при Ленинградском государственном университете в советское время.

Основные научные направления, которые развиваются учениками ученого:

- *менделеевоведение и популяризация научно-педагогического наследия выдающихся деятелей науки и культуры;*

- *философско-методологические аспекты химического и педагогического образования;*

- *новый подход в образовании – антропоэкологический;*

- *образование взрослых в регионах России и т.д.*

Ученый до конца жизни руководил аспирантами, последняя его аспирантка успешно защитилась в июне 2015 года. В планах Александра Александровича было много научных идей и мыслей, востребованных диссертационных тем для его учеников, задумок для научно-педагогических статей и книг.

Научная общественность, многочисленные ученики, родные и близкие скорбят в связи безвременным уходом из жизни великого Человека, Ученого, Учителя. Мы – его ученики, последователи и продолжатели научных идей бесконечно благодарны нашему Учителю, мы никогда не забудем Александра Александровича Макареню и будем гордо нести его имя в отечественной науке в наших делах, изданиях и учениках.

Научная школа А.А. Макадени



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

УДК 377

Zhdanov A.V. PROBLEMS OF TRAINING ANDRAGOGY SPECIALIST FOR CONTINUING EDUCATION ADULT. The author considers the continuing education of adults as an important element of the mechanism of activation of the intellectual potential of the country. Building a system of continuing education for adults involves the creation of flexible and mobile education system to meet the ever growing needs of society in improving and updating knowledge. One of the challenges of building a system of continuous education for adults is a problem of training andragogy specialist. The author analyzes the approaches of Russian and foreign scientists to this problem, a concrete example of the educational program of professional retraining "Andragogy" shows the value and the target component in the totals.

Keywords: adult continuing education, training andragogy specialist.

Жданов А.В., к.пед.н., Академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, E-mail: inferno07@mail.ru

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-АНДРАГОГОВ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье автор рассматривает непрерывное образование взрослых как важный элемент механизма активизации интеллектуального потенциала страны. Построение системы непрерывного образования для взрослых предполагает создание гибкой и мобильной системы образования, удовлетворяющей постоянно возрастающие потребности общества в совершенствовании и обновлении знаний. Одной из проблем построения системы непрерывного образование взрослых является проблема подготовки специалистов-андрагогов. Автор анализирует подходы зарубежных и российских ученых к этой проблеме, на конкретном примере образовательной программы профессиональной переподготовки «Андрогогика» показывает ценностно-целевой компонент в системе итоговых показателей.

Ключевые слова: непрерывное образование взрослых, подготовка специалистов-андрагогов.

Непрерывное образование для взрослых рассматривается, прежде всего, как важный элемент механизма активизации интеллектуального потенциала страны, раскрытию которого до настоящего времени не уделялось должного внимания. Концептуальную модель этого механизма составляют, во-первых, профессиональные группы экономически активного населения с фундаментальной профессиональной подготовкой, навыками творческой



деятельности, занятого преимущественно в секторах профессиональной структуры, функционирование которых основано на применении теоретических знаний и высокого уровня квалификации, во-вторых, институты, служащие их воспроизводству, эффективному использованию и перераспределению.

Построение системы непрерывного образования для взрослых предполагает создание гибкой и мобильной системы образования, удовлетворяющей постоянно возрастающие потребности общества в совершенствовании и обновлении знаний. В связи с этим деятельность системы ДПО должна направляться на достижение основных целей:

- увеличение совместно с другими звеньями профессионального образования совокупного интеллектуального и духовного потенциала общества, развитие творческих способностей человека;
- постоянное формирование, стимулирование и удовлетворение потребностей в образовании (повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров) и самосовершенствовании человека;
- насыщение рынка труда специалистами с высоким уровнем общей культуры и профессиональной компетентности;
- приведение кадрового потенциала специалистов к мировому уровню;
- обеспечение социальной защищенности, социальной реабилитации и занятости специалистов, устранения всех форм функциональной и информационной неграмотности.

Для этого требуется обеспечить единство прикладных, фундаментальных и методологических знаний, составляющих основу профессиональной и общей культуры, широкую ориентацию в подходах к постановке и решению новых проблем и задач. Необходимо обновление содержания обучения в тесной связи с достижениями в развитии современной техники и технологий, наук о природе, обществе и человеке, обеспечение многообразия, вариативности и гибкости учебных планов и программ, их оперативного отклика на потребности рынка образовательных услуг.

В образовательном пространстве современной Европы и мира складывается ряд новых тенденций, обусловленных процессами глобализации, информатизации, расширения границ активного возраста человека, актуализацией идей непрерывности и ценности образования: переход большинства стран от элитарного образования к образованию, ориентированному на все слои общества и все возрастные группы населения – образование для всех; углубление межгосударственного сотрудничества в сфере образования; существенное увеличение в образовании гуманитарной составляющей. В русле названных тенденций образование взрослых в современном мире выступает неотъемлемым компонентом активно развивающейся системы непрерывного образования, обеспечивая профессиональное и личностное развитие взрослого населения в условиях динамичных социально-экономических изменений, и рассматривается как важнейший источник социального, культурного, экономического и политического развития.



По мнению многих авторов (Н.В. Бордовская, В.А. Бордовский, С.Г. Вершловский, А.В. Даринский, А.И. Жилина, С.И. Змеев, И.А. Кукуев, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева и др.) социальной миссией дополнительного образования для взрослых в современной России является активное продвижение идеи формирования системы непрерывного образования, участие в модернизации образования взрослых, преодоление в ней кризисных явлений.

Наиболее актуальные исследования в сфере андрагогики как науки об образовании взрослых среди зарубежных ученых были сделаны С. Брукфилдом и М.Ш. Ноулзом (США), П. Джарвисом (Великобритания), Х.Г. Гротхоффом и Ф. Пеггелером (Германия), Л. Туросом (Польша), П. Фюрте (Швейцария) и др.

Проблемам непрерывного образования, включая образование взрослых, посвящен широкий пласт отечественных и зарубежных исследований. Активно данной проблематикой занимаются И.С. Батракова, Е.П. Белозерцев, Г.А. Бордовский, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, С.Г. Вершловский, Б.Л. Вульфсон, А.И. Жилина, Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимняя, С.В. Змеев, И.А. Колесникова, А.И. Кукуев, Ю.Н. Кулюткин, Н.П. Литвинова, А.А. Макареня, Л.М. Митина, М.Ш. Ноулз, В.Г. Онушкин, Н.Ф. Радионова, Р.А. Свенсон, Е.Е. Холтон и др. Анализу проблем образования взрослых в национальных системах современной Европы посвящены исследования Э.Ф. Зеера, К.В. Штартмана, Ф.Л. Ратнер, О.Л. Ворожейкиной, Е. Дьюэр, Г. Арнольда, Я. Толонена, Т. Торванена, М. Паранена, Р. Равиола и др.

Исследования сферы образования взрослых и социальной миссии андрагога в современном российском обществе показывают, что переживаемый системный в ней кризис, представляет собой некое «перестроечное состояние», которое неизбежно при переходе от индустриального общества с рудиментами традиционного к постиндустриальному (информационному) обществу. Соответственно, выходом из кризиса является не возвращение к старому, а поиск и утверждение качественно нового. В целом же проблемы модернизации профессиональной подготовки специалистов для сферы образования взрослых и в Европе, и в России связан с переходом от простого воспроизводства культуры индустриального общества к освоению культуры постиндустриального (информационного) общества.

В большинстве европейских государств разработаны, приняты и действуют законы об образовании взрослых, содержащие правовые, организационные и финансовые гарантии прав граждан в этой области и определяющие ценностно-целевые и организационно-содержательные основания подготовки специалистов-андрагогов.

В нашей стране, к сожалению, до сих пор отсутствует соответствующая современным требованиям законодательно-правовая база образования взрослых. Однако, общность проблем становления непрерывного образования взрослых в современной России с тенденциями развития системы европейского образования взрослых обусловила принятие на государственном уровне ряда документов, соотносящихся с общеевропейскими, в которых определены стратегические направления решения этих проблем. В правительственных документах



указывается, что повышение качества образования, включая образование взрослых, выступает важнейшей стратегией, обуславливающей повышение конкурентоспособности нашей страны за счет:

- развития системы непрерывного образования;
- развития уровневой системы высшего образования в рамках Болонского процесса;
- совершенствования экономических механизмов функционирования системы образования;
- повышения эффективности управления процессами образования;
- развития инфраструктуры сферы образования;
- обновления содержания и технологий образования взрослых;
- обеспечения современного качества подготовки специалистов-андрагогов для системы образования взрослых.

Современные исследования показывают (И.А. Алексеенко, С.И. Змеев, Н.С. Киргинцева, С.В. Кривых, А.И. Кукуев, Л.В. Линевич, Т.Н. Ломтева, В.А. Родионов, Н.А. Тоскина и др.), что в России, как и в странах современной Европы, приоритет андрагогической подготовки специалистов отдан системе высшего образования и системе постдипломного профессионального образования.

На базе вузов реализуются три уровня профессиональной подготовки:

- уровень подготовки бакалавров и специалистов по различным направлениям;
- уровень магистерской подготовки;
- уровень переподготовки, повышения квалификации и др.

Цели подготовки специалистов-андрагогов независимо от уровня подготовки ориентированы на формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, на использование андрагогической модели в контексте непрерывного образования взрослых. Цели подготовки соответствуют современным общеевропейским идеям непрерывности и ценности образования взрослых [2].

Остановимся подробнее на ценностно-целевом компоненте подготовки специалиста-андрагога на примере программы дополнительного образования «Андрогогика», разработка которой базировалась на опыте проведения годичных и краткосрочных курсов по андрагогической тематике в 2005 – 2008 гг. в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО). Авторами программы являются сотрудники кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО: проф., д.п.н. С.Г. Вершловский, проф., д.псих.н. Г.С. Сухобская, доц., к.п.н. М.Г. Ермолаева, доц. к.п.н. Кузина Н.Н., доц., к.п.н. М.Д. Матюшкина и др.

В образовательной программе профессиональной переподготовки «Андрогогика» (СПбАППО) ценностно-целевой компонент раскрыт в системе итоговых показателей, отражающих результативный аспект подготовки специалиста-андрагога. Мы цитируем его полностью, поскольку в содержании



других образовательных программ он присутствует, но представлен не так развернуто и системно:

1. Знать современное состояние и тенденции развития образования в мире, актуальные проблемы современного образования;
2. Знать теоретические основы классической педагогики;
3. Иметь представление о структуре и характеристиках системы образования России и ведущих зарубежных стран;
4. Иметь представление о развитии андрагогических идей и концепции непрерывного образования;
5. Знать социально-психологические основы образования взрослых;
6. Владеть основными методическими приемами проведения учебных занятий;
7. Знать основные андрагогические принципы, особенности применения педагогических технологий в образовании взрослых;
8. Уметь построить учебное занятие со взрослыми с использованием интерактивных технологий;
9. Уметь обосновывать отбор учебных форм и методов, адекватных какой-либо категории взрослых обучающихся;
10. Иметь представление о системе открытого образования на базе широкого использования средств компьютерных и телекоммуникационных технологий, а также дистанционного образования;
11. Знать особенности организации и управления учебной деятельностью в системе образования взрослых;
12. Уметь согласовывать запросы и субъективные оценки взрослыми качества полученного образования при построении мониторинговых систем;
13. Знать современные сферы приложения андрагогических умений;
14. Иметь представление о профессионально-значимых качествах андрагога и направлениях повышения андрагогической компетентности [1, с. 5].

Как следует из формулировок итоговых показателей профессиональной подготовки специалиста-андрагога, ценностно-целевые аспекты программ ориентированы на процессы и тенденции развития непрерывного образования взрослых в границах не только России, но Европы и мира.

Таким образом, одной из принципиальных задач по преодолению системного кризиса образования взрослых в России является подготовка специалистов-андрагогов новой формации, отвечающих потребностям развития современного российского общества.

Библиографический список:

1. Вершловский С.Г. Андрагогика: Образовательная программа / Науч. ред.: С.Г. Вершловский. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 138 с.
2. Кривых С.В. Подготовка специалистов-андрагогов в системе магистерского образования // Академия профессионального образования. – 2015. - № 6. – С. 6-11.



УДК 37.00

Ivanova S.V. MODERN EDUCATIONAL PROCESS IN THE INSTITUTION SVO: TRIBUTE, EXISTENCE, POSSIBLE. The article considers topical issues of training and education in institutions of secondary vocational education. Shows youth problems and their solutions in an educational institution. Presents a potential appeal to religious values in the educational process.

Keywords: education, vocational training, religion, vocational education.

Иванова С.В., к.пед.н., старший научный сотрудник лаборатории инноватики в педагогическом образовании Санкт-Петербургского филиала ФГБНУ «Институт управления образованием РАО», Санкт-Петербург, E-mail: s.ivanova@ipora.o.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УЧРЕЖДЕНИИ СПО: ДОЛЖНОЕ, СУЩЕЕ, ВОЗМОЖНОЕ

В статье рассмотрены актуальные вопросы обучения и воспитания в учреждениях среднего профессионального образования. Показаны проблемы молодёжи и модели их решения в образовательном учреждении. Представлен потенциал обращения к религиозным ценностям в воспитательном процессе.

Ключевые слова: воспитание, профессиональное обучение, религиозные ценности, среднее профессиональное образование.

Образовательные задачи учреждений среднего профессионального образования (СПО) устанавливают приоритет, прежде всего, качественного обучения профессии, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника и его дальнейшую социализацию. Немаловажную роль при этом имеют задачи воспитания добропорядочного работника, способного так реализовать свои способности и личные амбиции, чтобы это не нанесло ущерб предприятию, компании, обществу в целом. Каковы современные возможности реализации этих задач? Какие пути открываются в достижении должного состояния обучения в системе СПО? Что может помочь процессу воспитания? Проследим изменения современных особенностей образования в учреждениях этого типа. Покажем, как обращение к должному - потенциал православных традиций.

Сегодня полномочия по управлению учебными учреждениями сосредоточены в субъектах Российской Федерации, поэтому профобразование становится еще более доступным. Условия для выполнения задач образования изменены состоянием современного производства, но в целом традиционно определяются спецификой возраста обучающихся в учреждениях СПО.

Как отмечает Н.Н. Суртаева, «катастрофические изменения в целях и ценностях, «дикая» демократизация привели к изгибам в воспитании, потере нравственности, многих вечно значимых человеческих ценностей» [4, 5, с. 16].

Существует мнение, что многие из негативных моментов недостатка воспитания отпадают сами собой, если в учебном учреждении вся организация



бытования направлена на учёбу, на освоение профессии, и у обучающегося нет другого выбора, как думать только о своём образовании, выявлении и развитии своих профессиональных компетенций.

Для такого обеспечения качества образовательного процесса во многих регионах России под председательством губернаторов формируются советы по модернизации профобразования, разрабатываются и реализуются целевые программы профшколы, отрабатываются механизмы государственно-частного партнерства. Казалось бы, в этих целях вся система профобразования в условиях сложившегося дефицита квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена должна стать все более инвестиционно привлекательной для работодателей. И действительно, на ряде предприятий наблюдаем воплощение совершенно новой и интересной парадигмы, когда современный механизм формирования госзаказа решил многие вопросы: прогнозирования, планирования, подготовки кадров, оценки результативности профобразования. Все это строится на глубоком социально-экономическом анализе муниципальных и межмуниципальных рынков труда. Причем этот механизм объединил интересы муниципалитетов (которые раньше слабо интересовались профобразованием), бизнеса, учреждений профобразования. Причём учреждения СПО благодаря этим процессам выведены из сфер внутривоспитательских корпоративных интересов на уровень межмуниципальных рынков труда. Увеличился поток инвестиций работодателя и, соответственно, процессы интеграции профобразования и бизнеса теперь активно поддерживаются во многих регионах. Но всё же вопрос полного повсеместного обеспечения всем необходимым для освоения профессии в учреждении СПО остаётся проблематичным – существует разрыв между качеством производственного оборудования и состоянием оборудования для обучения.

Сегодня всё чаще возникает необходимость осознания на государственном уровне, что вопросы подготовки кадров для предприятий – это не корпоративная педагогическая задача, это экономическая задача, которую призвано решать государственное учреждение профобразования, считают Кривых С.В. и Кирпичникова А.В. [8]. Так, более половины предприятий оборонно-промышленного комплекса испытывают острый дефицит в рабочих кадрах, специалистах среднего звена. Это потребует законодательно закрепить дополнительные экономические стимулы и преференции, которые бы в свою очередь заинтересовывали бизнес в развитии сотрудничества.

Наряду с позитивными тенденциями есть системные проблемы, характерные для профобразования. Первая группа связана со слабой мотивацией преподавателей и мастеров производственного обучения к результатам своей деятельности и низким уровнем учебно-материальной базы. Мало строится новых учебных зданий, лабораторий, общежитий. И доходит до абсурда, когда строятся крупные стадионы и бассейны, но в то же время спортивный зал учреждения среднего профобразования – это подчас слабо приспособленное для занятий помещение, и занимается там по пять-шесть групп одновременно. Как тут вести речь о здоровье, о качестве подготовки специалистов? Более того, состояние



медицинского обслуживания и организации питания не всегда способствуют тому, что у молодого человека появится мотивация к поступлению в учреждение СПО. И уж совсем бывает удручающим настроение населения в тех регионах, где совсем закрываются школы, больницы, профессиональные учебные учреждения, но при этом открываются новые церкви.

Вторая группа проблем: слабая профориентационная мотивация молодежи к работе на предприятии, где низкая культура производства, где низкая зарплата. К сожалению, не удалось в большинстве случаев преодолеть барьеры в понимании работодателем тех социальных гарантий, которых ждет выпускник.

И третья группа проблем в большей степени касается регионов и заключается в том, что несмотря на все усилия не сложилась система ранней профориентации и консультирования учащихся школ. К сожалению, концепция профильной школы работает неэффективно. При этом дальнейшее развитие учреждений СПО вступает в прямую зависимость от позиций общеобразовательной школы [7].

Активизировалась работа по созданию профстандартов. Наряду с этим необходимо вести речь и о социальных стандартах, потому что в едином образовательном пространстве студенты оказываются в разных ситуациях. Сегодня это вопросы, связанные с поддержкой молодежи со стороны государства для детей-сирот, ребят из малообеспеченных, неблагополучных семей и т.д. Необходимо принять меры по повышению социального статуса и престижности ряда профессий. Это относится и к профессии педагога СПО: к сожалению, качественный и возрастной состав преподавателей, особенно мастеров производственного обучения, оставляет желать лучшего. В этой связи отмечается, что уровень зарплаты педагогов сдерживает приток педагогических кадров из числа специалистов народного хозяйства. Нужен механизм не только переподготовки и повышения квалификации, но и экономической поддержки специалистов народного хозяйства, которые бы изъявляли желание приходить на работу в учреждения профобразования [7].

Весьма востребованы сегодня и механизмы оперативного обновления перечня профессий и специальностей, и самое главное здесь - практическое обучение, над содержанием которого сегодня мало работают. Поэтому на практике так сложно бывает договориться, где же все-таки будет реализовываться практическое обучение: на предприятиях или в учреждениях образования, где будут создаваться соответствующие базы обучения. Однако, всё же не следует думать, что только материальная обеспеченность может решить все проблемы профтехобразования. Современность вносит новые факторы, требующие изменений в системе воспитательной работы учреждений СПО.

Возрастные и социально-психологические характеристики современных обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, по сравнению с недавним прошлым, отличаются более широким диапазоном. Дополнительно накладывают отпечаток изменившиеся гендерные и национальные статусы обучающихся и педагогов. Так, изменились условия приёма: на некоторые в прошлом сугубо мужские профессии принимают не



только юношей, но и девушек; национальный состав становится всё более неоднородным за счёт увеличения миграционных потоков и гуманитарных инициатив России, ведущие роли в административном и общественном управлении учреждений СПО всё чаще принадлежат не мужчинам, а женщинам. Это порождает некоторую напряжённость, устранить которую обычные технологии воспитания толерантности могут далеко не всегда.

Изменения условий обучения обучающихся СПО, их характеристики необходимо учитывать в процессе современного воспитания, которое, как правило, проводится на основе системного подхода и в соответствии с программой воспитания в образовательной организации. При этом чаще всего религиозные проблемы воспитания целенаправленно не затрагиваются. В случае возникающей необходимости разрабатываются специальные программы духовно-нравственного воспитания, раскрывающие некоторые аспекты религиозной специфики.

Между тем, особенности переходного возрастного периода обучающихся в СПО всегда включают в себя потребность в осмыслении непреходящих человеческих ценностей и их значимости в собственной жизни молодого человека. Это такие категории, как справедливость, любовь, дружба, верность, отношение к деторождению, гендерные статусы, труд, профессионализм и др. Кроме того, подчас возникающие в жизни события, которые расцениваются окружением молодого человека как почти мистические совпадения, заставляют задуматься о жизни, её закономерностях на пересечении философских, духовно-нравственных и религиозных императивов. Как сумеет прочесть посылаемые ему «знаки судьбы» молодой человек – самостоятельно, или вместе с друзьями и наставником из числа педагогов СПО – это зависит от того, как успешно будет налажен диалог между участниками воспитательного процесса.

В ходе обучения нередко возникают такие ситуации, которые способствуют доверительным отношениям педагога и подростка. Очень важно использовать их в позитивном ключе, применяя адекватные психолого-педагогические технологии, способствующие самостоятельному духовно-нравственному поиску и становлению подростка. Тактично выстроенная беседа позволяет педагогу с высоты прожитых лет и жизненного опыта поделиться своими взглядами на возникшую у обучающегося проблему, в том числе рассмотреть её и в прагматическом, и в философском, и в религиозном аспектах.

Безусловно, в такой ситуации есть риски, которые определяются

- отношением администрации к включению религиозного компонента в процесс воспитания;
- несовпадением вероисповеданий педагога и обучающихся;
- невыявленностью факта вовлечения учеников в религиозные секты;
- негативным отношением родителей к религиозным воззрениям;
- неподготовленностью обучающегося к обсуждению возникающих проблем с позиций вероисповедания и др.

В числе таких проблем, отношение к которым требует выработки у обучающегося собственной духовно-нравственной позиции, не только вопросы



вероисповедания, но и взаимоотношения в браке, вопросы политики, религиозных противоречий, межнациональная рознь.

Несмотря на то, что преподаватели и мастера в первую очередь заняты проблемами качественного обучения профессии в условиях развития производства (возрастание конкуренции, отставание материально-технической базы обучения от реальной оснащённости производства, незаинтересованность предприятий в частно-государственном партнёрстве с учреждениями СПО), необходимо помнить, что успешное обучение профессии протекает в условиях устойчивой мотивации к обучению, психологического комфорта в образовательной среде. Поэтому во многих затруднённых жизненных ситуациях для воспитанника важно найти инструмент обращения к этим устойчивым психотехникам, создающий необходимый настрой на освоение профессии.

Один из вариантов поиска таких путей - обращение к религиозным ценностям в воспитании. Актуальными ситуациями, про которых это происходит, являются:

- профилактика вовлечения в секты и экстремистские организации,
- сопровождение выработки нравственной позиции молодого человека в отношении семьи и брака, взаимоотношений между мужчиной и женщиной,
- вопросы социального неравенства,
- жизненные приоритеты и отношение к смерти,
- приоритеты воззрений церкви на прерывание беременности, вспомогательные технологии репродукции, использование стволовых клеток человека, нравственно-этические вопросы клонирования человека.

Безусловно, планирование семьи, социальные и экономические проблемы и их решение приходят в противоречие с религиозными канонами. Абсолютизация приоритетов вероисповедания может, к сожалению, привести к негативным состояниям социализации. В этом отношении появляются новые воззрения, развиваемые совместно представителями религии и науки [3]. Только некоторые из рассматриваемых вспомогательных репродуктивных технологий и методов контрацепции допускаются церковью. Большинство из них с позиций церкви являются неприемлемыми, так как связаны с уничтожением божественного замысла.

Ещё одна опасная проблема – вовлечение молодёжи через Интернет в секты, в ряды террористов и боевиков Исламского государства. Противостояние этому, защита от такого психологического воздействия не может обойтись без обращения к традиционным православным ценностям. Приведём некоторые примеры включения религиозных компонентов в систему воспитания учреждений СПО.

Пример 1. Включение в воспитательный процесс целенаправленных адресных программ. Так, в Тамбове, в ТОГАОУ СПО (промышленно-технологический колледж) кружок «Сёстры милосердия» несомненно, будет полезным для тех, кто заботится о своём здоровье и о здоровье своих близких, кому не безразлична чужая боль и страдания. Так мало добрых слов мы говорим – а ведь доброе слово порой очень важное орудие в руках человека. Обогатить свой



духовный мир, развить свои таланты, и донести до своих сокурсников нравственные принципы православного человека – вот главная задача литературно-сценической студии. Художественное произведение становится феноменом мировой культуры, так как его содержание находится за рамками времени и истории. Творческая деятельность приобретает род служения. Это помогает обучающемуся увидеть и познать красоту окружающего мира как творения Божия, приобщиться к миру искусства, ознакомиться с произведениями живописи и иконописи, художниками и иконописцами. Для студентов колледжа проводятся экскурсии по храмам родного края, совершаются паломнические поездки по святым местам: на поле Куликово, в Мамонтову Пустынь, Задонск, Трегуляй и другие места, посещение святых источников города. Успешно развивается волонтерское движение – отряд «Доверие». Это помощь храму «всех Скорбящих Радосте», поминальные выпечки для прихожан, уборка могил.

Для представителей молодого поколения проблемы современной студенческой семьи являются актуальными. Отношение к целомудрию и верности в семье заменены у современной молодёжи ранними связями без вступления в законный брак и совершения таинства венчания. Теперь мерилom добродетельности у молодёжи считается длительность срока связи с одной/одним представителями противоположного пола.

В колледже был разработан проект «Молодая семья», который станет существенной мерой социальной поддержки молодой студенческой семьи на региональном уровне. А решение этих проблем – сотрудничество образовательного учреждения, семьи, государства, церкви, работников культуры. Большое значение центр отводит работе по профилактике наркомании, СПИДа, пьянства, табакокурения не только с точки зрения медицины, но и со стороны православия. Как справедливо полагают работники колледжа, это поможет осознать собственную ответственность за своё поведение и своё здоровье, а также изменить отношение людей к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом на более гуманное [1].

Пример 2. Духовно-нравственное воспитание как системный компонент воспитательной системы учреждения СПО, на примере ГАОУ СПО «НПК», г. Новотроицка.

Воспитательная деятельность образовательных учреждений СПО Восточного Оренбуржья строится по следующим направлениям: *гражданско-патриотическое; физкультурно-оздоровительное; профилактика зависимости от ПАВ, пропаганда ЗОЖ и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся*, которое является важным компонентом социального заказа для образования.

Особый интерес по последнему направлению представляет сотрудничество техникума с Орской Епархией в лице священнослужителей: О. Сергия (Баранова), приход Георгия Победоносца и о. Александра (Трусова) храм Свято-Троицкий (Новотроицк). По мнению сотрудников колледжа, православные традиции способствуют формированию ядра личности, благотворно влияют на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и гражданскую позицию,



патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Религиозный компонент включён в общую систему воспитания. При организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях СПО широко используются такие методы воспитания как: убеждение, стимулирование, внушение, воспитывающие ситуации, требование, коррекция, метод дилемм и т.д.

Преобладающими технологиями в воспитательной деятельности образовательных учреждений СПО являются:

- педагогические технологии – способствующие формированию у обучающегося отношения к миру, сочетающие свободу личностного проявления и социокультурную норму (групповые, игровые, технологии проектного, проблемного, исследовательского, личностно-ориентированного, развивающего обучения и воспитательные технологии);

- социальные технологии – создающие мотивацию на здоровый образ жизни, формирующие социальную поддержку (технологии обучения, мобилизации ресурсов, просветительские технологии, кейс-технологии, программы-акции);

- психологические технологии – направленные на адаптацию к условиям социальной среды, формирование социальной и персональной компетентности, стратегий поведения, жизненного стиля человека (технологии внедрения, психологического консультирования, спонтанного общения, рефлексии, здоровьесберегающие технологии).

Успех в организации воспитательной деятельности зависит от выбора механизмов ее организации, таких, как:

- интеграция – объединение действий образовательного учреждения и социальных партнеров;

- индивидуализация – создание условий для реализации способностей и одарённых обучающихся и обучающихся «группы риска», организация индивидуальной помощи каждому субъекту;

- технологизация – развитие программного и технического обеспечения воспитательного процесса, использование инновационных технологий.

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется на основе критериев и показателей, которые позволяют определить уровень её организации. К таким уровням Н.В. Хань относит: **ситуативный** (когда воспитательная деятельность осуществляется не изучается эффективность организации воспитательной деятельности); **уровень стабильного функционирования** (организация воспитательной деятельности в целом не носит системный характер); и **системный**.

Управленческий компонент воспитательной системы является необходимым условием эффективной деятельности. Значительную роль в управлении играет ученическое самоуправление, попечительские и управляющие советы, родительские комитеты. Управление организацией воспитательной деятельности предполагает работу по следующим направлениям: нормативно-правовое; анализ, проектирование, программирование, планирование,



координация, мотивирование, контроль (анализ состояния воспитательной деятельности, проектирование ее организации, определение подходов к планированию; создание органа, осуществляющего координацию и организацию воспитательной деятельности в ОУ; выстраивание системы взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности, в том числе родителей и социальных партнеров; развитие органов ученического самоуправления; мотивация и стимулирование субъектов на участие в воспитательной деятельности; координация воспитательной деятельности; контроль за организацией воспитательной деятельности, выявление необходимой корректировки) [6].

Все компоненты воспитательной системы взаимосвязаны и имеют одну цель – содействовать воспитанию обучающегося в процессе освоения им социального опыта познания, исполнительской деятельности, творчества и общения [6].

Наиболее острый вопрос воспитания сегодня – профилактика вовлечения обучающихся СПО в экстремистские организации. Деятельность этих организаций запрещена на территории России, они вносятся в специальный реестр, а любое участие в них повлечет за собой соответствующую уголовную ответственность. Так, организация ИГИЛ активизировалась в Ираке, где ей удалось захватить ряд крупных городов. Кроме того, экстремисты воюют на территории соседней Сирии. ИГИЛ образована в 2006 году в Ираке путем слияния 11 радикальных исламистских группировок во главе с местным подразделением "Аль-Каиды". В начале февраля 2014 году главное командование "Аль-Каиды" сообщило, что отказывает в поддержке "Исламскому государству". "Джебхат-ан-Нусра" является отделением международной террористической организации "Аль-Каида" на территории Сирии и Ливана. Основана в январе 2012 года во время гражданской войны в Сирии. Признана террористической ООН, США, Великобританией, Австралией и Турцией. Широкая экспансия Исламского государства, захватившего значительную часть территории Ирака и Сирии, стала одной из главных мировых проблем современности. Группировка, насчитывающая, по данным ЦРУ, около 30 тыс. боевиков, провозгласила на захваченных территориях халифат и стремится расширить свои приобретения.

«Исламское государство» начало активные боевые действия на севере Ирака в начале лета прошлого года. В настоящее время вооруженные формирования ИГ контролируют до трети иракской территории, а в провинции Анбар – около 80%. Данные о численности экстремистской организации варьируются – от 50 до 200 тыс. боевиков. Единого фронта борьбы с ИГ нет: с группировкой борются правительственные войска Сирии и Ирака, международная коалиция во главе с США (пока ограничивается ударами с воздуха), а также курды и ливанские и иракские шиитские ополченцы. В результате боевых действий сотни тысяч мирных жителей погибли и несколько миллионов стали беженцами. СМИ не раз сообщали о том, что на территории России действуют вербовщики этих организаций [2].



Поэтому для педагога СПО важно обращать внимание на изменения в поведении обучающегося, его внешнем виде, высказываниях и других проявлениях, которые могут навести на мысль о возможном привлечении обучающегося в эти негативные группировки. В таком случае обращение к толкованиям христианской заповеди «не убий» может быть, как профилактическим, так и диагностическим событием в воспитательной работе по духовно-нравственному направлению.

Таким образом, в условиях светского характера образования обращение к религиозным ценностям хранит в себе немалый потенциал в духовно-нравственном воспитании, в осмыслении того, каким образом может в современных условиях Сущее быть обращено в Должное. Поэтому один из возможных путей достижения целей обучения и воспитания - духовно-нравственная позиция педагога, построение им конструктивной коммуникации и со служителями православной церкви, и с родителями, и с представителями бизнеса, что в совокупности усилий может помочь обрести путь истинный в становлении растущего гражданина России, обучающегося в современной системе СПО.

Библиографический список:

1. Православный центр Возрождение. ТОГАОУ СПО промышленно-технологический колледж ТАМБОВ URL: http://ptk.68edu.ru/?page_id=91 (Дата обращения 10.08.2015)
2. Русь православная / URL: <http://rusprav.tv/rossiya-protiv-igil-45898/> (Дата обращения 10.08.2015)
3. Священник В.Д., Монахов А.Ю. Начало жизни и внутриутробное развитие человека: от биологии к биоэтике: учебное пособие для священнослужителей и мирян. - М., 2013. – 127 с.
4. Суртаева Н.Н. Целевые установки инновационного характера в основе воспитательного процесса, направленного на подготовку элиты в условиях гимназического образования // Воспитание элиты как ресурс развития регионов страны. Вып. 2: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / отв. ред. Н. Н. Суртаева. - СПб.: НОУ «Экспресс», 2009.
5. Суртаева Н.Н. Социальное взаимодействие личности в обеспечении мира его социализации/Н.Н. Суртаева//Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы 2-ой международной научно-практической конференции/Отв. ред. Рабош В.А.-Санкт-Петербург: Экспресс, 2012.
6. Хань Н.В. Модель внутренней системы гарантии качества воспитательного процесса образовательного учреждения среднего профессионального образования: опыт, перспективы ГАОУ СПО «НПК», г. Новотроицк URL: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_reports/conf10/160.doc (Дата обращения 10.08.2015)
7. VII Съезд Союза директоров ссузов России (выступления Д.В. Ливанова, О.Н. Смолина, В.М. Дёмина) // Среднее профессиональное образование. – 2013. - №8. - С.3-9.
8. Кривых С.В., Кирпичникова А.В. Кластерный подход в профессиональном образовании: монография. – СПб.: ИИОБ, 2015. – 140 с.



УДК 377

Stepanova M.V. THE WORKSHOP AS A NEW APPROACH IN TEACHING PEOPLE OF PRE-RETIREMENT AND RETIREMENT AGE. The article discusses problems in teaching people of pre-retirement and retirement age. The author describes a new approach in adult learning proposed by K. Vopel – "workshop", which is based on dynamic knowledge.

Keywords: education of people of pre-retirement and retirement age approach to adult education, workshop.

Степанова М.В., соискатель ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых», Санкт-Петербург, E-mail: mariannastep@yandex.ru

ВОРКШОП КАК НОВЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЛЮДЕЙ ПРЕДПЕНСИОННОГО И ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются проблемы в обучении людей предпенсионного и пенсионного возраста. Автором раскрывается новый подход в обучении взрослых, предложенный К. Фопелем – «воркшоп», который опирается на динамические знания.

Ключевые слова: образование людей предпенсионного и пенсионного возраста, подход в образовании взрослых, воркшоп.

Специфика образования людей предпенсионного и пенсионного возраста, или так называемого «третьего возраста», подразумевает использование в образовательном процессе активных форм и технологий обучения, таких как контекстное обучение, ситуационные задачи, самодиагностика, деловые игры, дискуссии по проблемным вопросам, кейс-стади, воркшоп и т.д. В современных условиях все более возрастает потребность в непрерывном образовании на основе «инновационного» обучения, поскольку именно оно обеспечивает качественное и эффективное развитие профессионально-делового, управленческого и социально-личностного потенциалов обучающихся «третьего возраста», отмечают Кривых С.В. и Жданов А.В. [1].

Особенно актуальными нам представляются принципы современной теории обучения взрослых, разработанные немецким психологом Клаусом Фопелем [2], который отмечает, что хотя понятие «обучение на протяжении всей жизни» появилось в 60-е гг. XX века, структура обучения взрослых практически не менялась и определялась не внутренними установками обучающихся, а внешними требованиями, побуждающими овладеть знаниями для достижения цели. Данный тип обучения людей предпенсионного и пенсионного возраста имеет разные определения: «управляемый извне» (Д. Рисман), «институциональное обучение» (П. Вайль) [3]. С 50-х гг. XX века в сфере образования взрослых появились попытки внедрить новые формы организации обучения. К. Фопель отмечает три важнейших изменения:

- уменьшение доминирующей роли обучающего;



- использование в учебном процессе взаимодействия учащихся;
- попытки сделать обучение более живым, целостным и практически ориентированным.

К. Фопель предложил и новый подход в обучении взрослых людей, опирающийся на «динамические знания» – «воркшоп». Понятие «мастерская» указывает на центральную идею этого изобретения: на воркшопе все обучающиеся должны быть активными и самостоятельными. Ученый дает следующее определение динамическому знанию - «...живое, оно позволяет нам играть и экспериментировать; получение такого знания доставляет удовольствие и порождает желание передать его другим» [2, с.79]. Понятие «воркшоп» К. Фопель определяет как интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе. Даже необходимые теоретические знания, как правило, преподаются кратко и играют незначительную роль. В центре внимания находится самостоятельное обучение участников и интенсивное групповое взаимодействие. Акцент делается на получении динамического знания. Обучающиеся сами могут определять цели обучения. Они разделяют с андрагогом-ведущим ответственность за свой учебный процесс [2].

В концепции воркшопа К. Фопель соединил различные направления: исследование малых групп в Тэвистоке (Великобритания) и в Национальных тренинговых лабораториях (США); гуманистическую психологию, а с начала 80-х гг. XX века – активно развивающиеся исследования мозга. Исследования К. Фопеля и его сторонников доказали перспективность и универсальность данной формы обучения взрослых – она подходит для самых разных образовательных целей и обучающих программ.

Сегодня воркшопы постепенно приобретают все большую популярность в Европе и мире в образовательном процессе людей предпенсионного и пенсионного возраста, потому что предоставляют различным категориям взрослых возможность обучаться интенсивно и с удовольствием, усиливают готовность к личностным изменениям и росту. Это отвечает современным социальным запросам, это именно то, чего хотят многие фирмы и организации от своих сотрудников: чтобы сотрудники настроились на перемены в обществе, начав с собственного развития.

Таким образом, современная теория обучения людей предпенсионного и пенсионного возраста представляет собой активно развивающуюся область научных исследований, ориентированную на оптимизацию процессов образования взрослых с учетом современных требований. Профессиональная подготовка специалиста-андрагога определяется особенностями изменений в системе образования взрослых в современной Европе и мире. Эти особенности проявляются в усиливающемся содержательном и организационном обособлении, в расширении сети учреждений, предназначенных исключительно для взрослого населения, увеличении многообразия форм, средств, технологий образования взрослых.



К настоящему времени сложилась определенная общность взглядов на роль образования взрослых в достижении согласованного прогресса личности и общества и на подходы к осмыслению путей его обновления. В соответствии с документами ЮНЕСКО, приоритетная задача образования взрослых – обеспечить человека комплексом знаний, умений и качеств (компетенций), необходимых для активной творческой жизнедеятельности в различных сферах, способствовать его успешной адаптации в ответ на вызовы современных социально-экономических трансформаций. Миссия специалиста-андрагога в этих условиях – содействовать непрерывному развитию человека как личности, профессионала и гражданина в течение всей его жизни. Для ее реализации необходима эффективная система профессиональной подготовки кадров на основе современных достижений андрагогики как интегративной области научного знания.

Согласно современной андрагогической концепции, в процессе подготовки специалиста-андрагога реализуется спектр официальных дисциплин, представляющих собой важнейшие области интегрированного андрагогического знания и составляющих базовую основу андрагогической компетентности: антропология, психология взрослых, теория и методика обучения взрослых, социология взрослых. Теоретические и методологические проблемы обучения специалистов для сферы образования взрослых в настоящее время находятся в Европе в стадии достаточно активного и неуклонного развития.

Таким образом, андрагогика в условиях современных реалий понимается как особая область педагогического знания, занимающаяся исследованием проблем, связанных с образованием взрослых в системе непрерывного образования. От взрослой части современного общества сегодня особенно требуется динамизм, способность быстро, адекватно и эффективно решать возникающие социальные, экономические, профессиональные проблемы. Для экономических, социально-политических и культурных преобразований требуются люди с новым видением мира, новым мышлением, отвечающим потребностям стремительно меняющихся условий жизни. Первоочередная задача образовательной политики, системы образования взрослых в странах современной Европы и мира – это подготовка людей, характеризующихся социальной, профессиональной и культурной мобильностью, способных включаться в различные сферы жизнедеятельности на уровне требований, предъявляемых динамично развивающимся социумом. Данные требования порождают динамизм развития андрагогики в современных условиях, активное реформирование систем образования взрослых в странах современной Европы. В свою очередь, кардинально и эффективно должна решаться проблема подготовки кадров, занятых в сфере образования взрослых, то есть специалистов-андрагогов – профессионалов, «ведущих взрослого обучающегося», создающих и направляющих процессы его непрерывного образования для социальных, экономических, профессиональных и культурных целей развития отдельной личности, группы, социума, для решения проблем социального взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.



Библиографический список:

1. *Кривых С.В., Жданов А.В.* Ценностно-целевой аспект непрерывного образования взрослых // АКАДЕМИЯ профессионального образования. – 2015. – № 2. – С. 3-7.
2. *Фопель К.* Психологические принципы обучения взрослых. - М.: Генезис, 2010. – 360 с.
3. *Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. - М.: Новое литературное обозрение, 2001. – 368 с.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

УДК 37.06

Makarenja A.A. REFLECTIONS ON THE DEVELOPMENT OF NATIONAL EDUCATION. The article presents historical sketches and reflections on the development of national education through the eyes of a scientist.

Key words: patriotic education, development of education.

Макареня А.А., д.хим.н., д.пед.н., профессор кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых», Санкт-Петербург, E-mail: ipkspo@mail.ru

РАЗМЫШЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены исторические зарисовки и размышления о развитии отечественного образования глазами ученого.

Ключевые слова: отечественное образование, развитие образования.

Исторически сложилось так, что в истории человеческой цивилизации выделились 4 фактора, определяющие сущность и возможности развития рода Homo sapiens. И все они должны найти выражение в системе образования, объединенной метаобразовательной областью «Человек в его жизнедеятельности». Сущность жизнедеятельности представителей рода Homo sapiens, само развитие этого рода, выбираемые на соответствующих этапах пути, самым тесным образом связаны с закономерностями, присущими развитию сложных открытых систем, что стало понятным в свете синергетики. В основе развития человеческой цивилизации лежит коэволюция биологического, социального (и культурного), психологического и духовного, последовательно и усложненно (как основная тема «Болеро» М.Равеля) наклоняющая как саму идею развития, так и доминанты соответствующего этапа.

Это взаимодействие и взаимосвязь указанных компонентов, выступающих как условие развития (онтогенез) Homo sapiens и человеческой цивилизации во времени и пространстве, важно раскрыть и продолжать раскрывать не только в науках о человеке, обществе и их «производных», но и на различных этапах системы образования.

Наверное, целесообразно начать с эволюции тех установок человеческого существования, которые разделяют (исповедают) родители, давая жизнь новым поколениям. Не обращая здесь к истории отношений между полами, брака и семьи, остановимся лишь на той стороне этой проблемы, которую следует иметь в виду на современном этапе развития образования с учетом исторического опыта развития цивилизации (личности и общества). При таком подходе можно, с одной стороны, увязать исторические, научные и образовательные факты, с другой стороны, - учесть дидактические, воспитывающие и развивающие функции и



возможности учебных дисциплин и образовательных областей на всех этапах этой системы, в том числе в образовании взрослых (как мы уже отмечали неоднократно – самом массовом и продолжительном: «второй» (после перехода во «взрослость») и «третий возраст»).

Со всех точек зрения (эволюционной в их основе) начать следует с двух проблем: а) любви и семейного счастья, б) отцов и детей или шире – взаимосвязи и отношений между поколениями (их свидетелями обычно бывают три последовательно идущих слоя: детей, отцов и дедов; и нельзя сказать, что история повторяется). Начнем с любви. Если сразу высветить суть проблемы, то речь должна пойти о двух ее сторонах: платонической и сексуальной. По мнению древних философов, человек ищет то, что ему недостает, чего не имеет. И это связано с изначальной двойственностью в природе человека. Биологически ему нужен партнер для продолжения рода. В природе эта проблема решается естественно, она порождена инстинктом у более высоко развитых существ (борьба за обладание самкой, побеждает сильнейший физически), у более низких нет самой проблемы. У людей проблема, как известно, оказалась более сложной по психологическим социокультурным причинам. (Эта сложность сохраняется и сейчас: в мире немало сообществ с сохранившейся первобытной или традиционной культурой, еще недавно их было еще больше).

А.Ф.Лазурский в своей программе «Личность в ее отношениях к среде» в числе 15 типов рассматривает и проблему отношений полов: а) чувственная любовь, б) романтическая любовь. Во внимание приняты наличность чувства и любви, а также степень интенсивности; виды чувственной и романтической любви и формы ее удовлетворения (способы достижения); сложность и утонченность отношения; широта и разносторонность влечения и любви. В них проявляется и культура, характерная для поколений, и индивидуальное отношение.

История этих отношений восходит к очень далеким временам, в том числе к тем, которые были тесно связаны с мифологической картиной мира. Древние греки, считая, что человек может общаться с богами, в данном случае с Эросом, полагали, что люди от этого общения наделялись силой взаимного притяжения. По их мнению, когда царил еще хаос, и мира не существовало, человек был наделен исходным потенциалом (архетип внутренней силы), проявляясь в некоем импульсе, силе, способности все объединять, придавать форму и разные уровни организации жизни (материи), располагающейся от Неба до Земли, Эрос позаботился о том, чтобы на каждом уровне могла проявиться Любовь, характерная для этого уровня. Этим понятием, одним для всех, пользовались для объяснения притяжения атомов (Эмпедокл) и людей (Платон). Отсюда и пошли представления о платонической и сексуальной любви; романтической или возвышенной, идеальной либо земной, сексуальной, духовной либо физической.

Д.С.Гусман, активный деятель международной философской школы «Новый Акрополь» посвятил этой проблеме несколько работ, в том числе «Любовь платоническая и любовь сексуальная», вошедшая в книгу, составленную из ее



работ и работ (лекций, статей) его учителя Х.А.Ливрага (1930 – 1991)¹. Автор справедливо пишет: «Сегодня о любви в самых разных ее аспектах написаны сотни страниц. Но когда мы заглядываем внутрь себя, в человеке, в мире, где мы живем, то приходим к выводу, что любви там немного: много слов и мало чувства...» [1, с.332].

Д.С.Гусман указывает, что для реализации мысли Платона о многоуровневости проявления любви одного этого слова явно недостаточно: «Это одна из очень серьезных проблем современных языков: они очень скудны в выражении внутренней жизни, хотя очень богаты в отношении вопросов материальных, технических или научных. Они слишком бедны, чтобы проникнуть в глубину человеческой души. В древних языках для описания любви было столько же слов, сколько разнообразных оттенков чувств испытал человек» [1, с.333].

Подробно трактовку понятию «любовь» представил Ю.С.Степанов² в энциклопедическом труде «Концепты: Словарь русской культуры». Анализу концепта «Любовь» посвящено около 30 страниц [2, с.392-418]: внутренняя форма (глагол любить и все его производные), имя – как существительное и прилагательное, наречие... Рассмотрены статика и динамика изменения слова, дано сопоставление с аксиологическими иностранными словами и сопоставительно с соответствующими изменениями («производными») других русских слов. Автор отмечает при этом «...внутренняя, языковая, форма концепта «любовь» складывается из трех компонентов: а) «взаимное подобие» двух людей, б) «установление, или вызывание, этого подобия действием», в) осуществление этого действия, или, скорее, цикла действий, по «круговой модели», в которой «адресантом» и «адресатом» попеременно выступают оба участника, причем первоначально, по-видимому, «адресатом» или «источником» всего цикла действий оказывается неативный агент, который затем, в середине «цикла», будет «объектом» любви...» [2, с. 397]. (У Степанова Ю. концепт «любовь» раскрыт настолько содержательно с семантической и историко-культурной стороны, что представленным материалом «не грех воспользоваться» при разработке хрестоматии или компендиума по истории мировой культуры).

А.С.Гусман в статье, уже цитированной нами, обращает внимание на современное представление о любви, произошедшее в последние десятилетия, и связанное с так называемой «сексуальной революцией». Справедливо отмечено, что этот всплеск сексуальности отражает борьбу новых поколений за свободу, связан с отрицанием ряда прежних ценностей. Но, отбросив их, молодежь не сумела найти новые формы соединения любви и счастья, соединение тела и секса привело лишь к распущенности. Удовлетворение немедленно привело к различным сексуальным отклонениям, психическим заболеваниям.

¹ Ливрага Х.А., Гусман Д.С. Сокровенный смысл жизни. Сборник / Пер. с испан. – М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2001. – 408 с.

² Степанов Ю.С. Концепты: Словарь русской культуры. 2-ое издание, исправленное и дополненное. – М.: Академический Проект, 2001. – 990 с.



«Психика требует с каждым разом все более и более сильных эмоций. Именно поэтому с каждым днем все заметнее снижается возраст, в котором молодежь хочет испытать эти сильные эмоции. Римляне говорили об особом возрасте, который дает юноше право на мужскую тогу; девушки становились женщинами, когда это было предусмотрено Природой. Сегодня этих границ уже не существует, - продолжает автор и заключает: - Мы порой поражаемся, слушая рассуждения детей: создается впечатление, что детство для них – лишь нетерпеливое, страстное ожидание того момента, когда можно будет с головой окунуться в жизнь. А жить – значит пробовать все подряд, чтобы к двадцати годам постареть, но так и не найти ответа на вопрос: что же дальше?» [1, с. 336].

Утрате Любви с большой буквы способствует многое: коммерциализация искусства и досуга, средства массовой информации, используемые в корыстных целях индустрией сексуальных услуг, наркомафией, производителями суррогатов полноценного отдыха и других разумных способов использования свободного времени работающих и учащейся молодежи.

Кризис цивилизации, отторжение человека от природы, культуры, социума, самого себя и от будущего властно (?) заявляют о необходимости учитывать специфику человеческого рода, его отличия от животных, о необходимости следовать Высшим началам, а не низменным инстинктам (хотя нельзя отрицать и наличия их в человеческой жизни).

Все чаще философы, социологи, культурологи, педагоги обращаются к «Диалогам» Платона, к его пониманию Любви, что получает дальнейшее развитие в современных условиях, когда духовное и нравственное порою отступают перед материальным и идеологией насилия. Утверждение Любви с большой буквы призвано преодолеть дефицит любви и уважения, ущемления достоинства личности, которые нередко царят в семье, в профессиональных и социальных группах, в обществе и государстве. Вот как красиво пишет об этом А.С.Гусман: «Но земной Эрос, любовь, которая связана с телом – телом, увядающим, стареющим, болеющим и умирающим, - не приносит счастья. Платон был очень тверд в своей позиции: Любовь – это нечто гораздо большее, чем любовь. Любовь – это Мудрость, Любовь – это Энергия, Любовь – это жизнь на всех уровнях, которые нам известны... Платон утверждал, что существует особая форма Любви – Энергия; нечто живет, потому что в нем есть Энергия, есть взаимосвязь, разум, гармония. В сфере познания есть особая форма Любви – Мудрость, которая не заключается в желании запомнить максимум информации, но ставит перед собой задачу познать, проникнуть в тайны, познать суть вещей» [1, с.339].

Все более становится очевидным, что такую сложную, многокомпонентную, развивающуюся по сложным законам, не исключая случайностей, вариантности развития, понять только в рамках традиционных наук, воспринимать только с помощью интеллекта уже невозможно. Формула материалистов, что «материя первична, а сознание вторично», как единственно верная, чему многие из нас следовали еще недавно, уже себя изжила как единственно верная. «И Мудрость – это не интеллект, как хотя может показаться, что, пользуясь интеллектом, мы становимся гораздо мудрее...». Платон



предлагает систему ценностей, которая оказывается актуальной и сегодня: «Чтобы прийти к сути Любви... не надо придавать большого значения тому, что мы находимся на земле, во власти материи и ее законов; в этом нет ничего плохого, если только мы сумеем найти лестницу к Небу» [1, с. 339]. (Неслучайно о Любви на земле и на небе, о лестнице любви писали поэты, например, К.Бальмонт).

Если в прошлом людей привлекла телесная красота (Афродита, Аполлон и подобные им), за пределами которой можно было подозревать какую-то тайну гармонического целого, то в дальнейшем стали отыскивать крупинки глубокого и тонкого не только в философии (идеал) или религии (божеская искра), но и поэзии да в и художественной литературе вообще (Гомер, Петрарка, Данте и др.). Каноны красоты стали предметом обсуждения, привлекая критерии, к которым побуждали различные области знаний. Роден любовался женской рукой, беря ее в свои руки, других художников пера, кисти, резца привлекали глаза, походка, действия, мысли. Безупречность линий, поступков, души в целом – все вело к Идее Прекрасного. А ведь еще Платон утверждал, что Прекрасному тождественны и другие качества человека, его души: Справедливость, Благо, Истина. В этом нуждается Любовь, обретение своей половины, которую ищет каждый, позволяет им раскрыть свою индивидуальность. Эта совокупность не имеет цены, как выдающиеся, неповторимые знаковые плоды человеческой мысли, души, творчества.

Проигнорировав эти ценности в последние десятилетия техногенной цивилизации человечество утратило зародыши чистой любви, приобретя взамен нежеланных детей (потенциальный источник агрессивности) и сексуальные игры (заменив культ красоты и любви культом удовлетворения «здесь и сейчас», изнашивающим тело и обедняющим душу). Постиндустриальное и информационное общество должно реализовать коэволюцию в развитии человека на новом уровне: «настанет время, когда духовное превзойдет психологическое...[а] нежность взаимопонимание, умение общаться дадут нам возможность сделать шаг к союзам, которые неподвластны времени» [1, с.342].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, национально-региональный компонент Базисных учебных классов общеобразовательной школы; программы и стандарты профессионального образования являются методологической и нормативной базой социокультурного и духовно-нравственного развития молодого поколения, которому предстоит преодолеть кризис техногенной цивилизации XX века.

Основы многокультурного образования, помогающие преодолеть произошедшее в последние десятилетия отчуждение человека от природы, культуры, социума, самого себя и от будущего, будут успешно воплощаться в жизнь, если у подрастающего поколения будет формироваться историческое сознание и историческая память, если через национальный язык и культуру будет, с одной стороны, осуществляться выход к всемирным ценностям, к человеку как индивидуальности на неповторимой планете Земля, а, с другой, - формироваться личное достоинство и индивидуальная картина мира.



Совершенно очевидно, региональная культурология и педагогическое регионоведение занимают в социокультурном пространстве как бы срединное положение. Культурообразовательная среда любого образовательного и просветительского заведения или учреждения (школа, лицей, колледж, детсад, училище, вуз, музей, библиотека, театр и т.д., и т.п.) формируется в конкретном географическом, социально-экономическом, этническом и демографическом пространстве, в котором, выражаясь философским языком, присутствуют компоненты всеобщего, особенного и единичного в их исторической представленности.

Развитие этого направления связано с реализацией принципа региональности в образовании и культуре (Зыков В.В., Макареня А.А.)³ и опиралось на деятельность научных учреждений, научных и вузовских центров, особенно, после того, как в 90-х годах, в соответствии с Законом «Об образовании» и другими нормативными актами стали создаваться соответствующие кафедры, лаборатории и отделы (одной из таких кафедр - кафедрой общекультурной подготовки учителя в ТГПИ им. Д.И. Менделеева и лабораторией региональной культурологии в Тюменском научном центре СОРАО – руководил автор этой статьи).

Многие декабристы, побывав за границей во время Отечественной войны 1812 г. (компания продолжалась вплоть до 1815г.), ясно сознавали, что европейские страны опережают Россию по многим показателям неслучайно: образование и культура основаны на законах и экономике. После неудачного восстания дворян на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825г. им оставалось надеяться только на осознание неотложных задач следующими поколениями. Они и приложили к этому немалые усилия в Сибири на каторге, в ссылке, на поселении... Это уникальное событие в истории России и, особенно, Сибири.

Учителем Г.С. Батенькова, П.П. Ершова был Иван Павлович Менделеев, отец великого учёного и педагога, общественного деятеля и просветителя Д.И. Менделеева; И.П. Менделеев, а позже П.П. Ершов, будучи директорами Тобольской гимназии по положению являлись кураторами училищ, разбросанных по Западной Сибири. Передовые педагоги, получившие образование в Петербурге (Педагогический институт в начале века окончил И.П. Менделеев, а университет - Ершов в начале 30х годов), они много новых идей внесли в организацию образования, педагогическую науку. Их окружал коллектив единомышленников, и их ученики продолжали развивать всё то ценное, что наметили учителя. Так, П.П. Ершов стремился зажечь в молодом поколении стремление внимательно изучить все те богатства, которые таятся в недрах Сибири и на практике реализовывать предначертания М.В.Ломоносова о том, что «будущее России прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном». Наиболее полно эту задачу

³ Зыков В.В., Макареня А.А. Регионализация образования и культуры (на примере Тюменского региона). - Тюмень: ТОГИРРО, 1999.



выполнил Д.И. Менделеев. (Нет необходимости подробно останавливаться на этом: имеется большое количество литературы).

Не стоит особняком от них и имя Г.Н. Потанина (1835- 1920), одного из «сибирских областников», пропагандиста поликультурного развития Сибири и автора первого пособия по родиноведению. Он способствовал этому развитию сам, будучи этнографом и фольклористом, геологом и географом, издателем и публицистом.

В каждой из биографий, названных выше лиц, мы найдём ещё сотни имён сибиряков или ранее побывавших в Сибири исследователей и поймём, как распространялась их подвижническая мысль, от кого и где они сами черпали силы и идеи. Среди этих имён будут представители разных национальностей и конфессий, социальных слоёв и возраста. Биографии⁴ «светочей сибирской культуры» - прекрасный источник для развития идей многокультурного образования, столь актуального в наше время, а Сибирь для этого - благодатный «полигон».

История – это наука, которая ничему и никого не учит. (Старинное изречение, повторявшееся на разные лады). Мы далеки от мысли о том, что в этой работе «несмотря на обрисованное в Предисловии положение» намечены все пути выхода из кризисного состояния, характерного вообще для образования взрослых людей. Мы задались целью наметить кардинальные пути оздоровления мирового сообщества и его жизнедеятельности с помощью предлагаемых нами мер. Это под силу только коллективному опыту.

Мы хотим здесь предложить лишь размышления, охватывающие как разнообразные сферы нашей деятельности в системе образования (его этапы, формы, типы учреждений), так и собственный опыт научной, педагогической, организационной и общественной деятельности. Мы выделили несколько ключевых категорий (концентов, эпистем), чтобы развернуть их в том историкологическом плане, который поможет раскрыть картину бедствия: недавнее прошлое, быстро несущееся настоящее и предвидимое будущее на одном из этапов системы непрерывного образования. В образовании взрослых техническое прошлое - профессиональное образование, самообразование, повышение квалификации в системе формального образования, т.е. в ИПК; настоящее - жизнедеятельности в переходный период жизни России, будущее - продолжающаяся попытка сомореализоваться, добиться удовлетворения жизнью в целом: качество, безопасность, благополучие близких, социума).

В этих условиях образованию должна принадлежать исключительно важная роль в предотвращении нарастающих сложностей в развитии цивилизации по иному пути, если она не желает погибнуть. Этот путь должен быть наполненным адекватными действиями на изменившиеся ситуации развития мира и должен отражать новые тенденции в мироустройстве. Поиски нового пути напоминают

⁴ Макареня А.А., Суртаева Н.Н. Родиноведение как предмет, формирующий историческое сознание учащихся и их культурный кругозор // Родиноведение Вып.1. С.У. Ремезов и история культуры Западной Сибири. - Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1992. - С. 3-10.



то, что в кинопрокате получило название «римейка» (от английского remake - переделка; скорее напоминающее русское «перелицовка»), т.е. съемку нового фильма по старому сюжету и со старыми героями. В прогнозировании и проектировании нового пути есть не мало сложностей. Перечислим лишь некоторые:

1. Сокращается время, «отпущенное» на настоящее, при этом прошлое как бы увеличивается в пространственно-временном континууме и подчеркивает (можно даже сказать высвечивает) многосюжетность этого прошлого, его неоднородность развития, становящегося очевидным при осмыслении его сегодняшнего состояния. Настоящее становится меньше продолжительности жизни человека, вынужденного подстраиваться под новые темпы жизни. Отсюда вывод: возрастает опережающая функция образования и необходима конкретная и взвешенная реализация принципа непрерывности образования. При этом будущее, даже ближайшее, становится не столь очевидным, как это было еще недавно, поэтому понятие «опережающее» становится во многом не ясным (насколько, в чем, для кого и т.п.). Становится проблема точной и характер наполнения этапов системы непрерывного образования полноценным (их согласованность, вариативность, длительность продвижения, не говоря уже о целях и задачах этапов, направлений, способах оценки эффективности и необходимой коррекции с учетом адресности поставленных задач, определяемой ростом народонаселения, качеством их жизни, соображениями престижности того или иного вида деятельности и т.п.).

2. Образование традиционно было рассчитано на учет тех ценностей, общечеловеческих и государственных, которые были связаны прежде всего сложившимся восприятием мира и места в нем человека (антропоцентризм) с ориентиром на техногенную цивилизацию, которая - как оказалась - в наибольшей степени обеспечивает прогрессивное развитие человечества, удовлетворение его растущих материальных и жизненноважных потребностей. Материальные и витальные потребности в значительной степени обеспечивал научно-технический прогресс, а растущее качество жизни (хотя и далеко не везде) должно было стимулировать развитие духовной культуры, справедливости в распределении накопленных ресурсов, продуктов, благ и т.п. Казалось бы! Но как известно ни социальной справедливости, ни духовного прогресса никогда не было, да и быть не могло в старой системе ценностей и общественных отношений.

3. Отсутствие единого для всего человечества взгляда на общий миропорядок, на взаимодействие людей в социуме (личность - общество-государство), на отношение к природе, к культуре, к планированию семьи и её роли в жизни общества (заметим, что слово «сирота» отсутствует в некоторых языках, что в одних странах есть «священные» виды флоры и фауны, в других - их начисто отрицают). Восток и Запад, Юг и Север - так обозначают нередко этот давно существующий конфликт в общественном сознании людей. В образовании здесь проходит демаркационная линия, несмотря на попытки «ведущих» (господствующих в экономике и военной школе) стран мира однозначно решить



эту проблему единственным как им кажется способом: всех вести по одному пути, «приобщения к цивилизации варваров».

4. Само понимание «образование», его составляющих - обучение, воспитание, развитие, - их роли и места в развитии личности (эпицентр - осознание индивидуальности), в «распределении» ролей и функций субъектов образовательного процесса, его организации, включая использование различных средств, - оставляло место для самого важного для всех этих этапов образования и его направленности; слова «воспитание»: «воспитание в кубе».

Научно-технический прогресс и достигнутые благодаря ему успехи капиталистической формы пути толкали образование в одних странах (прежде всего к внешним целям), и это вело к доминированию политехнического и профессионального образования, нацеленного на создание новых материальных ценностей. В других странах приоритет принадлежал духовным ценностям, и образование было связано скорее с гуманитарным развитием людей, хотя это не всегда согласовалось с желанием правящих каст.

5. Неадекватность восприятия действительности, ценностей и целей на государственном уровне и на уровне общественных групп и отдельных лиц приводили к социальной нестабильности общества в целом. Попытка преодолеть это положение вылилась в выдвижение принципа многокультурного плюрализма. Однако, его проведение в жизнь в системе образования наталкивалось на те же барьеры, которые всегда связаны с различием (доходящим в иных случаях до противоречия) между Идеальным (идеал) в образовании и Реальным в жизни, в действительности.

Нарисованная здесь картина (вернее её абрис, наброски) заставляла ранее и заставляет теперь осмыслить место и роль образования в истории человеческой цивилизации и приумножить какие-либо новые установки, определяющие пути выхода из кризиса, охватившего мировое сообщество и такой его «животворный» организм как образование.

Один из исследователей проблемы межнациональных отношений И.С. Кон при публикации ранее написанных трудов в сборнике серии «Психологи отечества» (Издательство АПСН) счел необходимым заметить: «...все важнейшие проблемы современного человечества являются общими, глобальными, в национальных рамках они не решаются, и скорее усугубляются. Планетарное мышление несовместимо с местнической разобщенностью и провинциализмом»⁵.

Вместе с тем «исторический опыт показывает, что при всей интернационализации общественной жизни, культура и самосознание сохраняют многочисленные этнические черты. Самое опасное сейчас – псевдоинтернационализм, который уверяет, что любит все народы, при одном непременном, хотя часто несознаваемом, условии: «они» должны быть такими же, как «мы». Демократическое общество предполагает плюрализм, умение жить

⁵ Кон И.С. Социологическая психология: Избранные психологические труды. – М-Воронеж: АПСН, 1999 – 560с. (серия «Психологи отечества»).



сотрудничать с соседями, признавая их право на самобытность и непохожесть. Политика здесь тесно переплетается с повседневным бытом. Как и всякое человеческое общение, межнациональные отношения требуют терпимости и душевной открытости» [6, с.353-354].

Библиографический список:

1. Лобанов П.Л., Обухов В.Н. II Царскосельские чтения: Научно-теоретическая межвузовская конференция. Т. II. - СПб: ЛГОУ, 1998. - С.16-19.
2. Ершов П.М. Искусство толкования. В двух частях. Часть 11. Режиссура как художественная критика. - Дубна: Изд.центр "Феникс", 1997. - 608 с.
3. Рильке Р.М. Ворпсведе. Опост Роден. Письма. Стихи. - М.: Искусство, 1971. - С.205.
4. Антонов С. От первого лица. - М.: Сов.писатель, 1973. - С.62.
5. Гачев Г. Жизнь художественного сознания. - М.: Искусство, 1972. - С.61.
6. Щедровицкий П. Пространство свободы // Народное образование. – 1997. - № 1. – С. 46-51.

УДК 613

Zaitcev G.K. PROBLEMS OF ORGANIZATION OF SCHOOL HEALTH EDUCATION. In the article the author reveals the organization of school health education, from the point of view of valeology considers the problems of methodological support of the implementation of health-saving technologies, the content of school education.

Keywords: school education, valeology, health-forming technologies.

*Зайцев Г.К., д.пед.н., профессор ФГБОУ ДПО ИИОБ, Санкт-Петербург,
E-mail: valeeg@yandex.ru*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье автор раскрывает организацию здоровьесформирующего школьного образования, с точки зрения валеологии рассматриваются проблемы методического сопровождения внедрения здоровьесберегающих технологий, содержания школьного образования.

Ключевые слова: школьное образование, валеология, здоровьесформирующие технологии.

Проблема здоровья, бесспорно, являет собой для человека, как представителя биологического вида, большое значение на протяжении всей истории его существования. Развиваясь, человек должен был регулировать не только свой метаболизм, но и бороться за существование, конкурируя за выживание с окружающей средой. Одним из условий выживания должно было быть хорошее здоровье. В книге С. А. Бобровского “Беседы о главнейших потребностях телесной жизни человека” говорится: “Вы знаете, что здоровье



всего дороже на свете. Здоровый человек может перенести всякую нужду, горе; в радости и счастья, при здравии, вполне наслаждаешься жизнью” (1878). Существующая обстановка привела к тому, что здоровье людей катастрофически ухудшается, причины: напряженный ритм, урбанизация, отрицательные последствия технического процесса основывают необходимость укрепления и поддержания здоровья населения, что придает особую значимость валеологическим знаниям и гигиеническим умениям, так как они позволяют готовить учащихся к реальной жизни и плодотворному труду, здоровой старости (Лернер 1987). Проблема здоровья людей в настоящее время не является сугубо медицинской, она получила валеолого-экологическую направленность, без которой ее разрешение не мыслимо. Связанная с этим интеграция валеологии с другими дисциплинами на уровне научной и практической деятельности ставит перед системой образования социальную задачу формирования валеолого-гигиенической и экологической культуры учащихся.

Исследования глобальных изменений окружающей среды, к которым относится и здоровье, страдают большой неопределенностью результатов. Это ограничивает возможности применения традиционной методологии к решению проблем, связанных со здоровьем. В качестве примера можно привести компьютерные эксперименты: их нельзя подтвердить, однако, они все равно самые эффективные, и валеология оказывается перед дилеммой, типичной для современной научной методологии.

Сильвио О. Фунтович, Джером Р. Равец различают три вида науки: первая – прикладная наука; вторая – профессиональное консультирование; третья – наука, которая относится ко всем новым наукам, касающимся сохранения и выживания, значит и к валеологии. Для такой науки характерно следующее: факты не играют главной роли, все ценности – спорные, риск большой, а решения безотлагательные. Такие науки приобретают, как правило, большое значение. Социальное значение наук, меняется в зависимости от обстоятельств, но фундаментальные открытия и достижения науки (в т. ч. валеологической) имеют бессрочное значение. Проблемы, связанные со здоровьем, имеют ряд общих черт, которые отличают их от традиционных научных проблем. Они имеют глобальные масштабы и продолжительный эффект. Сами проблемы новые, сложные, разнообразные и непонятые до конца. Наука далеко не всегда может выстроить для них объяснение и теории прогноза, созданные на надежном экспериментальном материале. Сегодня глобальные проблемы здоровья ставят перед наукой новые задачи. Наука должна не просто открывать и применять новые факты, она должна найти пути решения этих новых проблем (Сильвио О. Фунтович, Джером Р. Равец).

Поиск таких путей в валеологии нам видится в воспитании у подрастающего поколения культуры здоровья, наличие которой позволит сохранять здоровье и вести здоровый образ жизни (ЗОЖ). Современное естествознание характеризуется стремительным развитием биологической науки, создаются различные системы знаний, охватывающие фундаментальные достижения науки. На протяжении последнего десятилетия в биологии были



сделаны многие открытия, и она стала фундаментом для новой научной области - валеологии. В связи с этим возникла настоятельная потребность в переосмыслении всей совокупности накопленных биологических познаний. Понимание важности всех сторон человеческой личности в деле валеологического воспитания подводит нас к осмыслению необходимости синтеза всех знаний о человеке, как естественнонаучных, так и гуманитарных. Важным методологическим условием усвоения учащимися развиваемого понятия “культура здоровья” мы считаем использование в учебном процессе внутрипредметных и межпредметных связей валеологической направленности, которые нетрудно увидеть, очертить и применять в преподавании предметов естественно-математического цикла, а также валеологизацию предметного содержания.

Философия образования должна выступить как философия жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации своей сущности. Эффективность валеологического образования связана с созданием интегрированных валеологических курсов, содержание которых должно включать вопросы здоровья, ЗОЖ, экологии человека и культуры здоровья. Важнейшей предпосылкой интегрального подхода в валеологическом образовании является цель формирования культуры здоровья. Характерным условием, необходимым для реализации интегрального подхода: введение в учебный процесс форм и методов, обеспечивающих комплексное воздействие на все сферы сознания, что способствует формированию лично значимой системы валеологических знаний и гигиенических умений, формирующих валеологическую культуру (Малышевский А.Р.).

Практическим воплощением теории и практики валеологии проявляется в формировании знаний о здоровье, его ценности и судьбоносности, факторах его формирующих и, прежде всего приобщение к здоровому образу жизни (ЗОЖ). В формировании ЗОЖ и сохранении здоровья индивидуума большое значение играет интеллектуальная и творческая компонента (Казин Э.М.). Со временем задачи повышения валеологической направленности обучения, потребуют поиска новых путей формирования культуры здоровья. Реальным выход: разработка свежих линий, нетрадиционных подходов в решении, подлинное освобождение от сложившихся догматов, стереотипов, авторитарности, это обеспечит выработку средств для каждого школьного предмета по формированию валеологической культуры и грамотности: программы, учебники, дидактические материалы, видеофильмы, наглядные пособия, компьютеры и программы к ним и многое другое. Первые попытки в этом направлении появились, это в основном учебные и дидактические пособия, такие как: “Твое здоровье: Укрепление организма”, “Валеология в школе и дома”, “Уроки Айболита”, “Уроки Мойдодыра”, “Валеология – основы безопасности жизни ребенка”, “Программа курса валеологии для общеобразовательных школ”, “Рабочая тетрадь для практических занятий по валеологии”, “Валеология и органическая химия: рабочая тетрадь для учащихся IX-XI классов общеобразовательной школы” и др. (Колбанов В.В., Зайцев Г.К., 1992, 1995, 1997; Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О.;



Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Попов С.В.; Склянова Н.А.; Айзман Р.И. с соавторами; Маркова Н.А., Макареня А.А., Пугал Н.А.). Большинство из них имеет ярко выраженную обучающую или информационную направленность, и только в некоторых предпринята попытка освещения вопросов культуры здоровья. При создании концепции программ редко кто исходил из того, что валеологическая составляющая должна пронизывать все слои культуры художественно-гуманитарный, научно-технический и проектный (дизайн), и базироваться на единстве естественнонаучного, гуманитарного и эстетического образования. Реформация сложившейся системы образования привела к появлению вариативной части учебного плана. Наиболее слабое место вариативных учебных программ и пособий по валеологии - односторонняя направленность, отсутствие системы приобретения учащимися знаний о здоровье, его сохранении и валеологической культуре. Нет среди них специально подготовленных, отвечающих требованиям учебников по валеологии, которые несли бы валеологическую информацию, и воспитывали культуру здоровья. В результате значительно снижается их эффективность, а это не позволяет широко распространять опыт преподавания новых программ и учебников.

Среди школьных предметов до сих пор отсутствует дисциплина, которая в полной мере занимается изучением здоровья человека во всех аспектах, и исследовала бы условия формирования здоровья и ЗОЖ. Не используется огромный арсенал воспитательных и образовательных форм, методов и приемов, направленных на создание условий, при котором сохраненное здоровым станет важнейшей человеческой потребностью. Необходимость в таком предмете, который формирует у учащихся мотивацию на доброе отношение к своему здоровью, может быть осуществлена посредством валеологического образования и воспитания.

При этом необходимо таким образом смоделировать и классифицировать сведения об эколого-валеологических проблемах человека, связанных со здоровьем и рассредоточенных в различных учебных дисциплинах, чтобы учащиеся смогли увидеть существо и неделимость всех его аспектов.

Вот неполный перечень вопросов валеологического характера, которые могут рассматриваться в школьных курсах:

1. Формирование ценностных ориентаций на сбережение здоровья, и привитие научных, гуманных и милосердных взглядов на свое здоровье и здоровье окружающих.

2. Состояние психологического статуса, характер поведения, правильное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, основанные на достаточном уровне санитарных навыков и санитарно-гигиенических знаниях.

3. Социальное благополучие и социальное окружение. Доброжелательные взаимоотношения в семье, коллективе, способствует благотворному труду (учебе) и хорошему отдыху, разностороннему развитию личности (ЗОЖ – методические материалы в помощь лекторам, 1988).



Развитие содержания образования в настоящее время характеризуется следующими узловыми направлениями: экологизация и валеологизация; гуманитаризация; информатизация. Однако в структуре школьного образования пока еще отсутствует учебная дисциплина, позволяющая увязать эти направления. Процесс интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания возможен на базе валеологии, поскольку сам ее предмет (изучение формирования, укрепления и сохранения здоровья) вынуждает употреблять знания из разных областей. В средней школе необходимо ввести курс "Валеология", который станет интегрирующим "фундаментом", опирающимся на эколого-валеологические знания учащихся по соответствующим предметам. Особое внимание необходимо уделить мотивации как всего курса в целом, так и каждой конкретной темы. Общая мотивация создается проведением линии на решение прикладных задач. Мотивация изучения конкретных тем связывается и с постановкой соответствующей проблемы, и с апелляцией к опыту учащихся, что создает у них ощущение личного участия в решении валеологических проблем. Это позволяет уйти от чисто декларативного направления в обучении, сформировать умения и навыки в области валеолого-гигиенического позитивного поведения и ответственного отношения к здоровью и ЗОЖ (Комов, Шолохович, Данилина, Гейн, Некрасов).

Валеологизация содержания образования школьных курсов возможна только в случае изменения профессионально-педагогического подхода, заключающегося в следующем: учитель должен осознать себя не столько "биологом", "химиком", "историком", "математиком", сколько "педагогом-валеологом", то есть специалистом, профессиональным качеством которого является доброе, бережное отношение к ребенку, его здоровью. Главным принципом его работы должна стать гуманная педагогика, педагогика с "валеологическим эффектом". Школьникам нужны не формальные и декларативные знания, а запас сведений относительно культуры здоровья и ЗОЖ. Современный учитель не может считать себя образованным, не постигнув основ культуры здоровья. Под этим намечается не только формирование свода, важных, полезных знаний и рекомендаций для расширения кругозора, а помышляется активное использование приобретенных знаний и умений, нацеленных на воспитание личности, способной ценить здоровье, оберегать его, ведя здоровый образ жизни.

Возможно это при таких обстоятельствах, когда происходит перестройка сознания, изменится мотивация и поведение взрослых и детей, а развитие и воспитание ребенка будет происходить при наличии ЗОЖ. Подобный подход позволит обеспечить формирование валеологических знаний и умений на всех этапах обучения в школе. Главной целью формирования здравоохранительных знаний и убеждений должно стать воспитание валеологической культуры, культуры здоровья, в основу которой может быть положена мотивация на долгую жизнь, при наличии здоровосозидательного и здоровтворческого начала. КУЛЬТУРУ ЗДОРОВЬЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, УМЕНИЕ ЖИТЬ, НЕ ВРЕДЯ СВОЕМУ ОРГАНИЗМУ, А ПРИНОСЯ ЕМУ ПОЛЬЗУ. Для этого школьнику необходимо знать



условия, в которых он живет, знать особенности окружающей среды. Изучить свои индивидуальные особенности, знать влияние наследственных факторов. Ученик должен уметь соотносить себя с объективным миром вокруг, для того чтобы с наилучшим образом и с наименьшими потерями войти в него. Учащиеся не должны забывать, что здоровье во многом зависит от ЗОЖ, а он - от их отношения и поведения.

При анализе активных направлений школьной валеологии следует помнить о 4 аспектах здоровья (Брехман) каждый из которых требует свои методологии и обеспечения оптимальной жизнедеятельности человека. Соматическое здоровье – планида биологии и медицины. Физическое здоровье – участь физкультуры и спорта. Психическое здоровье – раздел прикладного применения психологических наук, а нравственное здоровье воссоздает социальную сущность человека – это тяжелый труд педагогики, так как формирование морально-этических норм и духовности человека, прямая задача воспитательной работы педагогов, родителей, образовательных коллективов, а опосредованно – всего социума, что является его историческим достоянием, культурологическим феноменом.

Изучение состояния преподавания предметов естественно-математического цикла позволило выявить слабую подготовленность учителей к процессу формирования у обучающихся познаний эколого-валеологического характера, сведений о культуре здоровья и санитарно-гигиенических умениях, что в немалой степени объясняет результат недостаточности разработки этой проблемы в содержании и методике валеологии. Соответственно у школьников нет хороших знаний о здоровье и ЗОЖ, и они не владеют достаточными санитарно-гигиеническими умениями.

Ответственное отношение человека к своему здоровью может вырабатываться в современной школе, на основе валеологического воспитания и взаимосвязанного с ним нравственного. Ответственное отношение индивида к здоровью складывается не только из рекомендованных предписаний валеологии как науки о формировании, сохранении и укреплении здоровья, но и из умений согласовывать свое поведение, свои потребности с интересами охраны здоровья других людей, интересами общества. Так линия поведения, предусматривающая развитие не только валеолого-гигиенических, но и моральных основ личности школьника и соответственно требует осуществление связи валеолого-гигиенического и нравственно-этического воспитания.

Как указывает анализ педагогической практики, преподавание предметов естественно-математического цикла осуществляется без надлежащей связи с валеологией и нравственно-этическим воспитанием. Лишь редко опытные учителя выделяют элементы нравственного воспитания в процессе изучения вопросов культуры здоровья с целью, воспитания у школьников ответственного отношения к здоровью. Ко времени вспомнить слова А.И. Дулова о том, что с возрастом у школьников повышается возможность нравственного воспитания в процессе обучения, но возрастает и влияние социальной среды, различные средства в идеологическом воздействии (литературы, средств массовой



информации, всей окружающей действительности) (1975). Отсюда следует, что необходимо осуществлять взаимосвязь валеолого-гигиенического и нравственного воспитания в процессе обучения предметам естественно-математического цикла, с целью воспитания у школьников ответственного отношения к здоровью и ЗОЖ, что имеет особую значимость в подростковый период. Большое значение имеет системное, комплексное, непрерывное воспитание школьников валеологической культуре, вооружение их нормами и правилами ЗОЖ. Важным условием эффективного воспитания положительного образа жизни являются: целенаправленность, преемственность, эмоциональность, содержательность, наряду с персонализацией валеологических знаний, при наличии перехода от узкой, к широкой пропаганде полезного для здоровья образа жизни.

За основу двустороннего подхода в осуществлении взаимосвязи валеолого-гигиенического и нравственного воспитания, была принята специфическая особенность нравственного воспитания, указанная А. С. Капто, в соответствии, с которой нравственное воспитание может выступать в качестве средства для реализации задач различных направлений воспитания, соответственно другие направления воспитания являются средством для реализации целей нравственного воспитания (Капто А.С.).

Формирование у школьников нравственно-валеологических и гигиенических знаний, умений и навыков происходит поэтапно:

- I. Носит ознакомительный, мотивационный характер;
- II. Характеризуется главным образом усвоением школьниками нравственно-валеологических и гигиенических знаний, умений, навыков;
- III. Предусматривает применение полученных знаний в практике и реальной жизни (Мухина Е.В.).

Известные детям нормы общественных требований, моральной оценки должны, по выражению П.Я. Гальперина, “заинтересовать”, т.е. стать нормами нравственного поведения. Только на этом уровне знания о том, что хорошо, а что плохо, приходят в убеждения; становятся мерилем собственной оценки поведения, поступков, суждений товарищей, литературных и сценических героев, служить эталоном и для самооценки, для регуляции собственного поведения и действий.

В самом деле, ни о чем мы в последние годы так много и долго не спорим, как о нравственном воспитании. Образовались ножницы, между фактической и нормативной этикой, и как следствие ножницы между традиционными формами воспитания и ожидаемыми результатами. Ученые-педагоги утверждают: не изменив сегодняшней школы, методов и стиля работы, улучшить нравственное воспитание нельзя. “Логика не учит мыслить, как физиология не учит переваривать”, - любил говаривать Гегель. Этика не может и не в состоянии сделать человека этичнее. Духовное, нравственное, этическое здоровье должны стать внутренним достоянием, ведь это аксиома! (Поройков).

Всякая школа - дитя своего времени, в ней как в жизни много противоречивого. В каждой школе, как и в жизни, идет борьба между новым и



старым – это же диалектика! Школа стремительно развивается, у нее много проблем, и наиболее ответственная и серьезная это проблема здоровья.

Мы сегодня не сможем, ни обучать, ни воспитывать ученика, не беря в помощники себе его самого. Он как целостная сущность, представляется в многообразии потребностей и увлечений, он не некий пассивный объект, который должен усвоить лишь сумму знаний по каждому из учебных предметов. И эти условия не позволяют учителю считать, что он вырабатывает у воспитанников нравственную позицию к ведению ЗОЖ. Учитель должен преодолеть еще один барьер, разрыв, который часто существует между словом и делом. Для формирования стойкой нравственной позиции учителю необходимо совместно с учащимися преодолеть ряд трудностей. Один выражается в несоответствии между усвоенными правилами поведения и умением оценивать соответствующие поступки; между своим отношением к конкретному поведению человека только тогда, когда принятые обществом правила поведения, выраженные в определенной оценке (прекрасно, гадко, подло, честно) становится собственной оценкой личности, выражающей его личные отношения к определенному фактору жизни. Второй - применение известных знаний и отношений в практике, т. е. выполнение действий соответственно известным и принятым в обществе нормам морали, преодоление этого барьера особенно трудно.

Наблюдения показывают, что воздействия человеческой среды на нравственное развитие детей совершенствуется по трем каналам. Во-первых, через непосредственно беседу, указания, оценки, суждения взрослых, которые доводят до сведения детей, что тот или иной человек, или литературный герой поступил плохо, гадко, низко или поступил правильно, хорошо. Детям “внедряется в сознание” общие нормы нравственности, т.е. те оценки, которые приняты взрослыми и должны стать для каждого человека нормами общественной и личной морали. Во-вторых, конкретная реальная жизнь взрослых людей. Ребенок не умеет разбираться во всех тонких человеческих побуждений, в тех обстоятельствах, в которых открыто, нарушаются основные требования Макаренко А.С. “воспитывать в себе правильные привычки” (1988). У. Теккерей считал: “Посейте поступок, – пожнете привычку, посеете привычку, – пожнете характер, посеете характер – и вы пожнете судьбу”. В-третьих, основой всей воспитательной работы должны являться формирование у школьников мотивации, т. е. надо вырабатывать у них стойкие внутренние побуждения (мотивы) к приобретению этих свойств, качеств, отношений (Оразбекова К.А.).

Работы современных педагогических исследований Н.И. Болдырева, И.С. Марьенко, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой, раскрывает важнейшие вопросы теории и методики нравственного и этического воспитания, помогли установить содержательную мысль нравственного воспитания, его влияния на личность учащихся.

Правильный образ жизни формируется, прежде всего, в процессе разнообразной деятельности, в учении, труде, игре, общественно полезной работе и в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Многочисленные свидетельства ученых говорят об интенсивном стремлении подростков к таким



образцам поведения, которые послужили бы основой для их собственной деятельности. Подростки ищут подобные образцы всюду, где только возможно. То есть специалисты отмечают и практика говорит, что на первый план выдвигается естественное желание обладать ясной, благородной, конкретной целью, которая должна придать смысл жизни. Такой целью вполне может стать идея жизни здоровой, долговременной, плодотворной. Сложность выработки знаний и навыков ЗОЖ заключается в том, что учителя в ряде случаев стремятся заставить детей учиться при помощи отрицательной оценки или других мер антипедагогического, антивалеологического воздействия, которые озлобляют учащихся, создают конфликтные ситуации, и, как правило, такие методы не приводят к желаемым результатам.

Валеологическое отношение к здоровью можно определить как ответственное, доброе, бережное только тогда, когда оно соответствует морально-этическим ориентирам и культурным ценностям общества, сформированным исторически. Подобное отношение развивается на основе индивидуальной судьбоносности и социальной ценности здоровья. Прямо или косвенно это выражается, в возможности осуществлять полноценный образ жизни в соответствии с принятыми представлениями о нем. Оптимизацию взаимодействия природа ↔ человек (его здоровье) ↔ общество нужно осуществлять за счет освещения всей полноты научной, правовой, экономической, экологической, медицинской, психолого-педагогической, валеолого-гигиенической практики человечества в области сбережения и воспитания здоровья. Исходя из этой концепции валеологию, следует считать, не столько научной дисциплиной или школьным предметом, сколько способом жизнедеятельности (образом жизни), при котором мотивация на продолжительную, здоровую жизнь, доброе, бережное отношение к нему становятся показателем культуры индивида.

Учащиеся должны уяснить, что только они сами несут ответственность за здоровье и ЗОЖ. Субъективно личная ответственность учащихся определяется объемом знаний, необходимых для осознания личностью важности и ценности здоровья и здорового образа жизни. Объективная ответственность зависит от наличия условий и предпосылок для ведения ЗОЖ. Ответственность содержится и в осмыслении того, что современное общество нуждается в формировании, сохранении и укреплении здоровья и ЗОЖ. Учащиеся могут активно противостоять небрежному, безответственному отношению к природе и к собственному здоровью, с учетом сложившейся экологической обстановки, для противодействия нездоровым последствиям. Воспитание бережного, доброго отношения к здоровью, должно нести личную окраску, развивая потребность у учащихся в реальном, практическом участии в валеолого-гигиенической деятельности, как обязательном элементе здорового образа жизни, являющегося показателем культуры. Именно на такое видоизменение нацелено валеологическое образование и воспитание. Формирование мотивации и потребности в школе наиболее приемлемы, т. к. воспитывать - значит вооружать школьников способами удовлетворения потребностями, в нашем случае потребностью в здоровье и ЗОЖ. Конечно, воспитывать должна не только школа, но и семья, государство. Мы не будем говорить о трудностях как субъективного, так и



объективного характера в области воспитания здоровья детей в семье, школе, государстве. Но вынуждены признать, что школа оказалась неподготовленной решать сегодня данную проблему, а родители в большинстве своем не могут привить навыки ЗОЖ.

УДК 376.63

Nesterov D.V. VALUE OF EXPERIENCE OF SOCIAL AND MAKARENKO'S PEDAGOGICAL PROJECT FOR MODERN TEACHING PRACTICE. The article discusses the importance of unique experience of socialization of adolescents with the aim of pedagogical support of the formation of their value orientations, the value of experience Makarenko on the organization of socio-pedagogical project for the modern pedagogical practice.

Keywords: value orientation, socio-pedagogical project education.

Нестеров Д.В., воспитатель ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны РФ», Санкт-Петербург, E-mail: pis25@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА А.С.МАКАРЕНКО ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В статье рассмотрено значение уникального опыта социализации подростков с целью педагогического сопровождения формирования их ценностных ориентаций, значение опыта А.С.Макаренко по организации социально-педагогического проекта для современной педагогической практики.

Ключевые слова: ценностные ориентации, социально-педагогический проект, воспитание.

Проблема становления системы ценностных ориентаций у подростков - предмет внимания многих ученых. В подростковом возрасте интенсивны процессы социализации и индивидуализации, развитие самосознания и наиболее значимых личностных структур. Современная социальная ситуация усиливает противоречия, свойственные подростковому возрасту. С одной стороны, культурные и социальные ценности и нормы противоречивы. С другой – разнообразны. Ценности современного подростка формируются в ситуации социальной нестабильности и ценностной неопределенности, при нарушении механизмов передачи ценностей от поколения к поколению [1].

Ценности связывают общество, социальную среду и личность. Ценности, принятые подростком, становятся внутренними регуляторами его поведения и, по мнению ученых, полностью зависят от ценностей социальной общности, с которой себя идентифицирует личность [2]. Ценности современных подростков определяют направленность и содержание его активности, подход к восприятию мира, себя, придают смысл поведению и поступкам [3].



Становление ценностного отношения, по мнению Кривых С.В. и Петронюк И.С. [4], происходит в процессе социализации человека, который предполагает, как сознательное усвоение способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, так и выработку собственного социального опыта, ценностных ориентаций, стиля жизни. Согласно В.М. Мясищеву, моральное формирование личности основывается не только на требованиях, но и на знании образцов, и на процессе становления своих действий и поступков в соответствии, с образцами и их оценки. Возникает требовательность и требовательное отношение к окружающим и самому себе, уважение или пренебрежение к другим. Убеждения содержат не только представления о действительности, но и суждения о том, какова она должна быть.

В подростковом возрасте формирование волевого усилия связано с эмоциональными переживаниями, которые становятся основанием действия, решения или усилия. Это выражение отношения, которое выступает как желание, стремление, потребность, сознание долга, необходимости. Отношения превращаются в черты характера, становятся характеристиками личности.

Отечественное образование имеет уникальный опыт организации социализации подростков с целью педагогического сопровождения формирования их ценностных ориентаций. В 20-е годы прошлого века в России произошла утрата обществом нравственных и социальных ориентиров. Это привело к росту детской беспризорности и преступности. Перед А.С. Макаренко стояли задачи возвращения ребёнку, оставшемуся без попечения взрослых, человеческого обличья и возможности полноценной жизни в обществе. Для выполнения этих задач необходимо было определить смысл ценностей общества, в котором ребёнку предстояло жить, найти осмысленную, реабилитирующую и развивающую форму человеческого общежития, форму совместной, полноценной жизни и деятельности взрослых и детей. А.С. Макаренко создал социально-педагогический проект, реализация которого потребовала от него поистине героических усилий.

Для Макаренко было очевидно, что воспитание ребёнка осуществляется в пространстве человеческих взаимоотношений, человеческих объединений, детско-взрослых общностей. Общности людей возникают в результате появления общих целевых ориентиров на дело, которые являются целью объединения. Для общности характерно принятие людьми друг друга. Её норма - устойчивая духовная связь между её участниками, которая обеспечивает их взаимопонимание. Нормы, цели, ценности, смыслы привносятся в общность сами люди, делая её подлинно со-бытийной. Это живое единство, обеспечивающее понимание личности другого, ответственность за других, преданность, которая включает в себя и Я, и Ты, и Мы. Система связей и отношений между участниками педагогического процесса и есть настоящий субъект воспитания.

По нашему мнению, главное педагогическое и социальное открытие А.С. Макаренко - утверждение в педагогическом сознании и педагогической практике коллективных форм организации совместной жизни и деятельности детей и взрослых в границах проектируемого образовательного пространства [5].



Макаренко рассматривал коллектив, как реальное жизненное пространство, где происходит становление подлинной личности, индивидуальность которой выстраивается в результате общественной жизни.

Перед нами, как и перед А.С. Макаренко стоит задача вырастить человека, который имеет собственную систему ценностей и способен ориентироваться в ценностях социума, жить в обществе и не потерять свою индивидуальность. Поэтому, на наш взгляд использование в современной педагогической практике опыта организации социально-педагогического проекта А.С. Макаренко обосновано и актуально.

Библиографический список:

1. *Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А.* Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: «Аспект Пресс», 2009. – 301с.
2. *Ядов В.А.* Социологические исследования: методология, программа, методы. – М.: «Наука», 1987. – 245с.
3. *Яницкий М.С.* Ценностные ориентиры личности как динамическая система. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2009. - 189 с.
4. *Кривых С.В., Петронюк И.С.* Педагогические условия воспитания толерантности в современной социокультурной ситуации // Теория и практика общественного развития: Научный журнал. – 2014. - № 1. – С.159-162.
5. *Макаренко А.С.* Методика организации воспитательного процесса. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 108 с.



АСПИРАНТСКИЕ ТЕТРАДИ

УДК 374.046.4

Kuznetsova Y.V. THE INFLUENCE OF SCHOOL NEWSPAPER ON TEENAGERS' SOCIALIZATION AND DEVELOPMENT OF THEIR CIVIL POSITION. The article shows school newspaper as a part of united sociocultural schools' space, in which potential opportunities of teenagers are developed. The author thinks about the role of project publishing activity in person's education, shows big educational potential of school students' interaction in multiage team. The author shows project publishing activity as a promising way of socialization and development of teenagers' civil position, their spiritual and moral education.

Keywords: socialization of teenagers, spiritual and moral education of person, project publishing activity as a way of socialization, school students' interaction in multiage team, teenagers' civil position.

Кузнецова Ю.В., учитель русского языка и литературы, педагог-организатор ГБОУ СОШ № 189 «Шанс», Санкт-Петербург, E-mail: GorshkovaVV@gup.ru

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ НА ПУТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ

В данной статье автор рассматривает школьную газету как часть единого социокультурного пространства школы, в котором активно реализуются потенциальные возможности подростка, размышляет над ролью проектной издательской деятельности в формировании и воспитании личности, раскрывает значительный воспитательный потенциал взаимодействия школьников в разновозрастном коллективе. Автор рассматривает опыт проектной издательской деятельности как перспективный путь социализации и становления гражданской позиции подростков, их духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: социализация подростков, духовно-нравственное воспитание личности, проектная издательская деятельность как путь социализации, взаимодействие школьников в разновозрастном коллективе, гражданская позиция подростков.

Стратегической целью государственной политики в области образования сегодня является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует от ученика не суммы знаний, а умения ставить познавательные цели, говорить, писать, слушать, искать и перерабатывать информацию, формулировать вопросы, вступать в диалог, выявлять проблемы в общении и находить способы их решения. А также *осуществлять моральный выбор, исходя из социальных и*



личностных ценностей. Отдельной строкой в федеральном образовательном стандарте прописано следующее: современный выпускник - это человек, *любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.* То есть современное образование подразумевает формирование *гражданственности, патриотизма,* ставит не только сугубо образовательные, но и воспитательные цели. В обществе в свете последних событий в мире произошло осознание того, что в формировании у подрастающего поколения готовности взять на себя ответственность за будущее России чрезвычайно важна роль гражданского воспитания.

Сегодня ученик – центр образовательной системы, а главная задача школы – выявление его потенциала, формирование индивидуальности, создание условий для активного принятия и присвоения гражданских и патриотических ценностей, что, как показывает опыт, наиболее успешно происходит в проектной деятельности учащихся.

Одним из наиболее значимых в жизни школы проектов стал издательский проект – школьная газета «Твой Шанс». Она является составной частью единого социокультурного пространства школы, включающего в себя школьный музей и работу клубов по интересам, библиотечные выставки и уроки, праздничные концерты и театральные постановки, линейки к праздничным датам и встречи с ветеранами, разнообразную проектную деятельность и творческие конкурсы. Школьная газета - это прекрасная возможность для учителей, учеников и их родителей познакомиться со школьной жизнью, заглянуть за двери нашей школы и понаблюдать за всеми событиями, так сказать, изнутри, стать ближе друг другу. Именно школьная газета позволяет детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогает лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Работа над школьным издательским проектом - важная часть нашей школьной жизни.

Школьная газета «Твой Шанс» рассказывает о значимых событиях из жизни школы, публикует фоторепортажи, результаты опросов, интервью, даёт анонс ближайших мероприятий. Среди материалов газеты большое место занимают публикации, направленные на гражданско-патриотическое воспитание школьников, формирование позитивных жизненных ценностей. Неизменный интерес читателей вызывают постоянные рубрики: «Знай наших», которая рассказывает об успехах и достижениях учеников школы в спортивных и творческих конкурсах, и «Наше творчество», где мы публикуем рассказы, стихотворения, эссе, очерки наших учеников. Пожалуй, издание школьной газеты - это самый «долгоиграющий» проект в нашей школе.

Обращаясь к традиционной типологии проектов, следует отметить, что издательский проект соединяет в себе черты информационного (он обычно направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории и в качестве проектного продукта предполагает публикацию в СМИ или сети Internet) и творческого проекта (он характеризуется свободным, творческим



подходом к трактовке проблемы, к ходу работы, его проектным продуктом может быть литературное произведение).

Вслед за многими учителями-практиками, занимающимися проектной деятельностью, мы определяем проект как «**пять П**»: **Пр**облема, **Пр**оектирование (планирование), **П**оиск информации, **Пр**одукт, **Пр**езентация.

К этому можно добавить и шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, планы, отчеты и др.

Одним из этапов нашего «большого» издательского проекта было создание специального номера школьной газеты, посвящённого 70 годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады **«Без нас эта память мертва...»**. В работе над ним ученическая редакция газеты и инициативная группа учащихся прошла все пять этапов проектной деятельности:

- была обозначена проблема и сформулированы цели и задачи нашей работы;
- создан проект (макет) номера, составлен план работы над ним, выданы конкретные журналистские задания и определены сроки работы над ними;
- осуществлён поиск информации;
- написаны стихи, эссе, рассказы, очерки, заметки - «творческие продукты», которые и составили в результате «блокадный номер» школьной газеты;
- наконец, состоялась его презентация - газета **«Без нас эта память мертва...»** была представлена вниманию читателей – учителей и учеников школы, их родителям и гостям – ветеранам, членами общественной организации «Жители блокадного Ленинграда».

На первом этапе работы, обозначив проблему, мы с учениками определили главную цель нашего проекта - создание специального номера школьной газеты «Твой шанс», посвящённого 70 годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады и призванного способствовать сохранению памяти о героических страницах истории Санкт-Петербурга – Ленинграда, формированию уважительного отношения к старшему поколению, чувства гордости за свой город и страну, выстоявшую и победившую благодаря стойкости и мужеству её граждан. Эти цели понятны современным подросткам. Они хотят гордиться своей страной, её настоящим и героическим прошлым. Хотят, чтобы их бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки – поколение людей, прошедших войну - пользовались заслуженным уважением молодых.

В свою очередь, учителя, выступающие в роли руководителей и консультантов, в процессе проектной деятельности имели в виду и иную цель: формирование и воспитание личности, владеющей базовыми компетентностями современного человека. (Компетентность - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте).

К ним относят информационную (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, получать новую



информацию); коммуникативности (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, в том числе, представляющими другую позицию или точку зрения); самоорганизацию (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). [9].

В процессе работы над специальным выпуском школьной газеты **«Без нас эта память мертва...»** участники издательского проекта учились:

- в информационной области: работать с источниками информации, подбирать материал и отсеивать лишнее, оценивать степень доверия к различным источникам; вырабатывать и оптимизировать траектории поиска информации по заданной тематике; соблюдать честность – правильно цитировать, не выдавать чужую работу за свою, сопоставлять, переосмысливать и перерабатывать уже известные факты; понимать, чем отличаются очерк, репортаж, заметка, интервью и т.п.; представлять полученные результаты в публикациях (для этого освоить публицистический стиль изложения - понятно, доказательно, выразительно, эмоционально); владеть информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

- в области коммуникации: работать одному и в коллективе, распределять работу между участниками по направлениям и видеть его как одно целое, понимать, что от качества твоей работы зависит общий результат; находить применение каждому участнику, в зависимости от его конкретных способностей, тяге к определенным видам деятельности – то есть каждому найти то место в проектной работе, где он будет наиболее востребован, наиболее эффективен, а, следовательно, сможет приносить наибольшую пользу и получать максимальное удовлетворение от работы; знать способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; владеть различными социальными ролями; уметь представить себя (самопрезентация), написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, слушать оппонента, вести дискуссию и др.;

- в области ценностно-смысловой: сформировать ценностные ориентиры ученика, в том числе гражданственность и патриотизм; развить способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

На этапе планирования (проектирования) юные журналисты продумывали, какие материалы вызовут интерес читателей, как их лучше преподнести, каким должен быть цвет страниц и сколько их будет, отбирали для публикации лучшие творческие работы о блокаде Ленинграда, изучали фотографии, на которых запечатлён блокадный город, читали стихи, придумывали заголовки. Тогда же были распределены журналистские задания.

На этапе сбора информации участники проекта изучали материалы школьной экспозиции «Поэт-блокадник Юрий Воронов», и музея, посвящённого подводным лодкам типа «С» Краснознамённого Балтийского флота, читали



воспоминания жителей и защитников блокадного Ленинграда, другие книги о блокаде, расспрашивали своих родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек; беседовали с ветеранами-блокадниками – членами общественной организации «Жители блокадного Ленинграда», которые часто бывают в нашей школе, участвуют в мероприятиях патриотической направленности, проводят уроки мужества, общаются со школьниками – поколением, не знавшим войны.

На основе собранной информации в процессе творчества были написаны стихи, эссе, рассказы, очерки, заметки. Они стали основой «проектного продукта» - специального выпуска школьной газеты **«Без нас эта память мертва...»**, которая была представлена на суд читателей.

Впоследствии опубликованные в этом номере творческие работы стали победителями районного конкурса творческих и исследовательских работ «Выстоял, сражался, победил», посвящённого 70 годовщине полного снятия блокады Ленинграда (авторы: Валерия Большакова, Андрей Радевский, Ксения Макаровская, Ольга Дрозд, Денис Яковлев); городской акции «Блокадная ласточка» (авторы: Ксения Макаровская, Ольга Дрозд, Денис Яковлев). Отрывки работ победителей конкурса прозвучали на Пискаревском мемориальном кладбище в канун Дня Победы, лучшие работы были вручены ветеранам-блокадникам на праздничном концерте, посвящённом Дню Победы, в концертном зале «Октябрьский». [4].

А в городском конкурсе школьных изданий «Мы – журналисты - 2014» газета «Твой шанс» стала победителем в номинации «Лучшая публикация в прозе» за серию публикаций, посвящённых блокаде Ленинграда.

Работая над проектом, ученики расширяют свои представления об основах журналистики. Каковы особенности публицистического стиля речи? Что такое статья, новостная и информационная заметка, очерк, эссе, репортаж и фоторепортаж? Как написать отзыв о книге, фильме, спектакле? Придумать интересный, необычный, привлекающий внимание читателя заголовок? Как работать с источниками информации? Взять интервью? Что такое макет издания? Ответы на эти и многие другие вопросы, возникающие в процессе работы над издательским проектом, учащиеся получают на занятиях клуба «Вдохновение» в процессе знакомства с историей развития газетных жанров, лучшими образцами журналистского творчества.

На занятиях клуба происходит расширение кругозора и развитие творческих способностей учащихся. Каждое такое занятие состоит из нескольких «блоков» (обычно их 2-3, реже 4):

- теоретической части (знакомит с жанрами журналистики, конкретными приёмами журналистской работы);
- мини-дискуссии (даёт возможность свободно высказывать свою точку зрения и учит аргументировано и корректно по отношению к оппоненту отстаивать её),
- работы за компьютерами (позволяет получить практические навыки набора и редактирования текста, вёрстки и т.д.),



- игры (в том числе деловой), практической работы (создание собственных журналистских или литературных текстов);

- творческой части (тренинги «Окно», «Метафора», «Ассоциации» и другие) [1]. Разнообразие форм и содержания работы помогают поддержать интерес участников издательского проекта к журналистской работе, избежать рутины и скуки. Этим же целям служат и мастер-классы, в том числе те, которые участники проекта посещают во время ежегодного городского обучающего семинара по школьной журналистике, проводимого Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга, наконец, и практическая деятельность по созданию школьной газеты.

Хочется подчеркнуть, что знания, полученные в процессе деятельности и жизненно необходимые для её осуществления, усваиваются быстрее и являются более прочными, чем те, усвоение которых не мотивировано и затем не востребовано в практической деятельности. «Безвопросное» обучение приводит к тому, что знания не усваиваются учеником и не могут впоследствии применяться в деятельности. Часто причина этого - в попытке дать ответ на вопрос ещё до того, как этот вопрос возник в сознании ученика, и поэтому ответы ему не нужны. Знания не востребованы учащимся – следовательно, не происходит процесс «присвоения» этих знаний. М.М. Бахтин утверждал, что смысл - это ответ на вопрос [2]. Эта идея Бахтина подробно разработана в философско-педагогической концепции Библера [3] и нашла своё воплощение в школе диалога культур [7], основанной на обучении в системе диалога.

В процессе работы над издательским проектом развитие самых разнообразных компетенций происходит очень быстро, поскольку проект представляет собой ту самую практическую деятельность, которая постоянно рождает у учеников вопросы, связанные с решением практических задач.

Именно проектная издательская деятельность даёт возможность самореализации учителю и ученику как взаимодействующим творческим субъектам.

В процессе работы над издательским проектом учителю приходится выступать в роли заказчика проектного продукта (ставить задачу перед учениками), руководителя работы по его созданию, координатора работ, вдохновителя будущих свершений, энтузиаста, специалиста и консультанта, помощника в трудных ситуациях, благодарного читателя-слушателя, осторожного критика, человека, задающего вопросы, зачастую неудобные, организатора обсуждения, эксперта, оценивающего результаты проектной деятельности - очередной номер школьной газеты.

Попутно замечу, что, помимо этого, в ходе работы над издательским проектом любой учитель должен решать обучающие и воспитательные задачи. Очень важно, чтобы руководитель издательского проекта выбрал такую тему (или темы) номера, которая его по-настоящему интересует и при этом хорошо ему известна, иначе существует риск допустить серьёзные ошибки в силу некомпетентности. Поэтому очень важно контактировать со специалистами в выбранной области (журналистами, фоторепортёрами, издателями, вузовскими преподавателями основ журналистики), привлекать их в качестве консультантов,



экспертов, помощников. И, наконец, учитель должен получать удовольствие от процесса работы над издательским проектом, иначе ему не стоит выступать в роли руководителя или консультанта; поскольку он не сможет дать ученикам представления о радости и удовлетворении от журналистской или издательской работы.

Во время работы над издательским проектом учитель имеет больше возможностей, чем во время учебного процесса, узнать об интересах, предпочтениях, проблемах, которые его занимают. В совместной проектной деятельности ярко выступают личности ученика и учителя и им легче лучше узнать друг друга.

Проектная деятельность даёт возможность и требует установления «зоны актуального развития», особой для каждого ученика. Отсюда прочерчивается маршрут в «зоны ближайшего развития» (термины Л. С. Выготского), разные для разных подростков.

Также в работе над издательским проектом реализуется одна из основных потребностей подростка – потребность в поддержке и положительной оценке его деятельности, его достижений «значимыми взрослыми» или сверстниками, о чём в своё время писал ещё К. Д. Ушинский, утверждавший, что успешная деятельность всегда приятна ребёнку и воспитатель должен позаботиться о том, чтобы доставить ему такой успех в той области деятельности, в которую он его хочет ввести [12]. Действительно, переживая ситуацию успеха, подросток осознаёт свои возможности, обретает веру в себя, что повышает уровень самоуважения и качество самооценки, вследствие чего развивается его позитивная «Я-концепция», формируются новые более мощные мотивы деятельности, поэтому одной из задач проектной деятельности является построение психологически безопасной для подростка развивающей среды, в которой целенаправленно создаётся ситуация успеха.

Постепенно приобретая журналистский опыт в процессе работы над школьным проектом, его активные участники чувствуют себя уверенными, успешными и, принимая участие в журналистских, творческих и исследовательских конкурсах и конференциях разных уровней, добиваются в них успехов, в том числе в номинациях «Публицистика» и «Журналистское мастерство». Назовём лишь несколько из них:

- районные конкурсы творческих и исследовательских работ учащихся: «Выстоял. Сражался. Победил», «Память. Родина. Победа», «Мы помним – мы гордимся», «Сказка против коррупции» и др.;

- городские конкурсы: «Блокадная ласточка», «Наследники Победы», «Мы – журналисты», «Творчество юных – 2013, 2014, 2015», городская литературная конференция «Северная муза», городской проект «От печатного станка к электронной версии. «Ленинские искры» - «Пять углов»»;

- Всероссийский конкурс «Звезда удачи», «Мой весёлый звонок...», Интернет-проект «Диалог культур», «Открытый Царскосельский форум школьной прессы»;



- Шестой, Седьмой и Восьмой Международный фестиваль творческих работ учащихся, Международный фестиваль «Искатели своих корней», Международный конкурс детского литературного творчества «День Енота» и другие.

Результатом активной журналистской и творческой деятельности стали публикации работ участников издательского проекта - школьной газеты «Твой Шанс» - на официальных сайтах журналов «Искорка» (конкурс юных журналистов «Наследники Победы»), «Костёр» - конкурс «Мой весёлый звонок»), «Творчество юных» - Международный фестиваль творческих работ учащихся, а также в изданных по итогам конкурсов «День Енота» и «Наследники Победы» сборниках лучших работ учащихся. В литературном журнале «Алый парус» опубликованы творческие работы участников школьного издательского проекта, успешно выступивших на городской литературной конференции «Северная муза».

Большинство представленных на конкурсы, в том числе опубликованных работ имеют гражданско-патриотическую направленность, посвящены прошлому и настоящему нашего города и страны.

Работа над созданием школьной газеты осознаётся подростком не только как интересная и отвечающая его индивидуальным запросам, но и социально-значимая. Она способствует сохранению исторической памяти, духовно-нравственному развитию подростков, формированию гражданской позиции.

В работе над издательским проектом принимают участие школьники разных возрастов, обучающиеся в разных классах. Опыт показывает, что организация разновозрастного взаимодействия в подростковом коллективе имеет большой воспитательный потенциал (младшие видят и осознают возможности и перспективы личностного роста, старшие – социальную ответственность, что меняет психологический микроклимат в школе и создаёт позитивную направленность социализации), способствует разностороннему развитию личности подростка, формированию позитивной активности и в то же время – удовлетворению разнообразных индивидуальных запросов в социально-значимых, личностно-ориентированных видах деятельности. В разновозрастной среде активно реализуются собственные потенциальные возможности подростка, создаются благоприятные условия для развития организаторских умений.

Участвуя в издательской проектной деятельности и связанными с ней творческими конкурсами, подростки ощущают необходимость связей и контактов не только с учителем, но и с другими взрослыми людьми, выступающими в роли консультантов, экспертов и так далее. Это открывает новые направления деятельности, помогает нестандартно, по-новому увидеть жизненную перспективу, порой даже выбрать профессию, выводит за пределы довольно ограниченного школьного мира.

Так, за последние годы две ученицы нашей школы, принимающие самое активное участие в издательском проекте - создании газеты «Твой Шанс», - Ольга Королькова и Арина Исмаилова - избрали профессию журналиста. Но не менее значимым мне кажется и прямо противоположный результат: то, что ещё две



ученицы, Чернышёва Наталья и Макаровская Ксения, в старших классах считавшие журналистику своим призванием, отказались от намерения получить эту профессию. Обладая творческими способностями и бойким пером, они в конечном итоге предпочли писать «для себя», объясняя это тем, что, во-первых, хотят творить по вдохновению, а не зависеть от жёстких сроков сдачи материала и, во-вторых, предпочитают оставаться независимыми в своих суждениях, а не ориентироваться на «редакторскую политику» (что это такое, они поняли, когда попробовали свои силы в качестве внештатных сотрудников настоящей «взрослой» газеты). По моему мнению, вовремя осознать ошибку, изменить приоритеты в выборе жизненного пути очень важно.

Работа над школьной газетой побуждает осмысливать проблемы, искать пути их решения, что приводит к более тесному общению с учащимися разных возрастов, учителями и родителями. Газета – возможность осмысления происходящего вокруг, понимания того, как функционируют средства массовой информации, расширения круга общения, в который включаются горожане, представители общественности, учащиеся разных классов, администрация школы. Всё это ускоряет процесс социализации личности.

В этих разнообразных видах и проявлениях свободной, неформальной внеурочной деятельности и есть самый перспективный путь социализации. На этом пути вместе с учеником, помогая ему понять самого себя, осмыслить волнующие его проблемы, наметить перспективы развития, оказывается учитель.

На мой взгляд, смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и высоконравственных, добропорядочных и ответственных граждан... Мы должны осознавать, кого мы готовим. Пассивного созерцателя? Активного потребителя? Или всё-таки деятеля, стремящегося к гармонии чувств и разума, то есть гражданина-патриота?

Создавая в образовательном учреждении единое социокультурное пространство, где соседствуют школьный музей и клубы по интересам, разнообразная проектная, в том числе издательская деятельность, современный учитель отвечает на вызовы времени.

Библиографический список:

1. Андреев О., Комсольцева Н. Школьный клуб журналистики. – Школьное планирование. - 2012. - № 6. - С. 114-115.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества – М.: Искусство, 1986. - С. 369.
3. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1991.
4. Блокадная ласточка, лети сквозь время! Информационное агентство «Невские новости». 21.01.14 <http://nevnov.ru/city/region/blokadnaya-lastochka/>
5. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 58-65. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/>
6. Горшкова В.В. Человек и современный социум: к состоянию проблемы // Современные проблемы социальной психологии и социальной работы: материалы IX



Межвузовской научно-практической конференции, 21 марта 2014 г. // науч.ред. В.В. Горшкова. - СПб.: СПбГУП, 2014.

7. *Курганов С.Ю.* Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. М.: Просвещение, 1989

8. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы. От 20.11.2003 № 2-34-20; <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>

9. *Милютин И. А.* Метод проектов, что это такое и зачем он современной школе. Вопросы Интернет Образования № 113. - http://vio.uchim.info/Vio_113/cd_site/articles/art_2_5.htm

10. Проектная деятельность учащихся. Статьи фестиваля педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru>

11. Учимся работать над проектом. Проектная деятельность учащихся. <http://spo.1september.ru>

12. *Шарков А.С., Захаревич Е.В.* Петербургская земская учительская школа: Живой опыт работы в духе идей К.Д. Ушинского; 2-е изд, доп. – СПб.: Нестор-История, 2012. С. 172

13. Школа диалога культур: Идея. Опыт. Проблемы. - Кемерово: АЛЕФ, 1993.

УДК 376.63

Radchenko O.N. INTEGRATION OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION IN ORDER TO IMPLEMENT THE EDUCATIONAL COMPONENT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS. The integration of primary and secondary formations through the organization of extracurricular activities of pupils of the cadet corps becomes an important condition for the transition to the new educational standard, enables educational institutions to meet modern requirements of education and training, to combine the efforts of different specialists to obtain high-quality pedagogical result, to provide a wider choice of activities.

Keywords: integrating, educational component, additional education.

Радченко О.Н., педагог дополнительного образования ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус Министерства обороны РФ», Санкт-Петербург, E-mail: orad.n@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФГОС

Интеграция основного и дополнительного образований через организацию внеурочной деятельности воспитанников кадетского корпуса становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт, дает возможность образовательным учреждениям соответствовать современным требованиям образования и воспитания, объединять усилия разных специалистов для получения качественного педагогического результата, предоставлять более широкий выбор видов деятельности.



Ключевые слова: интеграция, воспитательный компонент, дополнительное образование.

Первой и приоритетной образовательной структурой в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития детей остается школа, вторыми в ряду образовательных учреждений по реализации воспитательной составляющей ФГОС можно считать учреждения дополнительного образования детей. Специалисты в области образования выделяют различные формы организационных механизмов такой интеграции: разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности; кооперация ресурсов и обмен ресурсами между учреждениями общего и дополнительного образования детей; предоставление услуг; обмен опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности. Требования ФГОС [1] предполагают овладение обучающимися ключевыми компетенциями (ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми, личностного самосовершенствования), основанными на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности обучающегося, позволяют овладевать социальным опытом, получать навыки практической деятельности в современном обществе.

Важную роль в этом играет своевременное и оперативное информирование субъектов образовательного процесса, помогающее формированию профессиональной среды, в которой становится возможен обмен опытом, сотрудничество, распространение успешных педагогических практик для решения задач, связанных с внедрением новых образовательных стандартов в учебный процесс [2]. Сегодня Санкт-Петербургский кадетский корпус располагает ресурсами, которые могут быть востребованы образовательными учреждениями во внеурочной деятельности. Например, такой ресурс, как методические разработки современных образовательных технологий по теме «Формирование семейных ценностей у подростков в условиях дополнительного образования» и их использование в учебно-воспитательном процессе позволит образовательным учреждениям наряду с формированием у обучающихся учебно-познавательных компетентностей расширить их представления о семейных ценностях, способствовать овладению знаниями и опытом выполнения социальной роли семьянина, а также разовьет умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы.

В настоящее время педагогами и Санкт-Петербургского кадетского корпуса подготовлены проекты и методические разработки, включающие методические описания и видеофрагменты учебных занятий, иллюстрирующих использование следующих технологий и педагогических приемов (подробнее с материалами можно ознакомиться на сайте <http://spbkk.edumil.ru/>):

- фото-стенд «Военные страницы семейной летописи» (художественная направленность);
- тематическое мероприятие «Дорогой отцов» (художественная



направленность).

Кроме того, в педагогическом арсенале корпуса имеются и другие методические разработки педагогических технологий по заявленной выше тематике:

- проект и фото-галерея «Помню. Горжусь!»
- постоянная рубрика в газете «Кадетский вестник» «Памяти предков будьте достойны»;
- технология организации совместной досуговой деятельности для родителей и детей («Дорога к музею», «Любовь, как семейная ценность», «Поисковый отряд»);
- технология организации проектной деятельности «Славны были наши деды», которая включает педагогический прием «Военные страницы семейной летописи» – фото-журнал;
- технология организации праздника «Лучше мамы в мире нет».

Несомненно, что использование в учебно-воспитательном процессе современных методов, педагогических приемов, технологий, с одной стороны, веление времени, с другой стороны, это трудоемкий, но увлекательный творческий процесс, который способствует объединению усилий педагогов-новаторов в поиске и выборе эффективных воспитательных средств, повышает их личную мотивацию и, вместе с тем, профессиональную компетентность. Кроме того, использование педагогом новых нестандартных средств позволяет сделать учебную деятельность интересной и насыщенной для ребенка, поэтому указанный ресурс в достаточной мере поможет формированию таких важных компетентностей у обучающихся, как коммуникативная, общекультурная, а также в сфере личностного самоопределения, считает Кривых С.В. [3, с. 4-9].

В рамках гуманистического подхода целью образования выступает непрерывное общее и профессиональное развитие индивидуальности личности всех участников образовательного процесса. Внутренняя готовность педагога к изменению стиля работы, нововведениям, инновационной профессиональной деятельности, владение необходимым уровнем методологической культуры, использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно - коммуникационных – актуальное веление времени и необходимое условие успешного перехода образовательного учреждения к реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта. Организация сетевого взаимодействия Санкт-Петербургского кадетского корпуса с другими общеобразовательными учреждениями министерства обороны, организация научно-практических семинаров, круглых столов, конференций по актуальным проблемам воспитания, а также организация дистанционного взаимодействия с родителями обучающихся – это те ресурсы, которые призваны организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Особенность педагогических целей состоит в том, что они формируются с точки зрения результатов деятельности воспитанника, то есть его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.



Новые образовательные стандарты перестают быть «обязательным минимумом», а становятся «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие вариантов жизненного пути.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт // <http://www.standart.edu.ru>
2. Ресурсный потенциал системы дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2012.
3. *Кривых С.В.* Модель интегративного учебного плана профильного класса в условиях взаимодействия учреждений общего и профессионального образования // Модернизация российского образования. Сборник научных трудов. Часть 5. – СПб.: Изд. ИДПИ, 2008. – С. 4-9.

УДК 374

***Filatova O.V.* PROBLEMS OF TRAINING OF SPECIALISTS FOR WORK WITH TROUBLED FAMILIES.** The article is devoted to the problem of training of specialists of social sphere. It discusses the main types of dysfunctional families, but also highlights the urgency of creating new training programs to social workers, specializing in family problems.

Keywords: social pedagogue, the dysfunctional family, the educational process.

***Филатова О.В.*, аспирант РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, E-mail: ksyuy55@yandex.ru**

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Статья посвящена проблеме подготовки специалистов социальной сферы. В ней рассматриваются основные типы неблагополучных семей, а также освещается актуальность создания новых программ обучения социальных педагогов, специализирующихся на проблемах в семье.

Ключевые слова: социальный педагог, неблагополучная семья, образовательный процесс.

Подготовка специалистов в сфере работы с неблагополучными семьями для России достаточно новое направление. Оно накладывается на уже существующую систему подготовки, и реализуется неотъемлемо от нее. Если учитывать российский опыт подготовки специалистов других смежных с этой профессией, то необходимо рассмотреть всю специфику процесса обучения социальных работников в аспекте современного уровня развития образования в России. По нашему мнению, при подготовке в вузах специалистов, по данному направлению, возникают различные проблемы. Во-первых, это проблемы, характерные для



всего высшего образования в России на данном этапе его развития. Во-вторых, это отсутствие сложившихся традиций и устоявшихся исторических тенденций обучения этой специальности. Так как для нашего государства эта профессия достаточно нова, отсутствие успешно апробированных программ по ее реализации очевидно. С каждым годом растет количество неблагополучных семей, и самое сложное в этом, непрерывно увеличивающиеся вариации аддикций и форм неблагополучия. Рассмотрим для начала типы неблагополучных семей, которые в своих исследованиях описывают современные ученые, а также определимся с самим понятием «неблагополучная семья».

Л.С. Алексеевой представлена классификация неблагополучных семей в зависимости от их ведущих показателей неблагополучия. Автор выделяет:

- *привычно конфликтные семьи.* В таких семьях по причинам психологического порядка – неумения или нежелания людей общаться конструктивно, считаться друг с другом, учитывать настроение, интересы, вкусы, привычки – разрушаются межличностные отношения членов семьи;

- *педагогически несостоятельные семьи.* Родители в таких семьях не имеют необходимых педагогических знаний, используют способы воспитания детей, противоречащие естественному процессу развития личности ребенка. У родителей при этом, по словам А.С. Макаренко, «нет ни ясной цели, ни программы воспитания»;

- *аморальные семьи.* В условиях этих семей личные взаимоотношения и образ жизни родителей предполагает рассогласование с элементарными нормами и правилами поведения. Безнравственность, пьянство и другие пороки взрослых получают такие уродливые формы, что становятся достоянием гласности и всеобщего осуждения;

- *асоциальные семьи.* Главной особенностью таких семей является несоответствие жилищно-бытовых условий элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, неудовлетворение базисных потребностей ребенка, отрицательная антиобщественная направленность, выражающаяся в передаче детям таких отношений к общественным ценностям, которые чужды или враждебны нормальному образу жизни. Ведущие признаки асоциальной семьи: тунеядство; аддиктивность (зависимость); делинквентность (правонарушения); аморальность; социальная деградация; неудовлетворительные бытовые условия; вовлечение детей в противоправную деятельность; конфликтные внутрисемейные отношения, отягощенные криминологическим характером; социальная изоляция семьи [1].

М.А. Галагузова характеризует неблагополучную семью как семью с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на нее функциями, её адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно [2].

В.М. Целуйко определяет неблагополучную семью - как семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего



появляются "трудные дети". Рассматривает формы семейного неблагополучия, которые, с одной стороны, являются довольно распространенными в современном обществе, а с другой - не всегда открыто проявляются на социальном уровне и поэтому не вызывают особой обеспокоенности, хотя их деструктивное влияние на формирование личности ребенка не менее опасно, чем в семьях, где прямо культивируются антиобщественные ориентации и демонстрируются образцы асоциального поведения.

С учетом доминирующих факторов В.М. Целуйко условно делит неблагополучные семьи на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей. Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов. Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что сказывается на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Это семьи, ориентированные на успех ребенка, псевдовзаимные и псевдовраждебные, семьи известных, состоятельных людей, пограничные семьи, семьи с недееспособными членами, с детьми-инвалидами, семьи с нарушением структуры семейных ролей [3].

Таким образом, мы видим, что вариации неблагополучия в семье достаточно разнообразны. В работе с проблемными семьями социальному работнику или педагогу, необходимо изначально определить форму неблагополучия в конкретной семье и, в дальнейшем, строить свою деятельность непосредственно отталкиваясь от этого определения.

Как уже было сказано ранее, при обучении специалистов для работы с данной проблемной категорией граждан, необходима специальная подготовка. Глубокое изучение определенных отраслей науки поможет правильно построить план работы с конкретными неблагополучными семьями. Своевременное выявление проблем в семье, является основным показателем эффективности работника. Для подготовки обучающихся по этим специальностям в вузах, существует ряд образовательных программ. Основную цель социального работника, можно определить, как ряд мер, направленных на оказание помощи нуждающимся гражданам и регулирование их поведения для самостоятельного преодоления возникших личностных и семейных проблем. Таким образом, основная задача социального работника заключается в том, чтобы на раннем этапе диагностировать проблемы той или иной семьи, попавшей в сложную жизненную ситуацию. Следующий этап работы заключается в оказании помощи семье, и, в дальнейшем, корректировке поведения всех ее членов. Заключительный этап работы – это сопровождение социальной реабилитации данной семьи.

Подготовка специалистов в многопрофильном виде деятельности не в состоянии сразу сложиться и начать функционировать, как единая система,



особенно в современных условиях экономико-социальных изменений, которые на данный момент происходят в России. Многие научные деятели, такие как проф. Бочарова В.Г., проф. Зимняя И.А., проф. Холостова, проф. Галагузова М.А., проф. Гуров В.Н. и другие, занимались разработкой моделей подготовки специалистов.

Существует определенный набор дисциплин, который входит в образовательную программу по специальности «социальная педагогика»: психолого-педагогические, предметные, общекультурные и медико-биологические.

В настоящее время действует и внедряется в практику региональная модель системы непрерывного социально-педагогического образования по подготовке социальных педагогов, состоящая из следующих блоков-ступеней:

- первая ступень (допрофессиональная подготовка);
- вторая ступень (общеобразовательная на базе общего среднего, среднего специального и высшего образования);
- постпрофессиональная (повышение квалификации в форме различных курсов).

Проведенный поверхностный анализ учебных планов всех ступеней подготовки специалистов по социальной работе, выявил, что обучающиеся проходят подготовку в общем социальном и педагогическом плане, но подготовка профессиональных социальных педагогов конкретно семейного профиля, ориентированных на работу с неблагополучными семьями, не обеспечивается на должном уровне. К сожалению, во всех учебных планах, количество часов, на изучение специфики работы с неблагополучными семьями ничтожно мало, что недостаточно для полноценной практической деятельности педагога. Для исправления сложившейся ситуации и восполнении «пробелов» в подготовке специалистов этой сферы, мы считаем необходимым внедрение обширной педагогической практики для обучающихся на этой специальности. Также данная подготовка должна проходить на базе общепедагогической, органически вписываться в социальную и рассматриваться как одно из направлений специализации социальных педагогов.

Подготовка профессиональных социальных работников представляет собой сложный многоуровневый процесс, каждый этап которого, имеет свои особенности и трудности его познания. Прежде всего, на данную специальность, должны поступать студенты с определенным набором личностных качеств: гуманизм, толерантность, нравственность, желание помогать нуждающимся, здравомыслие и др.

Педагогическая деятельность – очень сложный процесс, но социальная работа не менее трудна и необходима. Актуальность подготовки специалистов данного направления очень велика, т.к. работа с неблагополучными семьями, с каждым днем, становится все сложнее, а уровень отклонения от общепринятых норм современного общества неумолимо растет, соответственно должно расти и число специалистов, ориентирующихся в этом направлении.



Библиографический список:

1. *Алексеева Л.С.* Работа с семьей в учреждениях социального обслуживания: Социально-психологический аспект [Текст] / Л.С. Алексеева. - *Семья в России.* - 2009. - С. 11-24.
2. *Галагузова М.А.* История социальной педагогики. Учеб. пособие. Под. ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. *Целуйко В.М.* Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей [Текст] / В.М. Целуйко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.



ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В данной рубрике мы начинаем публикацию программ профессиональной переподготовки, разработанных и реализуемых в ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Разработчики программы:
Кривых С.В., д.пед.н., профессор;
Кузина Н.Н., к.пед.н., доцент

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА предусматривает формирование у слушателей целостного представления о принципах, задачах, формах и методах системы государственного и муниципального управления, функционирования государственной службы и органов государственной власти, а также муниципальной службы и органов местного самоуправления в современных условиях и перспективе развития российской государственности; изучение основ государственного регулирования экономики, государственных и местных финансов; основных теорий и моделей местного самоуправления, управления муниципальным хозяйством, углубление знания отечественного конституционного, административного, муниципального, гражданского и трудового права; развитие правовой и управленческой культуры; приобретение новых знаний и умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей в системе государственной и муниципальной службы.

Цель программы:

формирование у слушателей соответствующих управленческих компетенций, комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального, компетентного выполнения служебных обязанностей руководителей и служащих государственных и муниципальных органов в целях повышения рациональности и эффективности государственного и муниципального управления.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Контингент слушателей, на обучение которых рассчитана программа:
федеральные государственные служащие, курирующие вопросы регионального и муниципального развития; руководители соответствующих подразделений субъектов Федерации; руководители муниципальных образований.



1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: *государственное и муниципальное управление.*

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 474 час.

2.2. Режим обучения – 36 часов в неделю (6 часов в день)

2.3. Формы обучения – с частичным отрывом от работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- понимание содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления, стремлением к улучшению этого понимания через использование полученных знаний в своей профессиональной деятельности;

- способность ориентироваться в правовой системе РФ, правильно применять нормы права;

- определение социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций в государственном и муниципальном управлении;

- способность к разработке управленческих решений и несению ответственности за реализацию этих решений в пределах своих должностных обязанностей;

- использование основ теории мотивации при решении управленческих задач, способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;

- способность обобщать, систематизировать информацию для создания баз данных, пользоваться средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления, владеть технологиями защиты информации.

- способностью осуществлять обеспечение исполнения основных функций органов государственной и муниципальной власти РФ.

3.2. Знать:

- положения теории государственного и муниципального управления;
- методы и принципы эмпирического исследования комплекса управленческих проблем;

- новейшие теории и концепции государственного управления и административных реформ, международного опыта административного управления;

- направления реформирования государственной службы;

- методологию административного управления;

- механизмы влияния государства на другие сферы жизни общества;

- комплексный междисциплинарный подход.



3.3. Уметь:

- организовывать работу в органах государственной и муниципальной власти;
- обеспечивать работу лиц, занимающих государственные должности (подготавливать документы, сортировать почту, принимать звонки, формировать календарь встреч и т.д.);
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества, средств массовой коммуникации;
- участвовать в планировании бюджета, оценивать эффективность бюджетных расходов;
- формировать и продвигать положительный имидж государственной и муниципальной службы, страны и территории;
- организовывать двустороннюю связь между органами власти (организациями) и институтами гражданского общества, СМИ, гражданами;
- консультировать государственные, некоммерческие и хозяйственные организации;
- обеспечивать связи с общественностью в органах власти;
- координировать деятельность организации во внешней среде;
- анализировать риски в управленческой деятельности.

3.4. Владеть:

- разработкой проектов нормативно-правовых актов;
- разработкой программ социально-экономического развития регионального и местного уровня;
- ведением делопроизводства и документооборота в органах государственной власти;
- основными способами и средствами информационного взаимодействия, созданием и обновлением информационных баз данных для принятия управленческих решений, основными технологиями защиты информации;
- планированием и контролированием деятельности сотрудников и организации в целом;
- исследованием и диагностикой проблем в деятельности организации.



4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	Формы контроля
1.	Экономическая теория	72	36	36	Экзамен
2.	Основы права	36	18	18	Зачет
3.	Теория организации	36	18	18	Зачет
4.	Управление персоналом	36	16	20	Зачет
5.	Методы принятия управленческих решений	36	16	20	Зачет
6.	Основы государственного и муниципального управления	72	34	38	Экзамен
7.	Государственная и муниципальная служба	72	36	36	Экзамен
8.	Информационные технологии в управлении	72	28	44	Зачет
9.	Конфликтология	36	12	24	Зачет
Итоговая аттестация		6		6	Защита ВКР
Итого:		474	214	260	



5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	Формы контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Экономическая теория	72	36	36	Экзамен
1.1	Основы теории рыночной экономики	16	8	8	
1.2	Конкуренция и рынки	15	8	7	
1.3	Основы теории макроэкономического равновесия и нестабильности	15	8	7	
1.4	Роль государства в рыночной экономике	13	6	7	
1.5.	Теоретические проблемы макроэкономической политики и мирового хозяйства	13	6	7	
2.	Основы права	36	18	18	Зачет
2.1	Теория государства и права. Конституционное право	12	6	6	
2.2	Гражданское право. Трудовое право	12	6	6	
2.3	Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право.	12	6	6	
3	Теория организации	36	18	18	Зачет
3.1	Основы организации и управления	12	6	6	
3.2	Принципы организации и механизм управления	12	6	6	
3.3	Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и	12	6	6	



	их адаптация к рынку				
4.	Управление персоналом	36	16	20	Зачет
4.1	Введение в управление персоналом	8	4	4	
4.2	Методы управления персоналом	8	4	4	
4.3	Кадровое обеспечение управления персоналом	12	4	8	
4.4	Психологическое обеспечение управления персоналом	8	4	4	
5.	Методы принятия управленческих решений	36	16	20	Зачет
5.1	Теоретические основы разработки управленческого решения	8	4	4	
5.2	Процесс принятия управленческого решения	8	4	4	
5.3	Методы принятия управленческого решения	8	4	4	
5.4	Организация и контроль исполнения управленческого решения	12	4	8	
6.	Основы государственного и муниципального управления	72	34	38	Экзамен
6.1	Становление и развитие государственного и муниципального управления	16	8	8	
6.2	Состояние местного самоуправления в России	16	8	8	
6.3	Органы местного самоуправления	14	6	8	
6.4	Территория как социально-экономическая система	13	6	7	
6.5	Зарубежный опыт местного самоуправления	13	6	7	
7.	Государственная и муниципальная служба	72	36	36	Экзамен



7.1	Система государственной службы РФ	19	10	9	
7.2	Общие условия государственной службы	19	10	9	
7.3	Система управления государственной службой	17	8	9	
7.4	Основы муниципальной службы РФ	17	8	9	
8.	Информационные технологии в управлении	72	28	44	Зачет
8.1	Информационные технологии управления	10	4	6	
8.2	Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности	10	4	6	
8.3	Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	10	4	6	
8.4	Основы теории построения инструментальных средств информационных технологий	10	4	6	
8.5	Электронная коммерция и Интернет-технологии	10	4	6	
8.6	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений	10	4	6	
8.7	Информационное обеспечение ИТ управления организацией	12	4	8	
9	Конфликтология	36	12	24	Зачет
9.1	Конфликтология как область знания	8	2	6	
9.2	Методология и методы	8	2	6	



	изучения конфликтов				
9.3	Предупреждение и разрешение конфликта	20	8	12	
	Итоговая аттестация –	6		6	Защита ВКР
	Итого:	474	214	260	

5.2. Примерный перечень ВКР

1. Организационные, правовые и политические аспекты государственного и муниципального управления

1. Государственный аппарат: понятие, организация, кадровое обеспечение, проблемы реформирования.

2. Взаимодействие гражданского общества и государства как фактор социальной консолидации.

3. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия.

4. Антикоррупционная политика, методы и ее реализация в структурах государственного/муниципального управления.

5. Нормативно-правовое и организационно-технологическое обеспечение избирательной кампании в избирательном округе/муниципальном образовании.

6. Взаимодействие органов МВД России с органами исполнительной власти.

7. Взаимодействие органов государственного/муниципального управления со средствами массовой информации.

8. Избирательные технологии муниципальных выборов.

9. Информационно-коммуникационные аспекты государственного/муниципального управления.

10. Использование Интернет-ресурсов при осуществлении государственного/муниципального управления.

11. Использование ПР-технологий в деятельности органов государственного/муниципального управления.

12. Критерии и показатели эффективности деятельности органов государственной власти/местного самоуправления

13. Местное самоуправление: проблемы и тенденции развития.

14. Обеспечение прозрачности (прозрачности) деятельности государственных структур и их взаимосвязи с институтами гражданского общества.

15. Обеспечения информационной безопасности в органах государственной власти.

16. Организация общественного контроля эффективности работы органов власти и должностных лиц.

17. Организационные конфликты в государственной/муниципальной структуре: приемы их предотвращения и разрешения.

18. Организационные основы местного самоуправления: проблема выбора модели.

19. Организация деятельности ПР-структуры в органе государственного/муниципального управления.

20. Организация изучения и учета общественного мнения в деятельности органов государственного/муниципального управления.



21. Основные направления реформирования системы местного самоуправления в Российской Федерации.

22. Перспективы использования зарубежного опыта местного самоуправления в Российской Федерации.

23. Правозащитные функции государственной /муниципальной структуры.

24. Принципы взаимодействия государственных/муниципальных структур со средствами массовой информации

25. Проблемы подзаконного нормотворчества и пути его оптимизации.

26. Проблемы участия граждан в местном самоуправлении.

27. Прогнозирование в государственном/муниципальном управлении: сущность, виды, алгоритм и эффективность управленческих прогнозов.

28. Пути взаимодействия органов государственной/муниципальной власти с организациями третьего сектора.

29. Пути и методы оптимизации принятия управленческих решений в муниципальном образовании.

30. Региональные различия в организации представительных (законодательных) органов государственной власти на уровне субъектов РФ.

31. Совершенствование взаимодействия органов представительной и исполнительной власти в местном самоуправлении.

32. Совершенствование информационного обеспечения населения региона/города/района/муниципального образования/поселка.

33. Совершенствование социологического обеспечения системы государственного/муниципального управления.

34. Социальное государство: понятие, сущность, проблемы становления в современной России.

35. Социально-психологические основы взаимодействия органов власти с общественностью.

36. Специфика государственного регулирования межэтнических отношений.

37. Технологии формирования привлекательного имиджа государственного/муниципального органа власти.

38. Технологии предотвращения и снижения социальной напряженности органами государственного/муниципального управления.

39. Электронный документооборот в системе государственного/муниципального управления: цели, задачи и критерии качества.

2. Проблемы управления персоналом в сфере государственной и муниципальной службы

1. Аттестация кадров в структуре государственного/муниципального управления: цели, инструментарий, методы.

2. Гендерные проблемы в системе государственного/ муниципального управления.

3. Государственный/муниципальный служащий: проблемы статуса и профессиональной подготовки.

4. Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности государственных/муниципальных служащих.

5. Информационное обеспечение кадровой работы органа государственного/муниципального управления.

6. Кадровое обеспечение органов местного самоуправления: практика, проблемы и пути их решения.



7. Кадровое планирование в государственных / муниципальных органах управления.
8. Контроль в структуре государственного управления: виды, субъекты, принципы, критерии, технологии.
9. Критерии и показатели эффективности деятельности органов государственной власти/местного самоуправления
10. Критерии профессиональной оценки государственного/муниципального служащего.
11. Культура руководителя как элемент профессионализма в системе государственной службы.
12. Мотивация и стимулирование труда государственных служащих: проблемы и перспективы.
13. Муниципальный менеджмент: тенденции развития и современные технологии.
14. Организационные конфликты в государственной/муниципальной структуре: приемы их предотвращения и разрешения.
15. Организация делопроизводства в кадровой службе органа государственного/муниципального управления.
16. Организация и контроль исполнения распорядительных документов в государственном/ муниципальном управлении.
17. Особенности мотивации и стимулирования персонала в государственных/муниципальных органах власти.
18. Особенности прохождения государственной службы в представительных, исполнительных и судебных органах власти.
19. Планирование и развитие карьеры государственных/муниципальных служащих.
20. Планирование как функция управления персоналом органа государственной власти/местного самоуправления.
21. Планирование, труда служащих в органах государственного/муниципального управления.
22. Проблемы кадрового обеспечения органов государственной власти.
23. Проблемы повышения эффективности коммуникаций в органах государственного/ муниципального управления.
24. Проблемы управления карьерой государственных/муниципальных служащих.
25. Проектирование должностных моделей и рабочих мест в системе государственного/муниципального управления.
26. Профессионализм и компетентность государственного служащего: понятие, правовое содержание, пути повышения.
27. Прохождение гражданской/муниципальной службы: понятие, условия, процедуры, проблемы.
28. Работа с резервом кадров в органах государственного/ муниципального управления.
29. Резервы совершенствования организации труда руководителя органа государственного/муниципального управления.
30. Совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для органов государственного/ муниципального управления.
31. Совершенствование управления персоналом в органах местного самоуправления.



32. Этика и культура государственного/муниципального служащего.

3. Проблемы государственного и муниципального управления социально-экономической и финансовой сферой

1. Анализ и прогнозирование развития промышленного потенциала региона/территории.
2. Анализ и прогнозирование кадрового потенциала региона/территории.
3. Анализ и прогнозирование социально-экономического развития административной территории.
4. Государственная социальная политика и проблемы ее реализации.
5. Государственная экспертиза: сущность, виды, функции, социальное значение.
6. Государственное регулирование рекламной деятельности.
7. Государственное регулирование внутренней и внешней миграции населения: состояние, проблемы, тенденции.
8. Государственное регулирование инвестиционных процессов.
9. Государственное регулирование малого предпринимательства: правовые основы, проблемы, перспективы.
10. Государственное регулирование планировки и застройки территорий муниципальных образований.
11. Государственное регулирование социально-трудовых отношений.
12. Государственное регулирование страхового рынка.
13. Государственное регулирование транспортного обслуживания населения.
14. Государственное управление научно-техническими организациями.
15. Государственное управление сферой здравоохранения.
16. Государственное управление земельными ресурсами и эффективность землепользования.
17. Государственное управление охраной окружающей среды и природопользованием.
18. Государственное управление сферой образования.
19. Государственное управление сферой трудовой занятости.
20. Государственное управление эксплуатацией и ремонтом жилищного фонда.
21. Государственное/муниципальное управление сферой физической культуры.
22. Государственные услуги: сущность, правовые основы, проблемы реализации.
23. Государственный статистический учет и его роль в государственном управлении.
24. Деятельность органов государственной власти/местного самоуправления по сохранению памятников истории и культуры.
25. Деятельность органов местного самоуправления по развитию муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования.
26. Задачи органов местного самоуправления по обеспечению санитарного благополучия населения.
27. Инвестиционные ресурсы муниципального образования.
28. Кадровая политика и механизмы ее реализации в субъекте РФ.
29. Лицензирование хозяйственной деятельности как механизм государственного управления.
30. Механизмы государственного регулирования рынка жилья.
31. Механизмы привлечения инновационного ресурса для социально-экономического развития административной территории.



32. Муниципальная жилищная политика: градостроительный аспект.
33. Налогообложение в РФ как механизм государственного регулирования производства товаров и услуг: проблемы и перспективы.
34. Организация управления благоустройством территории муниципального образования.
35. Особенности государственного регулирования взаимоотношений работодателей и работников организаций.
36. Планирование и управление бюджетом муниципального образования.
37. Поддержка малого бизнеса в муниципальном образовании.
38. Поддержка предпринимательской деятельности в субъекте Федерации.
39. Правовые основы и механизмы антимонопольного регулирования в РФ.
40. Государственное управления малыми городами.
41. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства.
42. Проблемы социальной защиты малоимущих граждан.
43. Проблемы обеспечения устойчивого социально-экономического развития административной территории на федеральном/региональном/локальном уровне.
44. Принципы государственной кадровой политики в РФ на современном этапе.
45. Проблемы управления муниципальным дорожным строительством и содержанием дорог местного назначения.
46. Проблемы управления муниципальным хозяйством.
47. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования.
48. Программно-целевой подход к государственному регулированию экономики региона.
49. Работа государственных/муниципальных органов управления с обращениями граждан.
50. Развитие жилищно-коммунального комплекса муниципального образования.
51. Развитие системы транспортного обслуживания населения региона/города/района.
52. Разработка городской/районной программы развития малого бизнеса.
53. Разработка муниципальной программы занятости населения и механизмы ее реализации.
54. Региональная социально-экономическая политика: содержание, перспективы, технологии.
55. Регулирование планировки и застройки территории муниципального образования.
56. Роль личных подсобных хозяйств в социально-экономическом комплексе муниципального образования.
57. Роль органов государственного управления в реструктуризации отраслей промышленности и предприятий.
58. Роль органов государственного/муниципального управления в организации утилизации и переработки бытовых отходов.
59. Сертификация продукции и услуг как метод государственного управления в экономике.
60. Совершенствование организации и проведения конкурсов по размещению государственного/муниципального заказа.
61. Управление промышленно-строительной сферой территории.



62. Управление учреждениями культуры региона/города/района/муниципального образования.

63. Формирование демографической политики региона/города/района.

64. Экономические основы местного самоуправления.

5.3. Используемые образовательные технологии

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы - поиск недостающей информации - выдвижение гипотезы - проверка гипотезы - получение нового знания - перевод проблемы в задачу - поиск способа решения – решение - проверка решения - доказательство правильности решения.

Практикум как вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

Дистанционные технологии - образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и теле-коммуникационных технологий и средств. Технология, обеспечивающая доставку обучаемым основного объема изучаемого материала - пересылка слушателям образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видео-курсов, видео-семинаров и др.) посредством системы "университетский телепорт - спутник - спутниковая антенна студента - телевизор". Данная технология обеспечивает интерактивное взаимодействие слушателей и преподавателей в процессе обучения, предоставление слушателям возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, в режиме реального времени слушатели проходят тестирование знаний, консультируются с педагогами и т.д.



5.4. Перечень рекомендуемой учебной литературы:

1. Административное право. Конспект лекций / Батычко В.Т. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008 г.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: Учебное пособие. – М.: Мастерство, 2002. – 224 с.
3. Государственный и муниципальный сектор экономики в Российской Федерации. Учебник/ Э. В. Алехин. ПЕНЗА 2011.
4. Государственное регулирование экономики. Курс лекций. А.И. Савин. Пенза 2007.
5. Государственное регулирование региональной экономики. Учебное пособие. Э.В. Алехин. Пенза 2011.
6. Государственные и муниципальные финансы. Учебник. Э.В. Алехин. Пенза, 2010.
7. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для вузов. – М.: Омега-Л, 2004. – 656 с.
8. Местное самоуправление в системе государственного управления/ В. В. Кузнецов, В. В. Ваховский Ульяновск 2009
9. Учебное пособие / С.И. Неделько, А.В. Осташков, С.В. Матюкин, В.Н. Ретинская, И.А. Мурзина, И.Г. Кревский, А.В. Луканин, О.С. Кошевой. Под общ. ред. В.В. Маркина, А.В. Осташкова. – М., 2008. – 321 с.
10. Муниципальное право / Батычко В.Т. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010.
11. Организация и управление жилищно-коммунальным хозяйством/ Кондратьева М. Н. Ульяновск: УлГТУ, 2009.
12. Размещение государственного и муниципального заказа (базовый курс) / Бовтеев С. В. и др; под ред. Фролова В. И. – 3-е изд., доп. – СПб.: СПбГАСУ, 2010.
13. Региональная экономика: Учеб. пособие/ Жариков В. В Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2003. 96 с.
14. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие / Романов, В.Н., Кузнецов В.В. Ульяновск: УлГТУ, 2008.
15. Современные проблемы местного самоуправления и экономики территорий / Кузнецов В. В., Каймакова М. В. и др. Ульяновск: УлГТУ, 2007
16. Современная бюджетная система России: учеб. пособие / Н.И. Куликов, Л.Н. Чайникова, Е.Ю. Бабенко. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 104 с.
17. Управление региональной экономикой. Учебное пособие/ Э.В. Алехин. Пенза 2011г.
18. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения: Учебник. – М.: ИНФА-М, 2005. – 344 с.
19. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Правоведение: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 464 с.
20. Экономика государственного и муниципального сектора. Учебное



пособие/ Алехин Э. В. Пенза, 2010.

21. Экономическая теория: Учебник / Под ред. Проф. И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 543 с.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Экономическая теория	Знание основных закономерностей экономической жизни общества, способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов. Использование социально-экономические знания для решения практических задач. Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.	Демонстрация на семинарах знаний основных закономерностей экономической жизни общества, способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов. Выполнение практических заданий. Разработка экономических проектов. Экзаменационный ответ.
Основы права	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России. Умение правильно применять нормы права. Умение разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники.	Решение ситуационных задач и заданий. Разработка проектов нормативных и ненормативных актов в рамках практических занятий. Ответ на зачете.
Теория организации	Знание основных законов теории организации, их применение в практике менеджера. Знание процедур по созданию организационных структур. Владеет методами организационного проектирования.	Демонстрация на семинарах знаний основных законов теории организации, их применение в практике менеджера, процедур по созданию организационных структур. Организация работы в группе, создание организационных структур. Организационное проектирование на



		практических занятиях. Ответ на зачете.
Управление персоналом	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Способность использовать основы теории мотивации при решении управленческих задач. Способность анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации. Умение общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание. Умение эффективно взаимодействовать с другими исполнителями.	Выступления на семинарах. Участие в групповой работе, эффективное взаимодействие и организация коммуникации внутри группы. Решение ситуационных управленческих задач. Ответ на зачете.
Методы принятия управленческих решений	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, эффективно исполнять управленческие решения. Умение выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.	Активное участие в тренингах принятия управленческих решений. Решение ситуационных задач по определению цели, оцениванию альтернативы, выбору оптимального варианта решения, оцениванию результата и последствия принятого управленческого решения. Ответ на зачете.
Основы государственного и муниципального управления	Понимание содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления, стремлением к улучшению этого понимания через использование знаний в своей деятельности. Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности.	Демонстрация на семинарах знаний и умений эффективно исполнять обязанности. Участие в практических занятиях по проектированию организационных действий, разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц, на должностях



		Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц, на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения соответствующих полномочий.	государственной гражданской службы. Экзаменационный ответ.
Государственная и муниципальная служба	и	Знать основные элементы правового статуса государственного и муниципального служащего (обязанности, права, гарантии, ответственность, ограничения). Ориентироваться в законодательстве, регулирующем государственно-служебные отношения, учитывать изменения, происходящие в правовой сфере и общественной жизни. Определять цель и задачи государственной службы в современных условиях	Демонстрация на семинарах знаний основных элементов правового статуса государственного и муниципального служащего, умений ориентироваться в законодательстве, регулирующем государственно-служебные отношения, определять цель и задачи государственной службы в современных условиях. Демонстрировать на практических занятиях учитывать изменения, происходящие в правовой сфере и общественной жизни. Экзаменационный ответ.
Информационные технологии управления	в	Владеть основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, наличием навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями. Умение обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных, владением средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления. Владение технологиями защиты	Демонстрация на практических занятиях владение основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями. Создание баз данных, владение средствами программного обеспечения анализа и моделирования



	информации.	систем управления на практикумах. Ответ на зачете.
Конфликтология	Владение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом. Владеть методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.	Выступление на семинарах. Демонстрация на тренингах понимания сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов. Владение методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов. Ответ на зачете.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция журнала «АКАДЕМИЯ профессионального образования» приглашает к сотрудничеству научно-педагогических работников и руководителей учреждений профессионального образования, докторантов и аспирантов, работодателей и специалистов служб занятости, а также всех заинтересованных лиц. Авторы представляют статьи на русском языке объемом от 0,5 до 1 авторского листа (20 - 40 тыс. знаков). Статья должна быть теоретической или практико ориентированной работой и иметь научную новизну.

Просьба направлять материалы в адрес редакции: Россия, 192007, Санкт-Петербург, ул. Курская, д.21А, ФБГОУ ДПО «ИИОБ» или по электронной почте: ipkspo@mail.ru с пометкой «материал для публикации».

Требования к оформлению материалов:

- текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word; размер шрифта (кегель) – 13, тип – Times New Roman, межстрочный интервал – одинарный, без переносов;
- параметры страницы: все поля по 2,5 см; отступы в начале абзаца – 1,27 см;
- схемы и таблицы должны иметь заголовки, размещаемые над схемой или таблицей; рисунки – подпись под рисунком, рисунки должны выполняться по ширине текста в формате *.jpg, *.bmp.

Структура материалов:

- 1) УДК (берется из библиотечных каталогов);
- 2) на английском языке: Ф.И.О. автора (авторов), название статьи прописными буквами, развернутая аннотация (6-8 строк, 300 - 500 знаков), ключевые слова;
- 3) на русском языке: Ф.И.О. автора (авторов), название статьи прописными буквами, развернутая аннотация (6-8 строк, 300 - 500 знаков), ключевые слова;
- 4) текст статьи, библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками;
- 5) библиографический список оформлять по ГОСТу Р 7.0.15 - 2008 (http://www.nilc.ru/nilc/documents/gost_P_7.0.5.-2008.rtf) в порядке цитирования, а не по алфавиту.

Порядок рецензирования рукописей

1. Все статьи, направляемые в журнал, должны иметь рецензию доктора наук по соответствующей специализации, заверенную в отделе кадров в установленном порядке. Текст статьи и рецензия высылаются на адрес редакции.
2. В редакции рукопись статьи проходит техническую (наличие всех элементов статьи и соблюдение необходимых требований) и научную (оригинальность, научная новизна, теоретическая значимость) экспертизы.
3. Рукописи, не прошедшие экспертизу, возвращаются авторам на доработку.

